

民族院校团结进步教育实效性研究

白永泉

(呼和浩特民族学院 内蒙古自治区 010051)

摘要:当前,民族团结教育问题已经成为民族院校发展过程当中面临的重大课题与首要任务,对于民族院校和谐发展有着至关重要的影响,同时还关乎民族地区的团结与繁荣。所以,民族院校应当对团结进步教育给予充分重视,不断探索与改进民族院校团结进步教育途径和方法,有效提高民族院校团结进步教育实效性,将民族工作充分做好,凝聚各民族师生,促进其团结和睦,培养更多高素质的民族人才,为民族地区经济社会持续稳步发展奠定坚实的基础,并为维护民族团结推动中国特色社会主义现代化建设做出应有的贡献。

关键词:民族院校;民族团结进步教育;实效性;途径与方法

民族团结是我国政策最核心的组成内容,同时也是我国处理民族问题所遵循的最根本原则。而民族院校作为教育和培养民族优秀人才的基地,担负着对大学生实施民族团结教育,维护民族地区团结安定的重要使命。加强民族院校民族团结教育,不仅能够大幅提高思想政治教育整体实效,增强大学生的思想政治素质,同时对应对新时期复杂的国内外形势带来的挑战也发挥着非常重要的作用。青年大学生正处在人生发展阶段的黄金时期,他们对于一些新鲜事物有着极强的好奇心与接受能力。然而民族大学生在面对这些海量信息时,由于缺少有效的过滤与判断,选择能力不强,极易被一些不良信息、不良思想所腐蚀,对其今后成长和发展也会带来很大影响。同时由于风俗习惯以及心理特征的差异性,民族大学生在入学之前又没有对民族知识进行系统学习,进入学校之后和其他民族学生进行接触与交流过程中,极易产生一些隔阂与误解,对学生的健康成长与全面发展形成较大阻碍,同时也阻碍到民族院校校园和谐稳定,不利于民族地区的团结与繁荣。面对这样的现状,更应当进一步加强民族院校大学生民族团结进步教育,采取切实有效的方式方法,提高民族院校团结进步教育针对性与实效性,培育更多高素质优秀民族人才,为民族地区发展注入新的活力,成为民族地区建设与发展的后备军,实现民族地区的团结繁荣与和谐发展。

一、当前民族院校团结进步教育面临的新情况

当前经济社会发展速度日益加快,科学技术也在逐步提升,特别是网络技术目前已经全面融入到人们的生产、生活的方方面面。在这样的发展趋势下,对于新时期民族团结工作也产生了深刻影响,民族团结教育工作“进城了”、“入世了”、“下海了”、“上网了”,这些也给民族院校民族团结进步教育带来巨大挑战,对民族院校民族团结进步教育提出的要求也越来越高。总书记强调在新的形势下,更应当进一步深化民族团结进步教育,同时要对民族团结进步教育的载体、方式快速创新,提高民族团结进步教育实效性,这样才能适应当前民族团结进步教育发展需要。而在民族院校团结进步教育过程当中,社会主义核心价值观发挥着重要的引领作用,所以为了有效提高民族院校民族团结教育整体成效,需要将社会主义核心价值观的渗透性、说服力充分发挥出来,并在实施民族团结进步教育实践过程当中凸显社会主义核心价值观具有的“润物无声”功能,推动民族院校团结进步教育获得更好的发展。

二、提高民族院校民族团结进步教育的有效途径

在民族院校开展民族团结教育,要以社会主义核心价值观引领,结合读大学生的特点,以铸牢中华民族共同体意识为根本方向,在各族师生中开展马克思主义“五观”教育,牢固树立“三个离不开”思想,不断增强“五个认同”。

(一) 重视教育主导作用

1. 建设守正创新的教育引导队伍

毛主席说过:“教育者必先受教育,因为他们是教育者,是当先生的,他们就有一个先受教育的任务。”这一论述为教育引导队伍建设指明了方向,思想政治理论课教师、理论工作者、宣讲员是民族团结教育的主要实施者,他们的世界观、人生观、价值观、政治素质影响着教育的效果。教育者以社会主义核心价值观为价值追求目标,把社会主义核心价值观融入入职教育、职后工作、业绩评价的全过程,提升他们的职业理想和职业道德,使其以高尚的道德品质潜移默化地影响着受教育者。因此,加强教育引导队伍建设,助力民族团结进步事业。

2. 发挥思政课的主渠道作用

思政课又称显性思政,目前民族院校开设的思政课有:《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》。牢牢把握好思政课对社会主义核心价值观、民族团结教育的主渠道作用,发挥思政教师教育引导作用,将民族团结教育融入思政课教学之中,找准切入点,以课堂教学、实践教学、专题讲座为载体,解决学生思想上的难题,实现民族团结教育的“知识传授”与“心里认同”相统一,增强民族团结教育的有效性。

3. 以“每课三分钟”为载体实现“课程思政”

“课程思政”又称隐形思政,挖掘专业课的育人功能,从顶层设计课程教学评价标准。专业课教师在教学准备时将民族团结教育融入教学内容和教学环节中,制定合理的教学策略方法,实现专业课教育与民族团结教育同步推进,发挥隐性教育相融相通协同育人作用。

目前,民族院校教材中涉及民族团结教育的内容不多,内容更新不及时,教学方式有待创新。对此,要求教育系统所有学校落实“每课三分钟”制度,要求“月月有主题、课课见实效”。民族院校所有任课教师挖掘民族团结教育资源,以“每课三分钟”为载体,大力弘扬社会主义核心价值观、民族团结教育,真正实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

4. 发挥家庭教育作用

家庭在民族团结进步事业中也应当发挥的积极作用,父母或其监护人应当以良好的品行影响子女,以民族团结思想教育子女,培养、传播民族团结和社会和谐思想。”父母是孩子的是孩子第一任老师,父母的言传身教给孩子带来很大影响。在社会主义核心价值观培育和民族团结教育中家庭教育是不可或缺的。每位父母要传递给孩子这样一种社会意识,人必然要接受某种核心价值观,与其接受一种错误的价值观,还不如接受一种正确的价值观,在中国不论你属于那个民族,你必然属于中华民族,一个中国人,就必须接受

社会主义核心价值观正确引领,爱自己的祖国,每个公民有责任、义务维护祖国统一和民族团结,这样做不仅为了自己,也是为国家和民族。培育和弘扬社会主义核心价值观,发挥家庭教育的基础性作用,促进家庭和睦,促进社会和谐、民族团结进步。

(二) 民族院校民族团结教育实践路径

1. 三进两联一交友

“抓民族团结,载体和方式十分重要”。民族院校系统按照“进课堂、进宿舍、进食堂”模式。各级领导干部、校领导、教师与学生开展‘三进两联一交友’(进班级、进宿舍、进食堂,联系学生、联系家长,与学生交朋友)活动,通过微信、QQ、电话的联系,以及实地访谈,实现了家长、教师、学校“三位一体”联动教育机制。了解学生的政治思想状况,关注学生心理健康状况,帮思想、帮学习、帮生活,触及其思想深处,为其答疑解惑,做学生的民族团结导师,潜移默化地将“五观”、“五个认同”、“三个离不开”植入交友学生的内心。将心比心,以心换心,加强了各族师生之间的交往交流交融,是增进各民族师生大团结,是培养社会主义可靠接班人的重要举措。我们的学生最终会成为民族团结的践行者。

2. 结对认亲帮扶困难家庭学生

困难家庭学生多来自经济不发达少数民族地区,他们家庭经济困难,各个部门领导干部、各级各类学校领导、教师、职工要通过“一帮一”“一帮多”“手拉手”等形式,与所联系班级的困难家庭子女“结对子”、交朋友。困难家庭子女在学业上,大多基础薄弱,学习困难,帮辅者通过实地走访慰问、面对面聊天谈心的方式,又灵活应用电话、微信、QQ等多种形式,帮助他们制定学业规划,改进学习方法,提高学习成绩。在经济上给予部分资助,在思想上要为他们提供思想、心理疏导,使社会主义核心价值观进入他们内心里,他们在接受一次次帮扶中感触民族团结温暖。教育引导困难家庭学生牢固树立“三个离不开”思想,增强“五个认同”的观念,使他们在“共居、共学、共事、共乐”的环境中,积极践行社会主义核心价值观,形成争做民族团结模范、自觉维护民族团结、坚决维护社会稳定的社会氛围。

(三) 营造育人环境

“人能创造环境,环境也能塑造人。”自然环境、人文环境、网络环境能多维度培育社会主义核心价值观、民族团结,使社会主义核心价值观和民族团结教育更润物无声地影响各族人民。社会主义核心价值观是精神文明的成果,是民族团结教育的宝贵资源。在开展民族团结进步教育过程中对模范人物的宣传,也会进一步培育社会主义核心价值观。

1. 创造良好社会育人环境

在全社会营造有助于开展教育活动的社会氛围,对于提升教育的实效性作用重大。社会主义核心价值观以各民族大团结为基础实现社会和谐,它能够协调人际关系、调整社会心态的功能。全社会积极践行社会主义核心价值观,积极主动以社会主义核心价值观为引领,从而为促进民族团结提供强大精神动力。民族团结进步教育的目标不仅仅是各族人民高举团结旗帜还要有“民族团结一家亲”理念。以“民族团结一家亲”联谊活动为抓手,营造共居共学共事共乐的和谐环境,让各民族学生在中华民族大家庭中手足相亲、守望相助。多方联动促进各民族学生交往交流交融,铸牢了中华民族共同体意识,增强了中华民族凝聚力。

2. 营造良好校园环境

学校是育人场所,在进行校园规划、校舍建设、环境绿化等方面,应全面结合各族师生的精神、心理因素,恰当融入民族文化元素。绿化突出文化底蕴,彰显“民族团结一家亲”理念。在园林景

观设计上集居住功能与社会主义核心价值观培育和民族团结教育于一体,形成以文化景、以景化人,打造社会主义核心价值观培育景观园、民族团结一家亲亭廊柱景,民族团结教育专题植入景观之中。校园建设结合学生身心发展规律,打造校园景观和人文环境,实现社会主义核心价值观内化于心外化于行。探索网络、校刊、校内广播、宣传栏、黑板报、校讯通等融合传播。“让主流媒体借助移动传播,牢牢占据舆论引导、思想引领、文化传承、服务人民的传播制高点。”加大民族团结教育、社会主义核心价值观的传播力度,实现二者的“信息无处不在、无所不及”,主旋律加以大力弘扬,正能量在校园中得以广泛传播,身置其中能感受到浓浓的民族团结教育氛围。

3. 弘扬先进模范育人作用

许多先进模范人物,他们用自己的行为向社会传递着正能量,营造了民族团结一家亲的社会风尚,也用行为诠释了社会主义核心价值观的深刻内涵。我们应把先进模范的案例引入到民族院校团结进步教育中,把他们的典型事例引入社会主义核心价值观与民族团结进步教育之中,更能增强民族团结进步教育的实效性。

4. 营造健康向上的网络媒体环境

网络媒体是以数字技术为基础,以网络为载体进行信息传播的媒介,它可以不受时间空间的限制推送信息。随着网络发展信息传播进入了一个‘微时代’,要充分运用微博、微信、微视、微电影等方式,增强针对性和互动性,扩大社会主义核心价值观网上宣传力度。结合实际,在“微”字上下功夫,创建“民族团结一家亲”微平台,利用校园网站、微博、微信,利用校报、校刊、广播,并定期推送民族一家亲主题内容,开展网络主题教育活动,宣传报道典型民族团结人物和事迹,产生可敬、可亲、可学的示范效应。这种契合民族院校大学生的心理特点和接受习惯,有针对性地设计民族团结教育内容,不断提高民族院校民族团结进步教育的吸引力和实效性。

结语

全面正确贯彻落实党的民族政策,坚持和完善民族区域自治制度,深入开展民族团结进步教育,加快民族地区发展,促进各民族和睦相处、和衷共济、和谐发展是新时期最为重要工作任务。民族院校开展民族团结进步教育,既是民族教育的要求,也是民族院校进一步发展的需求。民族院校是我国民族大家庭的缩影,是展示我国民族政策和对外交往的重要窗口,民族院校团结稳定对社会、对民族地区有良好的示范效应和辐射作用。面对复杂的国际、国内形势,民族院校要把民族团结进步教育作为学校的一项重要工作常抓不懈,不断改进工作思想,不断积累工作方法和经验,不断提升工作能力,增强院校民族团结教育的针对性、实效性,这样才能适应新形势下的发展需要。

参考文献:

- [1]徐柏才,孙明福,邓纯余.民族思想政治教育的研究进展与成果[J].思想教育研究,2019,(12).
- [2]李增添.大学生民族团结教育的国家认同维度[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2019,(03).
- [3]刘力量.倡导“团结紧张严肃活泼”的家风[J].人民之友,2019,(05).
- [4]王崇,任艳,任秀,时伟超,刘玉鹏,刘维丽斯.教师在提升大学生民族团结教育实效性的途径探析[J].科技视界,2016,(14).
- [5]海秋丹.新形势下加强院校民族团结教育的策略[J].社会纵横,2019,(2):25.