

# 楚雄师范学院体育专业课程思政建设现状调查研究

周华云 梅可 和宇翔 罗春 王博瀚\*

(楚雄师范学院 云南省楚雄彝族自治州楚雄市 675000)

**摘要:** 课程思政是一个重要的方法来实现立德树人的根本任务,对高校体育专业课程进行课程教育具有重要意义。专业体育课程的教育内容可以从中国优秀的传统文化、奥林匹克体育精神和社会主义核心价值观。本研究通过调查楚雄师范学院体育专业课程思政开展情况,结合体育专业课程的特点,充分发挥职业体育课程实践和理论两个方面的作用,促进思想政治教育和职业体育课程的深度集成。<sup>[1]</sup>

**关键词:** 体育专业;课程思政

## 一、引言

为高校思想政治教育培养合格的社会主义事业的建设者和接班人方面扮演着重要的角色,如何有效地提高大学生思想政治教育工作是当前重点高校的工作。总书记习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学的主要渠道,各种课程细分和思想政治理论课程,形成协同效应”。

<sup>[2]</sup> 这为新时期高校思想政治教育指明了新的方向,也提出了更高的要求:各类课程要与思想政治理论课同方向开展,发挥全员、全过程、全方位育人的作用。高校体育教育专业承担着为体育强国梦的实现培养优秀人才的重任。应充分挖掘体育教育专业所蕴含的思想政治教育要素,创新体育教育,创新教学形式和方法,将思想政治教育贯穿于体育教学全过程,从而培养出更多全面发展的优秀体育人才。<sup>[3]</sup>

## 二、数据分析

本次以楚雄师范学院体育学院的大学生为调查对象,采用问卷星进行线上问卷调查,本次共发放469份问卷,回收469份,其中有效问卷465份,无效问卷4份,有效率99.15%。具体分析如下:

### (一)基本情况

为了保证样本的准确性和调研结果的准确性,本次分别抽样了大一到大四不同的学生469名,考虑到大四盲于就业找工作和升学压力,因此所调研样本相对较大一到大三数据偏少一些,在政治面貌中主要集中在团员,党员人数偏少。抽样群体具备一定的思想政治素养,对思想政治教育有一定的认识和理解,抽样较为有效。

### (二)体育专业课与课程思政融合情况



本类问题板块主要调研当前体育学科专业课与思政素养融合情况,从本次调研情况来看,整体趋势良好,从课程设置来看,专业课分布合理,认可度占据了主导地位,有441人上体育专业中感受到了思政的融入,其中主要包括体育精神,十四五规划中提到的体育强国建设。

### (三)自我认识



## 作用



从此调研分析来看,当前楚雄师范学院体育专业的学生思想政治教育引导良好,有必要占到了95%,但是也存在诸如思想政治教育枯燥无味,流于形式以及应付考试的回答。并且在作用模块,有304人有利于帮助学生树立正确的三观,其中有127人认为树立职业道德,但也有8人认为完全没用,这也是对我们的一个警醒,无论是从课程体系的建立还是自身政治素养和价值观的改变,还是存在一定的问题。

### (四)思政课程内容

内容	人数	占比
爱国主义、集体主义和社会主义教育	430	91.68%
理想、道德、法纪、法制和国防和民族团结教育	407	86.78%
中华民族优秀传统文化	377	80.38%
人类文明优秀成果	324	69.08%
其他	108	23.03%

从本类问题板块来看,大部分学生认为思想政治教育还是应该围绕诸如爱国主义、集体主义以及道德素质、核心价值观以及中华民族优秀传统文化方面来开展,首要树立正确的价值观放在首位。

### (五)学院建设方面

德育评价	人数	占比
课程考试	338	72.07%
日常行为规范	373	79.53%
课程考试+日常行为规范	378	80.60%
同学互评	343	73.13%
老师评价	327	69.72%
很难评价	64	13.65%

本类问题板块主要调研学生认可的考核形式,课程思政建设最终还要落实到如何反馈上,部分同学认为应该像其他专业课一样引入考试,其观点认为,考试是最能直接反映学生的掌握情况,虽然有些应试,但是任何一个专业的建设都需要建立完备的理论基础,而考试就是为这一建设过程打下基础;但更多的同学还是更加认可日常规范评价,或者考试加日常规范相结合的方式,其认为,如果单纯依靠考试,难免有些片面,最终导致评价过于片面,而思想政治教育最终还是要落实到行为规范。

### 三、研究结果

#### (一) 体育课程设置重技能传授, 轻价值

体育是一门注重培养学生运动技能的学科。高校往往偏重于体育专业的实践课程, 体育史学等纯理论教学的课程较少。课程的教学形式以户外技能教学为主, 辅之以课堂理论教育, 主要强调技术动作教学的考核和实践, 缺乏对体育文化、体育精神、体育价值、体育道德等方面的价值引导, 不利于学生体育实践技能和综合素质的提高。目前, 为了提高体育教育专业学生的就业率和职业竞争力, 部分学校和体育专业要求学生在校期间取得一系列职业资格证书, 甚至将其作为强制性的考核要求纳入培养计划。虽然起点是好, 但无疑增加了学生的毕业门槛, 使得他们不得不花更多精力进行技能训练和考试, 忽视了自身道德素质的提高。<sup>[1]</sup>

#### (二) 教学考核评价体系缺乏全面育人导向性

在实践中调查的一部分学生认为考试职业体育课程教学效果评估评价指标单一, 主要围绕学生专业技术水平, 体育竞赛奖项, 教师的教學手段和教學方法使用合理程度来进行评定和衡量, 而这类考核指标往往是单一和直观的。至于微观的爱国主义教育、心理健康教育、社会教育和价值观教育方面的领导作用, 由于缺乏相关的评价机制, 往往没有作为一个项目的课程教学效果评价。检查和评估, 使课堂教师只注重教学技能和灌输, 忽视学生进行正确的世界观、价值观、人生观教育, 不利于培养技能、道德品质高, 全面发展的体育人才。<sup>[2]</sup>

### 四、意见与建议

#### (一) 改变重知识技能传授、轻价值观培育的现象, 为课程教学添翼

由于受传统“双基”课程目标和考试评价制度的影响, 体育专业课程教学中注重学生运动知识与技能的教授、掌握与应用, 考试内容以记忆层面的知识、简单的技能测试为主, 不仅缺乏情感态度与价值观教育, 而且缺乏相关方面的评价与考核办法, 难以激发学生学习的内在动机。另外, 就当前普遍的高校课程体系设计来看, 尤其是思政课以外的其他类型课程, 更加注重知识性, 对于其所蕴含的价值意蕴和实现途径则关注不多<sup>[3]</sup>, 进而影响大学生正确价值观的形成。党的十九大强调高等教育要加快一流大学和一流学科建设, 实现内涵式发展。一流大学要以一流的学科、专业为基础, 一流专业要靠一流的课程作支撑, 一流课程要在一流的课堂教学中实现。一流的课程应该是实现知识传授、价值观引导和能力培养有机统一的课程, 其中的价值观引导就是课程思政<sup>[4]</sup>, 调动研发机制, 学科体系课程的讲授、编排、考核体系和考察方式充分结合思政课程, 同时, 在日常也要鼓励和引导各类思政知识竞赛、专业思政的实践互动模块, 加强课程思政体系的建设和发展。

专业课程不仅承担传授专业知识与技能的职责, 同时也承担课程育人的职责<sup>[5]</sup>。知识技能传授与价值观培育如同车之两轮、鸟之双翼, 不能脱离了知识技能传授与价值观培育开展课程教学, 否则会失去课程教学的价值。课程思政作为一种教育理念, 除了强调课程的知识传授和能力培养功能, 更强调课程的价值观功能, 主张将课程作为精神教化的“场域”<sup>[6]</sup>。因此, 在高校开展体育专业课程思政建设要处理好知识技能传授与价值观培育的关系, 实现课程教学的知识性与价值性的统一, 改变体育专业课程教学重知识技能传授, 轻价值观培育的现象, 为体育专业课程教学添翼, 使专业知识和能力如虎添翼, 飞得更高, 走得更远。<sup>[7]</sup>

(二) 引入体育领域中的榜样, 融入“课程思政”教学过程, 充分发挥榜样的示范效应。

在体育类专业课的教学实践中, 通过体育领域先进事迹再现、典型代表访谈、嘉宾现场讲述等形式, 用平凡故事讲述深刻道理, 用先进典型模范事迹诠释体育人的崇高理想, 既展现一代又一代体育人不忘初心地执着坚守, 又紧贴时代要求, 紧贴体育强国、健康中国等战略安排, 彰显体育人信仰坚定、勇于担当、创新奉献的精神风貌。专业开设相关体育榜样课程强化思想道德建设, 尊重体育院校专业课程建设规律, 强化专业课程的管理, 为“课程思政”的实施奠定根基。课程管理部门(教务处)无论是在课程建设, 还是在课程教学组织实施和管理过程中, 都应注重有意识地将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个首要因素; 在教学评价指标体系和评价方法的构建中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。这样一来, 可以将“课程思政”的教育理念贯穿在整个课程实施过程中, 将专业课程“育德”的教育理念落到实处。<sup>[8]</sup>

(三) 加强专业教师的政治素养和能力, 发挥思政在专业领域的引导地位

体育专业课教师是体育课程实施的主力军, 是落实立德树人根本任务的引导者之一, 是体育课程思政教育的践行者。要想更好地促进体育课程思政教育的实施, 提高体育师资队伍思政素养是重要前提。体育课程育人是学校体育育人的主渠道, 体育教师需充分认识到体育课堂的育人功能。体育教师应学会用思政理念进行体育教学, 提高自我思政修养、人文涵养和科学精神, 增强体育课程思政意识, 深入认识体育课程思政教育意义。高校可以设置多环节、多领域开展思政教学, 例如, 将思政素养、考察和课程体系纳入日常和绩效考核, 定期组织思政专题的讲座和座谈会, 开展课程思政的竞赛和教师讲评活动, 高校应开展教师思政教育相关的研讨活动, 进一步加强体育教师课程思政理论知识基础、文化知识素养和全程育人能力, 促进高校体育课程思政教育实践重难点的突破和解决。

#### 参考文献:

- [1]常志利.课程思政——高校体育专业课程融入思政教育的途径研究[J]郑州师范教育, 2021(03): 79-81.
  - [2]全国高校思想政治工作会议学习材料 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1)
  - [3]丁杰.“课程思政”融入高校体育专业教学路径探析[J]现代交际, 2020(22): 159-161.
  - [4]董翠香,樊三明,李梦欣等.体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J]体育学刊, 2021(03): 65-71.
  - [5]唐芳云.立德树人:高校“课程思政”价值定位的哲学审视[J].理论导刊, 2020(2): 121-124.
  - [6]王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报, 2019, 34(3): 188-190.
  - [7]何露丹,李桂红.高等学校意识形态建设“课程思政”新格局探索[J].沈阳农业大学学报(社会科学版), 2020, 22(1): 58-63.
  - [8]梁燕.新时代高校课程思政建设的若干思考[J].北京教育(高教), 2020(8): 23-27.
  - [9]王佃城,杜发强.“课程思政”背景下体育类专业课程建设思考[J]学校党建与思想教育, 2020(02): 56-58.
- 第一作者: 姓名: 周华云, 出生年月: 2000年7月19日, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 云南龙陵, 职称: 学生, 研究方向: 体育教育, 学历: 大三, 单位: 楚雄师范学院。  
第二作者: 梅可、和宇翔、罗春  
通讯作者: 王博潮