

中学思想政治学科兴趣的培养与激发

刘 聪

(渤海大学马克思主义学院)

摘要:教育的重点不是知识的记忆,而是对知识的理解和应用。思想政治教育特别要重视让学生运用知识去分析解决实际问题。面对纷繁复杂的知识,兴趣是位十分优秀的老师,它能带动引导学生自发主动的想要获取知识。中学思想政治教育兴趣的培养与激发就变得尤为重要。

关键词: 中学教育; 思想政治课; 学习兴趣; 激发

有位心理学家曾经说过:“兴趣是人们力求认识某种事物和从事某项活动的意识倾向”。可以表现为人对某件事、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。兴趣是学生去学习的内在驱动力,是引起学习动机,推动学生学习的一种重要的心理因素。赫尔巴特说:“教育当贯穿在学生的兴趣当中,让学生的兴趣产生在教学过程的每个阶段,这个过程都能连贯地表现为:注意、探索、等待和行动。中学思想政治教育担负着传授知识,培养学生综合素质帮助学生养成良好内在品质的一门十分重要的学科,尤其需要激发出、培养出学生的学习兴趣。

一、中学思政课教育出现的问题

1、回顾初中道德与法治中存在的问题

作为政治学科,特别是初中道德与法治学科,一般都被列入所谓的副科,不能与数学、语文、英语、等其他学科相提并论,在学校中的成绩考核要求相对较低,这就导致了学生不愿学,老师没有动力教。单纯的在教材上勾画重点知识让学生仅仅进行种种不需要理解的死记硬背。学生随之失去兴趣,无法专注课堂。教师也没办法引导学生深入学习、提高觉悟。

2、回顾高中思想政治教学中存在的问题

高中思想政治课程内容繁重,四本教材之间没有建立很强的联系性,知识点之间较为分散,容易导致学生无法建构起知识的逻辑结构,从而导致学生对知识的深刻理解。而且高中政治教学内容抽象性,实效性较强,与国家政治、社会生活关系密切,需要学生较强的学习领悟能力,完善的道德品质体系和全面的文化素养,从而也需要教师具备更高的专业知识、教学方法以及逻辑思维。

3、中学政治教学新要求

随着课程改革的不断深入,习近平总书记在全国教育大会上强调,要在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国,规定了教育目标和教育内容,是国家意志在教育领域的直接体现,在立德树人中发挥着关键作用。

基础教育教学须跟随着着我们党所作出的总的教育方针和总的教育思想,同时基础教育在立德树人中也发挥着无可比拟的关键作用。因此,中学思想政治学科有着育人的不可撼动地位。因为学科地位的显著提升和面对新时代对提高学生综合素质的培养目标,激发和培养学生学习思政课程的兴趣就值得重视。由此可见,中学教师应该注重培养和激发学生学思政课程的兴趣,这就是我们所熟知的“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。兴趣是学生学思政课程学科的初始化起点,那么如何培养和激发中学生的学习兴趣就非常值得我们关注。

二、如何培养学生的学习兴趣

心理学家皮亚杰最经典的一句话:你所能看到的所有的智力这方面的工作全都是依赖于兴趣。而兴趣得以产生的基础:认知、需要、好奇。

第一,兴趣是产生于人的认知。兴趣是正向且积极的一种认识倾向,它所塑造的这种倾向,只能建立在相应的认识的基础上,若是没有这种一定的基础知识,不管那惊艳的现象呈现在面前,也会视若无睹,毫无感触,即使有那么一瞬间是比较的兴奋,也会因为当时知识上的匮乏,而转瞬即逝。有位日本教育心理学家田崎说过:“兴趣不是原因,而是结果”,那么到底原因是什么呢?是知识吗?可见任何的兴趣都根植于一定的、知识的土壤中,因此,作为基础的知识成为了产生兴趣的媒介。很多事情可以例证,无知便是没有兴趣,当下学生对某一种事物已经具备相应的认识之后,思维中已经建构的这一知识会为他的学习拨开弥漫事物表面现象的面纱,使他们能够更清楚的认出隐藏在现象背后的本质。

第二,兴趣产生于人的需要。心理学上说,正是需要的逐渐强烈,这个基础上,兴趣随之产生、发展。这种强烈的需要敦促着学习者们积极行动,正是源于这种内驱力给个体活动创造出更积极的源泉,成为学习者进行活动行为的基本动力。学习者只有对某种客观事物产生需要形成内驱力,才可能对相应的事物衍生出兴趣。比如,学生感觉学习政治很重要,衍生出学习思想政治学科知识的这种内驱力需求,就会产生对思想政治学科知识的兴趣。当学生的学习内驱力激起需求,使知识的需要得到满足之后,学生又会产生新的、更高层次的需要,这就会使得他们原来的兴趣需求也得到充实且丰富。

兴趣和需要之间是直接关联的,兴趣依靠需要变浓厚。但是学生学思政课程的需要不会凭空产生,需要外在的其他条件进行刺激。比如,与其他同学成绩强烈的对比、学习其他学科的需要以及对社会时事的好奇等。教师往往会采取不尽相同的课堂教学活动、方法、手段。去对学生的学习兴趣进行启发。例如,精美的教具、贴切生活的身边小事、幽默的语言和巧妙的设疑等。

在思政课的学习上,学生感觉到需要才会认真主动学,要真正的实现,“要我学”,变为“我要学”。不断的刺激学生的学习需要,从而让学生得到更深层更持久的兴趣。学生对思想政治学科的学习需要一旦产生,这个需要就会支配着他产生一种想满足自己这种需要的行动。正是这一力量推动和激励着学生积累知识、追求目标、产生兴趣。由此可见,学生学习思政课程兴趣的培养,激发学生的学习需要成为了出发点,也是兴趣产生的源泉。

第三,兴趣产生于好奇。好奇是每一个人的天性,作为教师应该着手更加深入的了解学生、关注学生在学习中的好奇心理,注意倾听学生的想法和问题,从中深入挖掘激励并正向引导学生的好奇心。好奇是学生衍生兴趣的起点,自然而然学生产生的这种兴趣就源于好奇,每个人都会有好奇心,正是因为带着好奇心所以特别希望去深入学习探索,产生想要发现的心。好奇是原因,可见兴趣是由这颗好奇心引发的一个结果。所以,教师面对产生学习思想政

治知识好奇心的学生予以正向的引导和积极的鼓励,就可以将学生的好奇升华为学习的兴趣。从而引发学生更为感兴趣。

三、如何激发学生的学习兴趣

教师是学生学知识的引导者

兴趣无疑是位优秀的老师。心理学曾研究,学习的兴趣与学生学习成绩之间表现出高度正相关。兴趣让学生勇敢的去探索、去认识新事物,积极参与自己感兴趣的相关活动,正是这样它晋升为学生进行学习的最佳动力。学习兴趣萌生的学生伴随着好奇心的增进,从而产生迫切的求知心理、加上充沛的精气神和学习的积极性,能够有效的提高学生的学习效果。教师能是培养出学生学习兴趣的启蒙引导者,教学中教师能主动根据学生现有的生活学习经验,创设出贴合学生实际经验的情境,巧妙设计课堂教学实践,开展丰富教学活动,运用幽默的语言,调动现代化且与时俱进的教学手段,引导学生积极实践,主动探究,独立思考,树立自主学习的意识。

1、课堂教学实践设计

教师要想上好一堂课,抓住学生学习的注意力十分关键,随之,把握好步骤去激发学生的学习兴趣产生学习冲动。初中的学生通常认为道德与法治作为副科,没有产生重视。而高中生面对乏味知识,投入不进去,无法建立联系,二者都无法对这样的课堂产生兴趣。这就需要教师对课堂的教学实践进行巧妙的设计,发散思维着力激发学生产生学习兴趣,培养兴趣、实现促进学生学习思想政治知识和其他方面的全面发展。

(1)课堂导入语言设计。通常说:“好的开始是迈入成功的一多半”,这句话普适作用非常强应用于中学的思想政治的课堂上有异曲同工之处。这不难让教师们发现,思想政治课堂的导入语言、导入活动的设计就非常重要。教师调动各种教学手段,从一开始引起学生学习的好奇心,让学生想要继续听下去,带着这种好奇心听课,学生在课堂上也就能全身心的投入了。求知欲一旦被调动起来,学生就会对课程感兴趣,产生质疑,亢奋求知。在实际教学过程中,教师课程的导入可以是一段故事,一首歌曲,一节视频,一幅图片,教师注重运用科学,艺术性,趣味性的语言设计课堂的导入,从而激发学生学习兴趣。

(2)课堂问题设计。在教学过程中教师巧妙设计的问题会使学生在听课的过程中产生疑惑,疑惑不是凭空出现的而是学生动脑思考的结果。疑问的设计成为教师调动学生学习兴趣的一个尤为重要的教学手段,因此教师联系学生的生活实际设疑,设计符合学生生活的问题更容易引发学生去思考、激发学生的求知需求,锻炼学生思维创造力和探索知识能力,进而实现思想政治课堂的教学目的,由浅入深的提高学生的思想觉悟。

(3)课堂教学氛围的创建。心理学研究认为,人的情绪影响他的创造力,人在情绪极其低落低迷的时候,想象力对比平时还不到一半,甚至更少。而在愉悦、和谐民主的、相对轻松的课堂氛围下学习的学生,他们的创造性,思维能力都能够发挥到他们的发展区的较上层。因此,创设民主、和谐的课堂氛围,更加利于学生最近发展区的深入发展。根据教情、学情、投入运用合适的科学的教学手段为学生积极学习,自主参与课堂教学活动创造一个轻松、活跃的课堂氛围,让学生灌注全部精力听课,激发兴趣,更加积极主动的学习。

(4)巧设课堂小结。一堂课的结课总结一直被忽略不计,然而教师利用好最后的总结、归纳。是更能够加深学生记忆,使学生学习知识更扎实牢靠。除此之外,教师在课堂实践中还应尤其注意学生学习过程中的生成性疑问,做好预设,末尾的总结过渡一定要自然,要巧妙安排设计,使整个课堂的教学做到有头有尾,收放自如;课堂中的阶段小结,最后总结,都要注意一个问题:精炼语言,不要啰嗦絮叨。要紧扣教学重点,不拖泥带水,否则会误导

学生,让学生不知重点,不知所云。结尾要画龙点睛,注意提炼升华,形成知识的逻辑结构。并留给学生仔细思考的时间和空间,每堂课都是个例,课堂小结没有固定模式,教师应该具体课堂具体分析,决不能照抄硬套。

在以往我所观摩过的教学实践当中,其中我认为效果最佳的课堂小结是让学生小组合作归纳总结,这样可以最大发挥学生作为学习主体的作用,还可以检测出学生的听课效率,真正的让学生打好基础,学以致用。学生讨论总结,教师从中给予补充,从而取得最好的结课效果。

(5)利用现代化教学手段。随着科学技术的发展和当今社会的进步,多媒体模式在中学生课堂中也大大普及,教师可以灵活多变的运用多媒体技术辅助教学。枯燥的课本与文字很难燃起学生的求知欲望,而且文字知识经过老师教授很难能完全被学生理解吸收。而结合生动的画面与声音就会产生不同的效果,首先,着能够直观的吸引学生的注意力,其次,它会让陷入创设的情境,带入更多感性的思考。有助于增强学生对知识的记忆。例如教学中讲授新中国成立就可以播放相关视频,让学生感受到国家站起来、人民站起来的兴奋与喜悦。这样直观的视觉冲击能大大提高学生的感官能力,同时也加深了学生对知识的理解。

2、课内课外知识结合生活实际

思想政治学科知识与生活的联系性较强,课堂上往往选择最贴实际的案例知识进行讲解,而课本知识具有平面性与静态性特征,如何让知识鲜活呈现在学生眼前?如何有温度、有高度的给学生讲课?课堂教学案例与实际生活相联系就非常有必要。教师在教的过程中,应该注重实际案例与教授的重难点知识结合。开展生活化教学,不让学生仅仅停留在知识的表层,必须能够将知识融入实际生活中。讲课要课内课外知识联动,结合时政热点,关注社会新闻,这样可以增加课堂的趣味性,同时可以不断的激发学生的学习兴趣,从而使学生对思政学科更加感兴趣。其次,中学生学生学业压力繁重,尤其高中生,在时政热点新闻方面的获取渠道不是很多,这时思政教师在课堂上引入相关时事热点并引导学生讨论,学生在课堂上探讨既增加了学习的主动性,同时也可以激发学生政治课程的兴趣、能够帮助学生养成关注社会时事、新闻的良好习惯,提高政治素养,为未来在社会中做一位负责的公民打好基础。

3、课堂活动与情境的创设

新课程标准颁发至今,多是要求教师注重对学生分析问题、解决问题能力的培养,中学政治课堂的活动也是各种各样,例如,访谈、走访调查、也可创设不同的情境,在情境中引导学生独立思考,角色参与,小组讨论,师生互动。高频次的师生交流更容易拓宽学生的政治知识的高度和宽度。而且教师课堂讲授更要注重将课堂活动带入生活,因为政治知识本身就是源于生活,寓于生活,最终用于生活,只有这样理论联系实际,最终学生学会的知识才能够提升到思想觉悟甚至更高层次。

4、幽默的语言的巧妙运用

英国学者 M.鲍门在《幽默教学:一门表演的艺术》中指出:“理想的教师应当达到艺术化的教学水平,善于利用幽默来激发学生的兴趣,使学生的学更好”。

语言在教的过程中直接决定了教师讲课的方法和风格,学生能否对一门课程产生兴趣,教师的讲授风格有很大的影响。幽默的老师相比语言朴素的老师更能够吸引学生的注意力,因此教师在讲课的过程中应该注意自己的语言,采取趣味性幽默的语言进行课堂讲授,引起学生对政治这门学科的兴趣。幽默可以是一种很不错的教学形式、手段。其实质在于为思想政治学科教育、教学服务。

(下转第 327 页)

市经济,2011(06):224-225.

[15]刘天骄.国家能力与全球治理的危机——西方知识界关于新冠疫情的评论[J].文化纵横,2020(03):10-13.

[16]卢杨.试论罗马帝国时期的瘟疫对基督教发展的影响[J].黑龙江史志,2013(15):34-35.

[17]孟庆云.瘟疫防治与公共卫生建设[C].中华医药文明史集论.北京:中医古籍出版社,2003:24-27.

[18]秦治国.共和末期至帝国时期古罗马洗浴文化研究[C].上海师范大学,2018.

[19]邵鑫玉.公元2-4世纪罗马帝国瘟疫研究[C].上海师范大学,2021.

[20]王海莉,吴俊,王斌,等.免疫接种与天花疫苗的发现者:爱德华·詹纳[J].中华疾病控制杂志,2020,24(7):865-868.

DOI:10.16462/j.cnki.zbjbkz.2020.07.023.

[21]王哲.上帝的跳蚤[M].云南人民出版社,2008

[22]威廉·麦克尼尔,余新忠等译.瘟疫与人[M].中信出版集团,2018.

[23]徐国栋.罗马公共卫生法初探[J].清华法学,2014,8(01):157-175

[24]许二斌.14-17世纪欧洲的军事革命与社会变革[J].世界历史,2003(1):57-65.

DOI:10.3969/j.issn.1002-011X.2003.01.009.

[25]杨靖.伦敦大瘟疫与公共卫生制度的创建[N].中国科学报,2020-03-26(005).

[26]约翰·M·巴里,钟扬等译.大流感——最致命瘟疫的史诗[M].上海科技教育出版社,2008.

[27]赵晶.瘟疫、城市公共卫生与风景园林——论英国历史上两次重大公共卫生事件对城市公共卫生和风景园林的影响[J].风景园林,2020,27(04):101-105.

¹ 邵鑫玉.公元2-4世纪罗马帝国瘟疫研究[C].上海师范大学,2021.

¹ 邵鑫玉.公元2-4世纪罗马帝国瘟疫研究[C].上海师范大学,2021.

¹ 董令德.查士丁尼大瘟疫探析[D].上海社会科学院,2018.

¹ 拉里·希门尼斯,魏雅薇.黑死病的十大正面影响[J].译林,2021(5).

¹ 赵晶.瘟疫、城市公共卫生与风景园林——论英国历史上两次重大公共卫生事件对城市公共卫生和风景园林的影响[J].风景园林,2020(4).

¹ 丁见民.天花接种、牛痘接种与美国早期天花防疫机制的形成[J].安徽史学,2020.

¹ 约翰·M·巴里,钟扬等译.大流感——最致命瘟疫的史诗[M].上海科技教育出版社,2008,14-19.

¹ 约翰·M·巴里,钟扬等译.大流感——最致命瘟疫的史诗[M].上海科技教育出版社,2008,49-89.

西南民族大学大学生创新创业训练计划项目资助

项目名称:重大疫病与西方人类卫生观的演变轨迹研究

项目编号 S202110656150

(上接第318页)

在运用幽默时教师应该学会把握分寸,不能为了幽默说笑,逗趣儿而幽默。一味只是调侃逗乐,这样一定会弄巧成拙,忽视主次,影响教学效果。幽默语言的巧妙运用能够对学生产生吸引力,使学生注意力更容易集中起来,增进学生的学习热情,引导学生深刻的理解教材,迁移学习更多知识。幽默的语言一般都是现实的写照,用有趣的话映射现实一方面让学生更容易接受,另一方面可以潜移默化的影响学生的思想,对陶冶学生学习热情、兴趣有着不可估量的作用。

四、总结

思想政治课作为中学德育的重要内容之一,对学校教育的社会性质和人才培养的政治方向具有重要的导向作用。并且随着中学思政教育地位的不断提高,我们必须重视思想政治课堂教学,抓好课堂教学这个主渠道,利用一切方法、手段激发并培养学生学习思想政治知识的兴趣。成为德、智、体、美、劳、全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

[1]任颖.高中政治教学如何激发学生学习兴趣的探究[J].新课程·下旬,2018(3):201.

[2]吴荣芳.高中政治教学中如何激发学生的兴趣.新课程·下旬,2016(2):319.

[3]徐贤斌.高中政治教学中如何激发学生的兴趣[J].都市家教(下半月)2017(11):120-121.

[4]陶雪杉.注重探究教学回归探究本源——探究式学习在

高中思想政治教学中有效运用的思考[J].现代中小学教育,2010(01).

[5]黄宇平.中学思想政治课有效教学的实践探讨[J].广西教育,2011(11).

[6]刘云.浅析高中思想政治课研究性学习的实施过程[J].思想政治课教学,2006(07).

[7]千丽丽.高中思想政治课教学生活化的探索和实践[J].基础教育参考,2018(21).

[8]陈春柳.深度教学视域下的高中思想政治课教学策略研究[D].海南师范大学,2019.

[9]蒋新菊.提高中学生政治课学习兴趣的方法.科学咨询,2005年.

[10]李红云.初中思想政治课教学存在的问题及对策[J].新课标学习,2011年.

[11]高玉祥.个性心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2002.

[12]张耀灿.现代思想政治教育[M].北京:人民出版社,2001.

[13]张杰,张艳辉,傅玉琴.《政治新课程教学设计》.辽宁师范大学出版.

[14]王义堂,田宝军,王硕旺.《新课程理念与教学策略》.

作者简介:姓名:刘聪,出生年月:1997 09,性别:女,籍贯:辽宁省瓦房店市,职称:无,学历:在读研究生,研究方向:学科教学(思政)