

党史学习教育背景下学生社团育人实效性的发挥 ——以常州大学机械与轨道交通学院 智能制造产业学院尚学社为例

常娜¹ 茶威²

(1.2 常州大学 机械与轨道交通学院 智能制造产业学院 江苏常州 213164)

摘要: 中国共产党成立一百年来,忠实践行初心使命,团结带领全党全军全国各族人民克服重重挑战,在中国这片广袤的大地上绘就了人类发展史上波澜壮阔的壮美画卷。“党史学习”教育在教育系统掀起一阵热潮。学业帮扶型学生社团,作为学生自治组织,致力于帮助学业困难学生摆脱迷思,发挥学生社团育人实效,更好的发挥“党史学习”教育效果,帮助学生实现自我教育、自我管理、自我服务和自我监督。

关键词: 党史学习;学业帮扶;社团育人;朋辈导师

回顾相关研究,可以直观地发现学习动力不足、专业兴趣缺乏、学习倦怠情绪的释放、价值取向功利化、娱乐化是导致成为学困生的主要因素。根据教育部 43 号令规定,高校师生比应按照不低于 1:200 的比例来配备专职辅导员。

人才培养作为高等教育的使命,始终是各大高校追求的价值目标。学生学业的成功是高校使命、学生需求和社会期待的共同价值。学业帮扶型社团正是高校人才培养不可或缺的一部分,其运行机制的意义和推广价值正是基于此。

一、打造朋辈帮扶特色活动,以“党史”学习带动学业实践

(一)学党史,悟思想,朋辈课程辅导筑稳根基

结伴欢笑入学堂,知识清辉散光芒。在“尚学社”,朋辈导师这一群体,伴随尚学社成长。朋辈导师团是由学生组建,通过院系推荐和学生自荐择优形成的朋辈互助团体,导师通过举办丰富多彩的活动对同学们进行学业帮扶、实践指导、职业解惑、心理辅导,以此来营造互助的优良校风学风。活动开展三年来,学院始终以严格的标准选拔朋辈导师。始终将忠于党的教育事业,政治立场坚定,遵纪守法,具有良好的师德,为人师表,关心学生成长成才,作为首要标准。在政治面貌方面,共青团员、入党积极分子、中共党员(含预备党员)优先。在学习成绩方面,要求所学课程无期末考试不及格情况,个人均学分绩点高于 4.2,讲授课程期末考试成绩 90 分以上。在个人能力方面,要求朋辈导师拥有丰富的专业知识、合理的知识结构、较强的科研创新能力和专业指导能力。在工作态度方面,要求朋辈导师认真履行职责,拥有较强的责任心、拥有充足时间和精力投入指导“学困生”学习。三年间,“尚学社”30 余位朋辈导师为学院学业帮扶事业作出了巨大的贡献,学党史、知党恩、听党话、跟党走,“尚学社”始终将转化学困生作为工作的首要目标,在朋辈帮扶环节体现出独有的风采。

(二)学党史,开新局,“小伙伴”计划引领风尚

学生进入高等教育阶段是知识储备、身心发展、能力锻炼的重要时期,首先需要面对的重要问题就是如何从一个高中生转换到一个大学生。^[1]这个角色的转换看似简单,实则蕴含着深刻的人生发展哲理,稍有不慎,将会影响学生学业发展甚至是职业发展。这种角色转换的实质是角色适应性的问题,大学新生适应性教育,主要功能在于引导新生适应大学学习、生活。“尚学社”在党史学习教育的引领下,探究机械大类学生发展规律,以相应的战略策略,创

造性的开展“小伙伴”计划,增强工作的系统性、预见性、创造性。

“小伙伴”计划秉持“需求自愿,责任自负”原则,采取“1对10”结对帮扶的形式,从全院选拔 30 名品学兼优且热爱助力新生适应性教育工作的同学担任“小伙伴”。在课程学习、科研竞赛、志愿服务、心理健康、体育锻炼等方面对 2021 级学生予以精准指导,帮助新生在大学期间更好的完成学业规划。选拔小伙伴的基本要求是:热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导;自觉遵守宪法和法律,遵守校纪校规,无违纪违法行为;诚实守信,道德品质优良;在校期间学习成绩优秀,社会实践、创新能力方面突出,上一学年平均学分绩点不低于 4.0,2019 级在校本科生上一学年综合测评位列前 20%,单科成绩无不及格;外语达到学校授予学士学位实施细则中要求的学位外语水平。与“朋辈导师”课程辅导对学生队伍要求相比,“小伙伴”计划相对有所宽限,并且是一以贯之的教育培养模式,实现了从入校开始,从适应性教育着手,以学业规划为导航,以职业规划为目标。

二、给予朋辈帮扶多样支撑,以“党史”学习实现“三全育人”

(一)组建“4+1”帮扶育人团队,努力实现全员育人

根据学院实际情况,有针对性地组建了“学业导师”、“朋辈导师”、“班主任”、“学生班主任”及“辅导员”团队,发挥合力育人优势并建立长效机制,导师们主动将“我”摆进学业帮扶工作中去,为同学们办实事。截止到目前,尚学社共招募导师 36 人,其中以专业课教师为主的“学业导师”9 人,“朋辈导师”27 人。张屹教授作为机械与轨道交通学院院长,主动加入“学业导师”团队,为同学们授课解惑。27 名“朋辈导师”学分绩点均在 4.0 以上,其中,政治面貌为中共党员(含预备党员)的有 10 名,占比 37%;曾获国家级奖励的有 12 人,占比 44%;曾获校一等及以上奖学金的有 17 名,占比为 63%;通过全国大学英语六级的有 15 名,占比 56%;校外志愿服务时长 50 小时及以上的有 12 名,占比 44%。“朋辈导师”中不乏曾获“江苏省三好学生”、“大学生年度人物”、“江苏省优秀毕业生”等荣誉称号的同学,部分同学已被东南大学、同济大学、北京工业大学、南京邮电大学等学校录取为全日制硕士研究生。

(二)创新“3+1”帮扶育人内容,努力实现全程育人

多在深入学生群体、精准了解学生需求上下功夫,多在问计于学生、问策于学生、问道于学生上下功夫。^[2]避免出现揣测学生意图的学业帮扶、为了帮扶而刻意帮扶的不良现象发生,尚学社将帮

扶内容的制定置于核心位置,并多次召开意见调查会议,听取学生心声,按需创新育人内容,分阶段开展“3+1”帮扶育人内容。首先,实施大一新生导航工程,助力新生梳理初入校园思路。2020-2021学年,尚学社举办了“Hi,MR news 开讲啦”系列做活动。诚邀各专业高年级同学围绕“如何学习”和“如何科研”为新生答疑解惑,分专业进行讲解内容更具针对性,也更满足大一学生当下的知识诉求。演讲台上,高年级同学们讲述着如何学好基础课程和专业课程,并分享了学习与生活的经验。新生们纷纷表示:步入大学以来,还存有很多迷茫,有时竟有些不知所措,此次活动的开展,帮助我们找准了人生前进的方向,希望这个活动年年都有,将尚学社这种尚学、乐学的精神传递下去。其次,开展课程辅导活动,助力学困生实现角色回归。课程辅导这一活动伴随尚学社的成长。四年来,尚学社累计开展开班辅导、进班辅导、进舍辅导100余次,参与人次达3000余人次,为全体学生免费共享学习资源。再者,开展读书交流会、每周一影、辩论赛等特色活动,增强工科生人文素养。文字与影像是温度的承诺,可以温暖你疲惫迷茫的时光。自尚学社成立以来,前后累计召开30余次读书交流会、观影活动、辩论赛等增强工科生人文素养,大家互相交流,受益良多,可以满足经历饱满想要分享的人的表达欲望,也可以为灵感枯竭、心灵迟钝的人引来活水。

(三) 搭建“2+1”帮扶育人平台,努力实现全方位育人

互联网信息时代的到来,给学业帮扶新的平台和新的契机。尚学社在原有的线下课程辅导的基础上,创新形式,拓宽平台建设,形成“线上+线下”、“宿舍+教室”的“2+1”帮扶育人平台。一方面,将“开课辅导”、“进班辅导”和“进舍辅导”结合起来,帮助同学们查缺补漏,巩固课堂学习知识点。“开课辅导”中,前后开设高等数学、大学物理、理论力学、机械制图等十余门课程,累计吸引3000余人次前来听课学习,考试通过率均在90%以上。在开展“开课辅导”的同时,尚学社主要负责同学进行基础调研和访谈后得知2020级同学课程安排较满,接受度较低,很希望得到知识点系统的梳理,于是尚学社积极安排“进班辅导”。对“朋辈导师”进行排班制,走进大一学生晚自习教室,切实解决同学们在白天课程学习时间紧的难点。提高帮扶效率的同时,更是满足了帮扶受众的个性化需求,做到了因材施教和按需施教。同时,尚学社主要学生骨干在定期与各年级班长的沟通中了解到同学们很希望在宿舍也能开展学业帮扶活动。通过自荐和选拔的形式,装备175班王少秋、机制173班荣威等7名学生党员担任“进舍辅导”帮扶导师,他们分别走进学院不同年级学生宿舍开展学业帮扶活动,充分发挥学生党员的先锋模范带头作用。在做好线下课程辅导的同时,尚学社充分利用互联网,在线上为同学们答疑解惑。尚学社先后组建20余个线上虚拟班级打卡群,提高学业帮扶的实效性,让同学们遇到学业问题的第一时间就可以得到解决。在组建的线上英语学习打卡班级里,65名同学坚持每日打卡,累计背诵单词848000个,背诵作文5300篇,完成真题学习4770套。疫情期间,尚学社开辟线上视频教学课程6门,你累计教学时长600余分钟,全部内容上传至公众号和B站,阅读量和点击量近万次。截止到目前,尚学社朋辈导师学业帮扶活动共帮扶学生时长为8000余小时,帮扶学生2000余人次,学生成绩大幅度提高,帮扶效果反映较好。

三、树立群体规范典型人物,以“党史”学习带动榜样选树

(一) 赠人玫瑰,手有余香——榜样力量,势不可挡

常州大学机械与轨道交通学院、智能制造产业学院根据学院学

生发展实际,设立尚学社,作为学业帮扶的学生自治组织。在以党委为核心,以共青团事业为抓手,以班级为基础的工作格局下,尚学社涌现了一大批典型人物,作为学生学习的榜样力量。这部分同学中绝大多数为中共党员(含预备党员)。在对他们的访谈中,大家表示,偶然的会接触到尚学社,接触到学业帮扶工作,从一开始的脑海里只有怎样教会别人知识的目标,逐渐的到最后形成更多的关于教育教学活动的思考,如何将知识传授变得简单易懂,帮助在学习上有困难的同学积极学习,这是尚学社带给他们的成长。作为中共党员,同学们积极响应党的号召,与同辈们共同感悟共产党发展史的魅力,使学业帮扶不再是简单的纯课程辅导,而是由内而外、由心理到外在的一种共同扶持、互帮互助的朋辈帮扶。也正是因为尚学社的锻炼和学习,这些同学也获得了诸多荣誉,为校争光。

(二) 乾坤未定,你我皆黑马——“学困生”角色回归

常州大学机械与轨道交通学院、智能制造产业学院现有八个本科专业,存在因学制设置、专业兴趣、适应性教育不足造成的学业困难。在学制设置上,学院约有20%的学生是通过“3+2、3+4、专升本”等形式进入常州大学学习,部分同学基础较差,难以适应高强度学业任务。在专业兴趣上,学院部分专业,如:过程装备与控制工程、材料成型及控制工程等专业第一志愿率较低,大多数同学属于“服从调剂”进入该专业学习,对专业的了解程度和认可程度不高,学习积极性较差。在适应性教育方面,前几年,学院对大一新生入学适应性教育的重视程度不足,教育形式多流于表面,很难从根本上影响学生、感染学生,致使学生很难从高中学习环境中剥离开来,呈现出学业迷茫和颓废倦怠等现象。基于部分“学困生”学业问题实际,尚学社组织多种形式的辅导活动,正是在尚学社一次次的辅导和学习中,部分同学转变了对于专业的一些狭隘偏见,并且通过自身不断的努力,成功就业。不仅如此,部分同学在辅导员和班主任老师的推荐下,来到尚学社学习,改掉了以往缺课、不认真听课的坏习惯,实现了从“后排男孩”到“专业前几名”的蜕变。他们都十分感谢尚学社的帮助和辅导,亲切的称朋辈导师为“身上会发光的人”。其实,不是朋辈导师身上有光,而是一个个“学困生”眼里仍有光,尚学社始终相信,“学困生”这个标签只是暂时性的、阶段性的,只要找到合适的方法,加之自身的不断努力,每个人都可以成为乾坤未定中的黑马。

参考文献:

[1]谢周承.“朋辈教育”在高职人文素质教育活动中的实践探索[J].亚太教育,2015,08:109-110.

[2]袁宗虎.陈夏初.高校学困生成因分析及其转化对策[J].江苏高教,2017,01:76-78.

作者简介:常娜(1992-),女,辽宁铁岭人。常州大学机械与轨道交通学院辅导员、讲师、教育学硕士。主要从事高等教育理论研究。

荣威(1998-),男,安徽蚌埠人。常州大学机械与轨道交通学院研究生,主要从事朋辈辅导相关研究。

基金项目:

(1)2020年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目,新时期红色文化融入高校思想政治教育的对策研究,2020SJB0554。

(2)常州大学2021年度创新创业基金文科指导项目,2021-F-46。