

小学数学课堂合作学习的问题与对策

张爱红

(甘肃省徽县银杏树镇高坪小学 742300)

摘要:新时代的教育,不能再固守旧的堡垒,必须要结合新的理念和方法,进行教学创新变革。同时,新时代也是一个充满了合作与竞争的环境,学习教育也不能完全的闭门造车,教师也更应该注重到合作能力对于学生的重要性,并在教育教学中贯彻落实对学生的合作能力的培养。基于此,本文就从小学数学课堂教学入手,结合现阶段小学数学课堂教学中合作学习教学策略应用的问题,来具体谈谈教师应该如何更好地发挥合作学习的教育价值,从而促进小学数学教学提升的对策。

关键词:小学数学;合作学习;问题;对策

引言:

当前,在小学数学课堂教学中,合作学习的价值已经被很多数学教师认识到,并且数学教师也在积极探索合作学习和数学课堂教学的整合,组织学生开展合作学习。但是由于教师在对合作学习的方法、理念等的理解上存在一些差异,合作教学在数学教学中的应用成效参差不齐,甚至一些数学课堂上合作学习流于形式,成为应付检查的“样子”。对此,我们有必要对合作学习在小学数学教学中应用的问题和策略进行深刻反思与探讨。

一、合作学习存在的问题

(一) 对于成员的组成比较随意

随着教学模式的改革发展,教师也应该积极的与时俱进,不断学习来提升自己的教学能力水平。但是,在当前小学教育体系中,很多数学教师并没有深刻的意识到合作教学策略的重要作用,对于合作学习方法的意义还只是停留在学生一起讨论讨论,所以在数学课堂上也并没有过度重视合作学习,只是在遇到一些学生无法解决的问题的时候,会随意的让学生两两组合或者前后桌一起交流,并没有真正的结合合作学习的原理进行合理的小组成员搭配设计,也没有科学的对合作学习小组成员进行分配,导致合作学习并没有发挥应有的功效。

(二) 教师对问题的选择太过随意

一些数学教师在课堂上,不太注重对合作学习的设计,而是会随意的根据课堂教学的进展,在遇到一些问题的時候,随意地让学生进行合作讨论学习,并没有对问题进行设计或者考虑,也没有去思考这个问题是否适合学生合作完成,更没有思考让学生合作完成这个问题的目的。

(三) 小组讨论没有相关的流程

对于小组合作学习,应该是有一个完整的流程的,什么时候进行讨论?什么时候结束?谁来负责资料搜集?谁来负责整理答案?小组成员怎么分工?遇到问题时,应该如何协调……小组合作学习应该是有规则的,无规矩,则不成方圆,只有在具有明确流程的小组合作学习中,才能真正的按照流程去一步步地执行合作学习任务,通过合理有序的成员分工与学习合作,完成合作学习目标,找到解决数学问题的答案,并锻炼提升自己的数学能力素养。

但是,纵观当前小学数学课堂,很多教师在组织学生进行合作学习的时候过于随意,并没有进行提前设计,或者在时间、空间上也给予了诸多限制,如有的教师让学生去讨论一个问题,讨论几分

钟后,也并没有询问学生是否找到答案,而是直接开始讲解题目,如此一来,就会让学生产生合作学习,并没有实际意义的认知。或者有的教师在组织学生进行合作学习的时候,并不太注重对学生的监督引导,导致合作学习变成了学生扎堆聊天,表面上看似讨论的热火朝天,但其实貌合神离,学生们并没有进行学术交流和想法探讨,而是各说各话,并没有在合理的小组合作学习制度约束下,形成一个统一的结论。或者在最后的成果汇报环节,很多教师也会因为教学时间控制的原因,不太注重对学生的合作,学习成果检查。如此种种,导致合作学习在小学数学课堂教学中并没有真正的发挥教育价值,只是充当了课堂的点缀。

二、解决问题的对策

(一) 科学设计题目,保证合作学习是有意义的

小组合作学习对于学习主题是有着严格要求的,而不是教师随意地抛出一个问题或者随便的让学生去自由交流。一个有效的小组合作学习活动,应该是数学教师在合作学习活动开始前进行全面设计的,选择合适的题目,让学生进行互相合作的学习探讨。合作学习的题目不能太简单,每个人都会做,那么合作学习的意义便也没有了。题目也不能太难,学生们都不会做,合作学习也无法完成,如此,就会打击学生的积极性。合理的方法是,数学教师在实际教学过程中,若遇到一些学生不能独立解决的问题,或者一些需要学生进行合作完成的问题,亦或者是一些每个学生的解决问题办法都不同,还有一种就是拥有多种解题思路的问题,这些才是可以组织学生进行合作,讨论学习的有效课题。只有教师的题目是值得探讨的,需要学生合作完成的,学生才能够在合作交流讨论中,互相交流意见,倾听他人的想法,并完善自我解题思路,进而解答出题目。

(二) 针对学生的不同学习特点,合理分配小组各个成员的任务

教师要想真正发挥合作学习的教学价值,应当在决定实施该教学模式之后,对合作学习的流程以及整体教学进行全面设计,并根据学生的特点,对学生进行合理分组,保证每一个合作学习小组成员分配合理,有负责收集资料的、擅长做小组讨论结论记录的、有擅长做成果汇报的、有学习能力较强的、有学困生,让每一个学习小组成为一个相对独立的、互相帮扶的学习团队,小组成员成为一个小集体,在这个小集体中,有小组长,并且每个成员都能各司其职,都有自己的定位。唯有如此,才能保证在开展小组合作学习的时候,小组成员能够在小组长的带领下,有序进行学术课题的讨

论,完成任务。

例如,在学习“平行四边形和梯形”的时候,教师可以对学习任务进行分解,将该单元的学习任务分为研究图形特点、区别不同图形等,让各个小组成员根据自己的优势进行任务选择,并充分发挥自己的特长,进行自主学习。在各位小组成员自主学习之后,教师可以再组织学生以小组为单位进行合作学习,让每位成员互相交流自己的学习成果。如此一来,不仅能够保证每个学生的学习效率,还能够保证每个学生都能够合作学习小组中发挥自己的作用,提升学生的小组集体荣誉感,让学生在为小组学习做贡献的同时,提高自己的数学学习效率和能力素养。

(三)给学生更多的时间和空间,让学生在合作的过程中收获更多的知识

在小组合作学习中,很多数学教师最大的问题就是担心学生浪费时间,更习惯于充分的利用课堂上宝贵的每一分钟,导致学生在数学课堂上思想紧绷,无法打开思维,降低合作学习的质量。对于这一点,数学教师在学生合作学习的时候,应该适当的给学生一些自由空间,并且在时间上也要合理把握,要敢于让学生去进行自主学习,要相信学生的学习潜能,鼓励学生,展开数学问题的自主探究。同时,数学教师还可以在设置合作学习任务的时候,对数学问题进行适当的拔高,涉及一些有一定难度的学习任务,让问题有值得探究的价值。只有如此,才能激发学生的挑战欲,才能促使学生合力完成学习任务,并让学生在合作学习中能够聚焦学习任务,展开合作交流,提升学生的合作学习能力,并培养学生的数学创造性思维。

例如,在教学“多边形面积”相关知识的时候,教师可以给学生分配任务,让学生分别去研究不同的图形,并发现不同图形的特点以及图形面积计算之间的区别,通过有一定难度的数学题目,激发学生的数学潜能,让学生的大脑活起来,促使学生在思维活跃的基础上开展合作学习,来保证合作学习过程中学生的积极性。

(四)教师要予以适当的指导和帮助,以提高课堂教学的有效性

小学生年龄小,自律性不强,在很多问题的思考和人际交往方面都显得比较幼稚,往往会结合数学问题,生出一些不着边际的想法。或者有些学生由于本身不太喜欢数学学科,在面对数学难题的时候,往往会心态崩溃,或者直接产生放弃的心思,或者消极抵触,课堂学习不积极,合作学习讨论也不积极参与,或者发言不积极,严重影响学习进步。对此,数学教师在合作学习活动展开时,还需要对学生的合作学习状态进行监管,不能放任学生自由发挥,有的学习自律性较好的学生,会认真探讨,有些学生调皮捣蛋,甚至离开了教师的管束,直接会嬉闹玩耍起来。或者有的学生不太喜欢讨论,直接开始闲聊……这些都是小学生合作学习中常见的问题,这也要求数学教师在让学生进行合作学习的时候,多与学生交流,了解学生的想法,并做好适当的纪律监管,或者采取一些引导措施,引导学生回归正轨,展开学问探讨。另一方面,教师也需要和学生进行多交流,知道学生的不足之处,并获取学生的意见,不断调整合作学习组织方式,打造更加科学合理、更受学生欢迎的合作学习模式,保证学生能够以饱满的热情参与到合作学习中来,提高数学

学习成效。

(五)注重对学生的合作学习成果的反馈和评价

对于小学生来说,他们是十分重视教师的评价的,也非常会“察言观色”,若教师不检查学习结果,或者教师不太关注合作学习成效,那么,他们就会逐渐懈怠下来,不再认真讨论。相反的,若教师注重成果展示,也会认真的对学生的合作学习成果进行评价。甚至还会组织一些合作学习成果评比活动、展示活动等,学生的合作学习参与积极性将会非常高,合作学习成效也会更明显。

对此,数学教师在课堂上,虽然要珍视课堂时间,也要合理规划课堂时间,抽出时间对学生的学习成果进行检查,并重视教学评价对于学生的学习态度、积极性等的影响力。一方面,教师应该在每次合作学习完成后,检查学生的学习成果,不管是成型的还是没有结果的,都要检查并予以反馈,对于成果显著的,可以予以奖励,对于没有得出结果的,则应该与其进行交流,帮助学生发现问题,并引导学生解决问题;另一方面,教师必须要完善合作学习成果评价制度,或者制定班级评分奖励制度,或者对合作学习优秀成果案例进行公开展示,用评价激励来强化小学生的心理反馈,让小学生在积极的情绪反馈中,在自豪感、成就感的刺激下,越来越喜欢合作学习,并意识到合作学习的重要性,继而会以更加积极的姿态去参与合作学习,提高合作学习效率,提高数学学习质量。

三、结束语

总而言之,在小学数学教学中,合作学习是一种非常重要且被众多教师验证可行的教学策略,是有效的集中学生的智慧,实现自主学习和合作学习能力提升教学方法。所以,小学数学教学也应该积极的投身于合作学习的应用研究,在数学课堂中积极的反思自己的问题,并客观的分析班级数学教学无法实现高质量提升的原因,继而结合科学的理念成果以及合作学习策略,来实现数学教学的创新变革,给小学生带来更加新颖生动的数学学习体验,提升小学生的数学综合能力和素养。

参考文献:

- [1]杨兴水.谈"小组合作学习"教学模式在小学数学教学中的弊端及对策[J].幸福生活指南,2020.
- [2]刘金迁.关于小学高年级数学课堂合作学习存在的问题及对策的探讨[J].求知导刊,2020(1):2.
- [3]包春梅.浅谈小学高年级数学课堂合作学习存在的问题及对策[J].中国校外教育,2020(2):2.
- [4]黄锦标."爱种子"教学模式下农村小学数学课堂合作学习的探讨[J].国际教育论坛,2020,2(6):83.
- [5]杨锦标.小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J].小品文选刊:下,2020(1):1.
- [6]王金花.从"被动"到"主动"的转化——小学数学课堂教学与学生合作学习[J].国际教育论坛,2020,2(6):56.
- [7]杨兴.浅议小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].语文课内外,2020,000(011):124.
- [8]卢镜生.核心素养下"合乐数学课堂"教学模式的实践——以"解决问题"教学为例[J].小学教学参考,2020(5):3.