

于学科素养视野下初中历史教学模式思考

陈仁贵

(重庆市第八中学校 重庆市 400030)

摘要:随着新课程改革的深入发展,教师在教学中必须充分融合新理念以及新的教学方式,最重要的是能够以促进学生学科素养为目标进行教学,这就需要教师不断优化教学模式,从而打造出适合学生发展的历史课堂。在此背景下,本文针对学科素养视野下初中历史教学模式进行思考和研究,结合具体问题,提出了初中历史教学模式的构建策略,旨在促进学生历史素养的显著提升。

关键词:学科素养;初中历史;教学模式

引言:

新课改中明确指出,学科素养与高效课堂是开展教学的前提。基于初中历史课程为背景,唯物史观、历史解释、家国情怀等内容是其中不可忽视的核心素养,而不断优化学生核心素养发展,才能保证学生能够灵活使用历史知识。因此,广大历史教师在教学开始之前必须做好课程设计、课程目标等工作,并将学科素养内容融入其中,这样才能不断促进学生的学科素养得到提升,从而更好地实现初中历史教学的根本目标。

1. 当前阶段历史教学中存在的问题

1.1 教育理念以及教学方法落后

时代在进步,教师的教育理念和教学方法必须与时俱进,从而促进学生长远发展。然而,当前阶段的初中历史教学中,很多教师依然停留在以往的教学方式和教学理念上。具体而言,很多教师在历史教学中,对于历史概念学习不是让学生对概念进行理解记忆,而是让学生通过背诵进行记忆。教师认为,只要将知识点背诵完成之后,就能灵活运用这些知识点,然而,这种教育方式因为教学单一,场下来,会影响学生的上课动力,并且课堂氛围非常的沉闷,学生在上课时,经常走神。其次,在历史讲解过程中,主要是将内容分割讲解,这种教学方式不仅不能优化学生的学科素养发展,并且影响其唯物史观等素养得不到发展。最后,教师在课程讲解中,忽略了学生的主体地位,经常以填鸭式的教学方式讲解课程,长久下来,学生在课堂学习中越来越被动。所以,教师在教学过程中,必须结合学生的实际需求,不断优化教学方式和教学理念,让学生成为课堂的主人,促进其核心素养得到发展,只有这样才能让学生发展成为综合型人才。

1.2 信息水平低,教学资源匮乏

以往的历史教学中,教学重点过于放在教材上,教师在课程安排上主要依据教材中的大纲,同时对教学内容过度讲解,而学生无法获取新知识,尤其是在新时代背景下,这种教学方式不仅阻碍学生知识发展,同时影响其能力发展。而在新时代背景下,结合信息技术进行教学,能够不断丰富学生的学习资源,打开学生的眼界,从而提升学生的学习动力。然而,当前,很多教师在教学中不能有效地使用信息技术,因此,信息化教学方式并没有得到发展,而学生也不能获取有效的学习渠道,长久下来课堂教学资源会越来越匮乏,最终影响了学生历史素养的提升^①。

1.3 学生课堂参与率低,缺乏学习兴趣

兴趣是引导学生对学习展开探究的关键,在历史课程学习中,学生只有对历史产生兴趣,才会主动地去接受教师的引导,同时完成学习任务。然而,当前初中历史的教学过程中,很多学生在历史课程中缺乏学习的主动性,主要是因为学生在学习历史时,不能建立完整的知识体系,从而导致在知识获得中,无法对历史的前后关系联系在一起,在分不清历史人物的背景下,其历史顺序极容易发生错乱。另外,教师在教学中教学方式相对单一,因此课堂教学非常的枯燥乏味,从而不能激发学习兴趣,长久下来学生在学习会越来越被动。如果学生在教学活动中不能占据主导地位,则会影响学生的学习热情,从而不能深刻感受到历史学科的学习趣味。结合当前初中历史学科教学现状发现,在教学活动中,不管是教师还是学生,都面临着一定的问题,针对问题如果不能及时采取有效措施,则会导致历史课堂教学的有效性不断降低,最终将会给学生核心素养培养工作设置巨大障碍。

2. 学科素养视野下初中历史教学模式探析

2.1 结合微课,引导学生预习

为了促进学生对历史学科学习的质量,教师必须引导学生课前预习,学生通过课前预习能够对知识内容产生熟悉度,从而在一定程度上提升学习的效率。其次,学生通过预习能够快速找到自己不理解的内容,然后通过课堂学习,对问题进行深入的研究,然后针对问题解决,最后,通过课前预习以及课堂学习,能够促进学生对内容的理解以及记忆,并且学习的知识灵活使用,促进其学科素养得到发展。为了促进历史课堂的有效性,需要将学科素养全面渗入其中,教师可以结合微课的形势,促进学生进行课前预习^②。以《鸦片战争》这段历史为例子,教师必须能够清楚地认识到,因为这段历史距离我们已经很遥远了,而学生由于知识能力有限,所以对这段历史产生的背景非常的陌生,因此在学习这段历史时对其会有一些的挑战性。在此背景下,教师可以结合“微课”的形式引导学生预习课程,并将核心素养引入其中,并提出以下课程任务,从而促进学生自主预习。主要任务包括:首先,英国走私鸦片到中国,对中国社会造成了怎样的危害,从而引发鸦片战争。其次,林则徐在虎门销烟运动中捍卫国家利益,对当时的社会产生了什么样的影响?另外,《南京条约》的主要内容是什么?对中国产生了什么样的影响?最后,讨论鸦片战争失败的主要因素。当学生接受任务时,则会自主去查询资料,所以能够对鸦片战争的内容产生深入地了解。教师在课堂教学中,不需要向学生的过渡灌输基本知识,

而是以培养学科素养为目标展开教学,结合此目标进行教学能在一定程度上优化学生学习的氛围。

2.2 以核心素养为前提,开展针对性教学

(1) 以时空观念为中心,对历史进程进行划分

历史素养包含很多内容,其中“时空观念”是其中重要内容之一,它能在一定程度上优化学生的历史思维空间。而想要优化学生的时空观念,教师必须以历史进程为切入点,通过具体的划分,能够让学生充分了解各个阶段历史发展的特点。随后,通过总结其规律,能够在一定程度上优化引导学生对历史发展的认知。在历史进程划分过程中可以以朝代顺序为背景进行划分,将时间作为线索,从而完善学生对历史发展的认知。其次,教师可以结合不同角度进行历史划分,首先是政治,其次是经济,最后是文化,再次过程中主要是以社会制度为切入点,从而引导学生全面掌握其规律^[3]。比如,在教学《隋唐时期》这段历史时,首先让学生明白朝代顺序,然后结合政治角度、经济角度和文化角度讨论大唐时期发展的具体情况,然后组织学生讨论唐朝为什么由盛转衰,学生通过讨论,能够发现政治腐败是其灭亡的真正因素。这样下来,学生能够认知到“时空观念”,同时能够深入了解历史发展规律,在一定程度上促进其历史思维发展。

(2) 以实证为切入点,深入研究历史资料

历史学科是一门具有实用性的学科,其教学目的主要是为了优化学生的实践能力以及解决问题能力。为了实现这一目的,教师必须不断优化学生的实证欲望。以初中历史为背景,教师可以利用历史资料来优化学生的实证精神,学生通过探索大量的历史资料,能够发现很多历史问题,找出产生问题的根本原因,解决问题,最重要的是能够优化课堂教学效果,只有这样,才能从根本上提升学生的实践能力和解决问题能力^[4]。比如在学习《鸦片战争》这段历史时,教师需要让学生了解产生鸦片战争的原因同时探讨鸦片给社会带来的危害,这个时候,教师需要为学生提供一些关于鸦片战争的历史资料,让学生通过对历史资料的分析,明确产生战争的原因,只有探索出根本原因,才能从深入体会其中的内涵,最后,学生通过探索资料行为,能够优化其实证精神以及历史观念发展。同时在后续历史学习中以实证精神去学习,能够促进其学习动力和学习效果。

(3) 以理解的角度出发,延伸历史事件

虽然初中历史教材中有大量的历史事件,然而因为篇幅受限的原因,很多历史事件只能突出一部分,从而在一定程度上影响学生对历史的深入理解。基于此,教师需要以提升学生理解能力为切入点,不断拓展历史事件,让学生从不同的角度去探索历史发展,从而提升学生对知识的理解,最重要的是能够满足学生个性化发展,让学生养成正确的价值观以及历史观。举个例子,在学习《抗日战争》这段历史时,为了突出这段历史的艰巨性,教师可以播放相关抗日电影,从而激发学生对这段历史的认知和理解,最重要的是学生对这段历史能够产生情感共鸣。促进其在研究这段历史时,能够带着爱国情怀去深入研究。而在促进学生对于历史深入理解时,教师必须发挥自身主观能动性引导学生对问题进行思考,从而促进学生

对历史资料深入的研究,并将感性思维转变为理性思维,只有这样才能不断地深化学生对历史的理解能力。比如,在学习《夏商周》这段历史时,为了促进学生对这段历史的认知,教师需要在课程开展之前准备好历史资料,然后在课堂开始之前结合提问的方式引入课堂,比如:三个朝代灭亡的主要因素是什么?灭亡的因素有什么共同点?等问题开展课堂,而学生则会带着问题去探索历史资料,在探索过程中能够提升学生对此段历史的认知以及理解。

(4) 以培养价值观为教学目标,渗透其历史内涵

教师必须不断优化学生历史价值观,并将历史内涵全面渗透教学,从而优化学生的辩证思维,让学生能从不能的角度看待历史。这样做的主要目的是指导学生树立正确的历史价值观,进而全面提升学生的历史素养^[5]。比如在学习《贞观之治》这段历史时,教师需要让学生从不同角度评价武则天,首先需要从武则天的政治成绩进行评价,其次,针对武则天的自私行为进行评价,从而使学生形成唯物辩证能力。只有促进学生以辩证为核心评价历史事件和人物,才能全面掌握历史发展规律。同时,在历史课程中,教师需要不断渗透爱国主义精神,引导学生形成正确的价值观以及民族信仰,以便后期学生在生活中与学习中能够获取正确的价值取向。

2.3 结合实践活动,优化教学形式

当前在历史教学中,教师需要不断结合实际,优化教学形式,从而促进学生通过不同的教学活动感受到历史的神奇色彩,进一步从根本上提升其学科素养。教师在丰富教学活动形式时,可以以教材内容为核心,比如在学习《商鞅变法》这段历史时,教师首先需要让学生收集这段历史的资料,然后开展知识竞赛活动;而在学习《太平天国》这段历史时,教师可以开展情境式教学,针对这段历史事件让学生通过表演,将历史重现,结合这种教学方式能够增强教学效果,从而激发学生的学习兴趣。

3. 结束语

总的来说,在初中历史教育过程中,教师需要不断引导学生对历史活动开展探究和分析,让学生在探究过程掌握历史发展规律。这样不仅能够让学生获取更多知识,并且能够感受到历史文化的多样性。与此同时,广大教师还需要注重对学生历史核心素养的培养,通过多元化的教学方式强化学生的综合素质,促使学生能够在初中历史学习的过程中获得全面发展的机会,从而强化初中历史教学的有效性。

参考文献:

- [1]陈红英.学科素养视野下的初中历史有效课堂构建探究[J].教师教育,2021,4(12):71-72.
- [2]李媛媛.以学科素养为导向的初中历史深度教学策略研究[J].中学政史地,2021,16(04):17-18.
- [3]朱琳.学科素养框架下的初中历史学科教学[J].教育现代化,2018,9(01):126.
- [4]马少伟.基于核心素养培养的初中历史教学初探[J].科教导刊(下旬刊),2017,10(02):122-123.
- [5]陈丽红.浅谈学科核心素养下的初中历史教学[J].学周刊,2018,12(31):112-113.