

# 初中生物教学中学生核心素养培养策略探讨

焦聪聪

(山东省东营市实验中学 山东东营 257091)

**摘要:**在国内教育教改持续推进的今天,生物教育地位不断提高,教师在初中生物教学期间,需要总结生物教学问题,探索适合新时期背景的生物教育方法。教师需要转变教育理念,用创新的教学方式教学。教师打造多样、丰富的生物课堂,用于学生核心素质的培养与建设。对此本文将展开初中生物教育研究,将目标设定为学生的核心素养建设,以供参考。

**关键词:**初中;生物教育;核心素养;教学方法;

## 引文:

在当下初中生物教学工作中,培养初中生的核心素养是重点教学工作之一,因为初中生是否具备生物核心素养,是检验他们对该学科知识点理解和掌握程度的关键性途径。并且随着初中教育工作的改革,生物学科的知识点不断增加,这就意味着,不仅老师要在有限的教学时间内完成内容增加的教学工作,还对学生的学习能力提出了更高的要求,而培养学生的核心素养,能够促使学生有效的与老师完成教学配合工作,从而使课堂教学效率和课堂教学质量得到提高。因此,教师有必要结合新课改要求,做好教学方式更新和调整,在新课改背景下完成学生的素质建设,其具有现实教育意义。

## 一、初中生物培养学生核心素养的重要意义探究

世间万物都有自己的灵性与生命,人类同样如此,人类想要可持续发展,与其他生命、自然保持和谐是非常重要的事情。新时期背景下,教师必须围绕以生为本、生命教育等原则进行生物教学。在学习生物基础知识的同时,使学生形成环保、绿色、珍爱生命意识,为构建和谐社会做出贡献,这所体现的是可持续发展观。比如在学习了细胞知识之后,学生在学习中了解到,人类和各种动植物一样,都是由各种细胞组成的。学生甚至参与了许多细胞观察活动。教学期间,教师可以使用电子白板展示知识点,用慢镜头播放动物活动中其体内的细胞运动情况、呼吸系统情况。学生意识到,即便是再简单的动作,往往也需要很多的大量细胞的共同参与,学生在这样的视角下,可以形成生命观念和意识。

## 二、目前阶段初中生物教学中存在的问题分析

### 1、初中生物教学方式较为传统

部分初中生物教师依然沿袭传统的理论灌输的教学方式,对生物实验教学的重视程度不够,教师的主导意志明显,学生基本处于非常被动的学习状态。这样的教学模式导致学生对生物学科的兴趣匮乏,课堂参与的主动性和积极性不高,学生缺乏足够的课堂表达和表现的机会,因此学习效率低下。另外,在少有的生物实验教学中,也主要以教师的讲解示范为主,学生很少可以经历实验操作的过程,他们的实验能力相对较低,对实验中所涉及的知识理解不深,这对学生的核心素养培养形成了阻碍。

### 2、师生互动存在不足

应试教育环境下,教师多关注学生的考试成绩,因而注重教学任务的达标。因此,师生之间的互动流于形式,学生也只是应付性的回答教师提出的问题,导致教学工作的有效性难以展现。对于新课程改革所倡导的发展学生的自主探究学习能力的要求教师也没有将其渗透到教学过程中,引导和支持工作不到位,加剧了学生对生物学科的排斥和反感。

## 三、初中生物教学中学生核心素养的培养策略

### 1、教师要重视激发学生对生物自然科学探究兴趣

生物教学作为初中七年级教育中的基础学科之一,在实践教学过程中,学校课堂教学成为了学生学习的主要场所,但是毕竟课堂

教学时间有限,要想促使学生对生物教学产生学习兴趣,对生物内容产生探索欲望,教师就需要加强对学生的引导以及辅导力度。由于初中生物教材中包含了大量关于生命知识以及自然科学的知识内容,而且许多内容与学生周围的生活环境有着密切的关联。教师就可以通过利用学生生活中的一些案例,作为教学范例对学生加以进行教育,并对学生加大引导力度,尽可能的带动学生参与到课堂学习当中,使学生对生物自然科学产生学习兴趣,为学生日后学生生物奠定良好的基础。

例如:在初中生物教材《认识生物》的教学过程中,其中包含了许多生物外貌描写以及一些动物行为描写,为了更好的使学生认识更多的生物,了解到更多生物的特征,教师通过利用现代化多媒体视频的方式吸引学生的眼球,使学生融入到大自然的生活环境当中,也使学生能够认识到不同种生物,同时使学生了解到生物的繁殖以及对外界刺激所做出的反应等。同时,教师还为学生准备了相似植物以及动物的一些相关图片,使学生找出图片中生物所存在的不同特征,学生在教师的带动下,对生物理解的更加透彻,并且对生物内容也产生了学习兴趣。

### 2、教师要重视开展实验教学,发展学生的实验能力

在初中生物教学中,实验是学习生物必不可少的内容,为学生的核心素养培养提供了诸多有利条件。初中生物也需要重视实验的融入,发展学生的实验能力。教师需要根据相关教学内容为学生设计科学合理的实验,引导学生在实验中消化知识,质疑创新,锻炼学生的动手操作能力,让生物课堂教学更加立体生动,让学生更积极的投入其中。

例如:在《细胞的结构和功能》这一节内容的教学中,教师就可以带领学生进入实验室进行植物装片实验。学生可以选择自己喜欢的样本,运用显微镜进行观察,让学生亲自动手制作植物装片,记录实验过程,提出自己的问题。在课后,教师也可以为学生布置一些实验作业,让学生在实验探究的积累中不断提升。

### 3、教师要注重对学生综合学习能力的培养

在初中生物教学中要想培养学生核心素养能力,就需要全面的提升学生综合能力。学生综合能力包含了自主学习能力、问题探究能力以及思维能力等。在生物实践教学培养学生综合能力也是教师的职责所在,教师需要对学生的个性化发展提高重视程度,并通过利用生物教学问题,使学生可以在学习的过程中进行独立思考,并对生物加以进行观察。

例如:在开展初中生物《人的起源与发展》的教学过程中,其中就涉及大了人类的进化以及人类文明的发展进程。在学习的过程中,教师向学生提出人的进化由来,并给予学生一定的自由学习时间,对教师的教学内容进行思考,通过对教材内容的阅读以及参考,了解到人类的由来,并回答教师的问题。教师通过学生自由学习时间的学习装填,对学生的学习态度进行了全面的分析,随后,教师将学生分成小组,对人类的生殖与发育进行了解,同时教师还需要加以培养学生正确的价值观,使学生能够正确的看待男生与女生身

体发育，同时这也为正值青春期的学生综合素养奠定了良好的基础。

#### 4、重视优化师生互动，巧设疑问启发

生物学是初中教学内容中的一个新课目，对教师的教学而言启发学生比强制背诵更有效率。生物教师可以对课堂师生互动进行优化，巧设疑问来引导学生深入思考和探究，教师在学生思考的基础上导入教学内容，从而达成突出学生主体地位的目的。教师可以从生活角度入手，利用学生的生活经验，就一些常见自然和生活现象引起学生的注意。

例如：在初中生物教学中开展《开花和结果》这一节内容时，教师可以采取两个环节来引导学生对教学内容进行学习：

首先是合作讨论的环节，学生需要在小组内去讨论问题：植物一生中会开几次花？依据是什么？开花的意义是什么？开花的定义是什么？为什么有的植物开花之后会吸引很多的昆虫，但是有的植物开花之后却不会？

其次，在学生已经掌握了自花传粉和异花传粉概念的基础之上，需要引导学生展开探究活动，学生需要提出猜想，思考两种传粉方式，哪一种更具有优势，并且在表格当中阐明自己的观点。

通过这种方式，强调学生的自主学习，让学生亲身经历生物知识形成的过程，可以有效地改变学生在课堂上的被动学习状态，使学生感受到生物学习的成就感，从而激发出学生的潜能，使学生的生物核心素养可以得到有效的发展。

#### 5、科学思维视角下培养学生生物核心素养的方式

科学思维说的是学生利用初中生物课堂学习生物基本知识，用特定的技巧与思维学习，是独特的心理活动。在初中生物课堂教学中，教师必须明确，初中时期学生已经拥有了比较活跃的思维，教师在讲解知识的时候，不能像过去一样，只是简单的传授意思，让学生了解基础内容。教师需要帮助学生、开导学生，教师要让学生以简单内容为基础，深层次分析知识和生活、问题的联系，增加知识深度，用于学生科学思维开发。

例如：在开展初中生物课堂教学中，在学习《细胞怎样构成生物体》的时候，教师需要了解的是这个章节以细胞各个部分结构进行分析，教师要做好周边素材的合理使用，让学生能够顺利找到教材与材料之间有哪些关系，引导学生思考问题，这样学生就能顺利掌握知识。除此之外，教师还要让学生通过类比、联想等办法记忆知识，为了帮助学生对知识建立通透理解，电子白板是很好的教学工具，教师可以使用电子白板展示电子厂如何生产的，解释电子厂的车间结构。教师可以使用电子白板播放视频，学生能够看到，电子厂中不断地生产各种零部件，之后将各种零件组合成机械设备。学生此时就会思考，零件和细胞是不是很相似，人体中的细胞组成了人类这个大机器，就像机械设备一样，学生对教材内容进行了深度思考，将课堂教学内容与生活情境结合在一起，这种方式可以调动学生的学习积极性，学生会产生强烈的知识探索欲望，学生不再认为知识学习难度很大，学生科学思维得到了很好的开发，为学生学科素养的提升打下了良好的基础前提。

#### 6、在生活情境中培养学生的核心素养

在初中时期，教师必须顺应新课标要求，注重生活元素发掘，让学生理解生物知识的学习对解决生活中的各种问题有很大的帮助。在开展初中生物教学期间，教师一定要灵活引入教学情境，使学生知道学习生物的意义，这样学生就能认真学习，并将知识用于生活实际，完成学生学习兴趣调动。学生在学习生物知识中，需要自主、合作、探究的学习过程，这样可以实现学生生物核心素养的有效培养和提升。

例如：在《生物的多样性及其保护》的教学过程中，这一单元

的学习目的是让学生能够在学习中形成环保意识、保护生态意识，自觉参与到环保、动保当中。教师在开展教学中，可以用角色扮演的活动与情境教学，学生扮演各种动物，这样的方式能够让学生明白动物和人类有哪些自然关系，学生在扮演中可以了解动物的特点和生存现状，学会了怎么跟动物保持友好关系。此时教师需要做好引导，让学生了解和认识地球动物资源，参与到动物资源管理和守护。教师可以让学生自行整合、分析与搜集地球中的动物现状和信息。在初中生物课堂教学中，教师需要开展资源和环境、守护动物等活动，让学生表现出保护动物、善待动物热情，教师还需多利用一些生活中常见的案例，让学生意识和明白人与自然是和谐共处的关系，如果人类继续破坏自然和各种生命，地球将会不再适合人类生存。

#### 7、教师要关注学科动态，结合社会发展动态培养学生责任感

生物学科与我们的生活密切相关，在教学中，作为新时期的生物教师，应该多多关注该学科与现实社会发展之间的关系，通过适时地将社会发展与课堂教学相结合，促使课本上的内容更加的鲜活和动态，以此培养学生热爱科学，关注社会发展的素养。在实际教学环节，教师可以有意识地去引导学生去了解科学与社会、技术之间的关系，通过探讨一些社会现象和问题来加深学生的社会责任感，从内心深处培养学生的生物学科素养。比如可以开展一些主题教学，如一些社会伦理现象问题，或者我们生活中科学家的故事等，通过鲜活的事迹和现象让学生更加了解生物在生活以及生命研究中的作用。在不久之前，尊敬的杂交水稻之父袁隆平教授离开了我们，为了进一步缅怀，教师可以将其与生物学之间的故事讲述给学生，水稻育种问题是怎么突破的？我国社会效益是如何提升的？人民温饱问题如何解决的？等。通过将这些伟大的名人轶事与生物知识相结合，不仅进一步拓展了学生的学科视野，同时还能从内在将学生的敬佩之情转化为积极探究生物科学的精神。

#### 结语

综上所述，初中生物教学中存在的问题急需教师改进，生物教师必须要对课堂教学进行改革和创新，激发学生学习生物的欲望，调动学生课堂参与的积极性和主动性，将理论和实验相统一，为学生生物核心素养发展提供有利条件。生物是一门十分有趣和生活联系密切的学科，生物教学期间，为提高教学有效性，需要教师完善教学思路与方法，让学生表现出浓厚的生物知识学习兴趣，只有这样，学生才能走进多元化课堂，进而实现生物观念和思路，帮助学生获得全面成长，将生物知识牢牢掌握在自己的手中，刻印在脑海当中。

#### 参考文献：

- [1]郭翔飞,程晓堂.培养学生核心素养课程改革的国外经验及启示[J].黑龙江高教研究,2016,0(9):63-66.
- [2]潘影.尊重生命,热爱生活——初中生物学科核心素养教学初探[J].课程教育研究,2019,0(45):201-201.
- [3]王僧立.高中生物教学中学生核心素养的培养[J].电脑乐园·信息化教学,2018(8):0078-0078.
- [4]胡玥.初中生物教学中学生核心素养的培养策略之我见[J].中学生作文指导,2019,000(006):P.171-171.
- [5]王芬,裴会敏,文狄,李静.初中生物实验教学策略研究[J].科学咨询(教育科研),2021(07):79-80.
- [6]陆正莲.基于核心素养的初中生物实验教学改革优化[J].科学咨询(教育科研),2021(05):277-278.
- [7]周承英.浅析互联网时代初中生物实验教学问题及对策[J].中国新通信,2021,23(09):223-224.