

基于“双减”背景的初中数学教学探析

卢瑞杰

(山东省东营市实验中学 山东东营 257091)

摘要: 21世纪是经济与技术迅速发展的时代,在新时代背景下,全国对于教育越来越重视,国家也为促进教育更好的开展颁布了“双减”“新课”等教育政策,旨在减轻学生们学习压力,促进学生全能够开展全面的发展;突破传统教学单一的模式,同时也对教师们的教学能力提出了新的要求。在教学中减轻学生们课业压力的同时,更要注重对于课程教学质量的提升,紧跟时代发展的方向,将传统的教学模式进行创新。数学是一门逻辑很高的学科,涉及知识比较抽象化,对学生来说,这是一个非常困难的问题,如果用传统的讲解和灌输式的方式来教授,不仅会影响到他们的教学质量,而且还会影响到他们的未来。接下来,将开展式讲述在“双减”教育背景下。如何更好的开展初中阶段的数学教学。

关键字: 双减; 初中数学; 教学探析

前言: 新时代背景下,“双减”教育政策推动了教育的发展。在初中数学课程教学当中,教师也将传统的注重以教材为核心的教学模式,转向了以学生们成长为核心的创新性的教学模式,从而提升了学生们的综合素质能力;对于课程开展的模式进行创新,不仅能够培养学生们的学习兴趣,而且通过多彩多样的教学方式,使得教学课程的开展变得丰富,从而在教学当中更好的落实“双减”教育政策,提高了学生们对于初中数学学习的效率得到了提升。促进学生们养成独立自主的好习惯。在开展教学当中,教师要根据学生们发展的情况,进行教学模式的调整,向理想化教学迈进。

1 “双减”教学政策的要求以及目标

根据《义务教育课程标准》(2021修订版)的要求,教学的发展要立足于初中数学教学课程的开展以及学生们的发展,通过减少“初中数学学科”作业总量,优化作业设计,提高作业设计的质量,让学生们能够在校内学会、学足、学好,从而真正的实现“减负”提升整体的发展。

2 初中数学教学活动现状

2.1 将知识作为教学活动开展的核心

在传统的教学模式下,初中教学活动的核心大多都是内教材内容开展知识的学习,教学的模式比较单一,并且不重要学生们的发展。学生们是知识传递的接受者,因此教学的主体应该是学生,而并非只是知识。很多教师在开展教学活动中,是由教师主导学生们的学习,依旧采用传统的教学模式,而传统的教学模式过于单一,学生们在该模式下学习容易形成固守思维,不利于学生们的成长以及发展,单一的传授知识,容易让学生们失去对于学习初中数学课程的兴趣。

2.2 “灌输式”的教学模式

在初中的教学过程中,部分学校依旧采用着教师主导的方式开展教学,教师们对于知识进行“灌输”。内容的开展教学不如学生们放发展注重。教师们依靠教学教材中,所提供的教学方式的教学,不注重学生们的发展,学生们的思维能力得不到提升,不给学生们独立探讨的机会,不符合当前教育政策的实施以及发展。无法满足学生们发展的需求。

2.3 教学活动的开展过于统一

教师们开展教学活动时候,大都会照顾整体的学习进度,但却忽视了班级中也会存在对于初中数学课程教学掌握比较慢的学生,假设依旧要开展整体教学,那么容易导致原本对于数学学习较慢的学生们落下的课程也会更多,学生们在课后进行补习的时候,也会因为跟不上的内容太多,而失去了对于数学课程学习的耐心以及兴趣,让这部分学生留下数学课程不好学习的不好影响,初中数学前期课程的学习更多是偏向基础理论,随着年级的增加,课本的难度也在明显的增加,而前期的理论数学课程学习更是开展后续教学的关键,因此要注重每个阶段学生们学习的进度,针对性的教导

学生们发展,收集学生们不理解,不懂的地方,作为教学开展的重难点,详细的讲解。

2.4 初中数学教学缺乏师生互动

初中阶段的学生们,对于思维能力培养是重要的阶段。而在传统的教学模式下,教师主导课程的开展,对于教学模式过于单一。学生们很少有机会去表达自己的观点,不利于教学活动长期有效的开展以及学生们思维能力的发展。从而导致,学生们对于数学课程的学习状态比较消极,很少的学生会开展自主的数学学习活动,在传统的教学,单一的输送知识,给学生们学习造成了“疲惫”的学习压力。

2.5 课程中自主思考环节减少

教师们在进行数学教学当中,也要注重培养学生们的“自主探讨”的能力,让学生们能够自主的开展学习,在自主学习的过程中,学生们对于知识的接触是主动的,让吸收在教学中学生感兴趣的内容,能够促进教学工作更好的开展,让学生们养成独立自主的能力。但是,在传统的教学模式下,部分教师过于注重教材内容的教学。在课堂中,着急的讲解理论知识,不会留给学生们思考或者进行独立开展学习的活动。为了节省课堂上的时间,追赶教学进度,对于学生们的提问,不会注重问题开展的过程,直接告诉学生们结果,遇到历年中考真题,更是会让学生们直接的背诵。从而将数学学科,从一门灵活的科目变成了只为了中考而进行“死记硬背”行为开展的场所。

2.6 教学内容的设计与生活脱轨

数学是来源于生活。在人们的生活当中,存在着形式各异的数学文化。而在数学教学活动当中,教学内容却很少与现实生活相联系。学生们无法学好“初中数学课程”的原因之一便是课程内容的设计没有与人们的生活相联系,导致很难理解教材课本中所存在的问题。

3 “双减”教学背景下教学的要求以及建议

3.1 进行教学理念的设计创新

通过教学的设计能够分析教学当中存在的问题;从而更好的设计出相关问题的对应解决方法,根据设计出的相关方法进行测试,将测试中得出的效果以及反馈进行具体的修改,升级直至选择出最优的问题解决方式的过程。在现实的初中数学教学课程中,教师们通过“教学设计”的方式,思考如何进行创新性的教学活动开展,以及相关课程内容的安排,对于教学活动安排的一系列的设计环节。在教学的设计中,以学生们的发展为核心,注重班级中学生学习的差别化,针对性的开展教学设计,使班级中更多的成员融入到教学活动当中,营造良好的学习氛围,促进学生们发展。

3.2 教学开展方式改革优化

常言道,实践是探寻真理的唯一标准。初中数学课程的学习并非单一的理论知识;更多是需要学生们自己动手练习的活动。因此课程内容的教学便不能再采用单一的教学模式,可以通过采用“探

讨式”的教学方式,让学生们真正的掌握学习的主动权,教师起引导的作用,让学生们通过小组或者个人的形式开展独立自主的学习活动。比如在学习《几何图形》当中,教师可以通过提出问题:“请同学们想一想什么是几何图形?在生活当中见到的几何图形都有哪些?”从而调动学生们对于学习的积极性,通过与生活的联系,帮助学生们更好的理解教学内容。

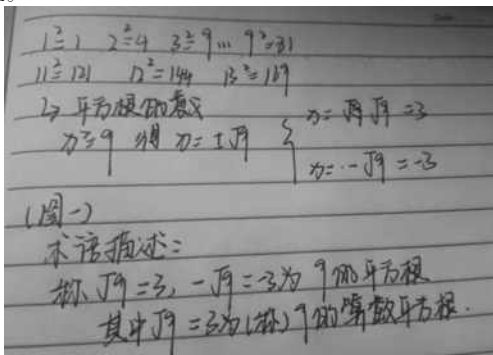
4 “双减”政策下初中数学作业设计策略

4.1 分层性作业

实施“双减”政策,在设计数学作业时,教师应该根据自己的需要进行因材施教,并注意学生之间的个体差异,实行作业分层,针对不同层次学生设计不同难度和内容的作业,兼顾全体学生的进步。比如,在学习《二元一次方程》课程中。教师需要根据教学内容,制定合理有效的教学计划。教师要对照教学大纲,汇总教学内容和教学目标,根据学生的课堂表现和最近的考试成绩进行分层,将不同难度的作业分配给不同层次的学生,保证作业的坡度和缓冲,以满足学生的学习需求。

4.2 检测性作业

检测性作业的设计,是为了衡量学生对知识的掌握程度和学习目标的实现程度;在设计探究性作业时一定要考虑作业与学习过程的匹配度。因此,教师要重视数学作业的设计。比如在学习《平方根》时。通过课堂学生随机抽检的方式布置作业,如“图一”的方式让学生们解题,并用数学术语进行描述,比如在求 x 平方为9的平方根,得出, $x = \pm\sqrt{9}$,因为 $\sqrt{9}=3$,因此 $x = \pm\sqrt{9}$ 的结果为, $x = \sqrt{3}$, $x = (-\sqrt{3})$;描述,称 $\sqrt{9}=3$, $-\sqrt{9}=-3$ 为9的平方根。通过写与度的方式检测学生们对于理论知识以及专业题目的解答是否掌握。



4.3 实践性作业

教师们可以布置一些需要动手实践的作业,把课本的知识带到生活当中去。能够更加深刻的留下印象,以此达到学习的目的。(1)是从课堂延伸到课外;(2)是从书本走向生活实践;(3)是从书本知识转向现实生活。这种全方位开放是实践性作业与常规作业相比的明显区别。比如在《数据的收集、整理与描述》中。在开展课程学习之前,通过布置收集超市中“蔬菜的种类”以及“在半个小时内有多少人选购了生命蔬菜”进行数据的采集以及记录,回去后进行数据的整理,对于整理出来的数据进行描述。在上课之前通过作业布置的方式完成了课业的预习以及衔接。

5 提高课堂教学效率的策略

“双减”政策背景下,开展数学教学的主体应该是学生,注重学生的成长以及发展,通过以“学定教”的课堂宗旨,体现学生科学课持续发展的教学模式,促进学生们的成长,通过对于传统的教学模式进行创新,培养学生们的学习兴趣,打好基础知识,为促进日后开展更高层次的学习以及发展打好基础,提升课堂教学首先要让教学方式发生改变,注重培养学生们的综合素质能力,促进学生全方面发展,不断的提高课堂教学质量,丰富教学开展形式。

5.1 强调学习导向,关注核心素质的教学模式。

基于新数学课程标把握观点,在实施新教材设计过程中,教师应把新课程标准细分为三个目标。而核心素养,就是三个目标的深化与具体实践。学生在教师引导下的学习为主线,让学习者的实际学习得以自由地推进和拓展。课堂教学实践中,教师课时的教学任务设定应当细化并可执行,使学习者分享在解决问题之后所取得的成绩。数学教育过程中,教师通过指导学习者开展猜想,并体验通过观察、实验、推测、求证以及其他数学行为,与同伴共享他们的思考经验,并改变设计和指导思路与方式。

5.2 课堂教学时关注学生学习过程

教学过程主要是由学习者的亲身经历和学科知识建立联系。因此老师要正确理解学生,并及时正确地指导促进不同班级的认知方式,并不是仅仅关注成绩而忽略了他们的学习状态。关注他们鲜活而充满自我的心灵活动。从而为他们提供更多活动、体验、感受的平台。要重视在课堂中训练学生的动手技能与表达能力,并指导他们参与课堂的全过程,要重视他们在问题处理时的心理物流分析,并关注学生的变化和成长。引导、支持学生创设促进学生发展的良好环境,而老师也应作为教学中的推动者,学生们的伙伴。

5.3 积极构建信息技术与教学的高度融合

在数学课程中,引进了网络信息技术手段之后,学生也就成为了主体。而老师们只要通过信息技术手段就可以以把知识点展示给学生,孩子在学习中可选用各种方式进行练习,学生们查看教师分享的教学视频,开展更加具备针对性的学习。在互联网+背景下,学生的兴趣极易被引发和充分调动,再把网络信息技术融入到初高中数学课程中,教材讲解方法也有所革新,学生在接受学习的过程中,培养自我理解和思维创新的能力。

5.4 在教学当中融入数学文化

时代是在不断进步发展的。因此在新的时代背景下,传统的教学理念已不再适合现代化的教学模式,而经研究在初中数学课程开展当中融入数学文化可以更好的帮助学生们提高思维能力,数学被广泛的应用在生活当中,通过与生活案例结合开展教学,对于学生们审美能力的提升也有一定的帮助。通过在教学课程中通过融入数学文化,使得课程更加丰富,同时吸引了学生们的注意力。

6 结束语

新时代背景下。“双减”教育政策的颁布,为我国教育行业更好的发展提供了发展方向以及要求,也是对教育工作开展的促进。想要实施落地“双减”教育政策,不仅要改变传统的教学理念,打破传统的教学模式,更要注重课程开展的核心。初中数学课程的发展是让学生们能够学会掌握知识,因此课程的主体不应该是“单纯的知识”,知识是理论基础,但是对于初中学习的学习以及日后更高层次的数学学习当中,理论知识也会随之越来越少,因此培养学生们的学习兴趣,对于教学模式进行创新,多利用现代化的教学工具,比如多媒体以及现实中的教学工具,让学生们适应新时代下的教学模式。

参考文献:

[1]刘琴.探索“双减”背景下初中数学课堂的有效教学[J].新课程,2022(15):11-13.
 [2].双减背景下如何推进初中数学课堂教学[C]//2022 教育与管理重庆论坛论文集.,2022:844-848.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.006766.
 [3]沈木勇.“双减”背景下提升初中数学课堂教学效益的策略[J].中学数学,2022(02):91-93.
 [4]谷晓波.基于“双减”背景的初中数学教学探析[J].延边教育学院学报,2021,35(06):171-174.
 [5]赞好.“双减”政策背景下的初中数学教学实施策略[J].数学大世界(下旬),2021(09):13-14.