

构建初中语文高效课堂，提升初中语文教学效果

牛英杰

(山东省东营市实验中学 山东东营 257091)

摘要: 新时代下初中教育体制逐步完善,对每一个教育类学科都提出了全新的教育教学要求。因此,各学科在发展的过程中都不由自主的产生了一些新理念,新想法。而对于初中语文教学来说,如何通过有效的教育教学,使得学生对于知识能够更好的理解,进而促使学生对于知识点能够吸收和转化是非常必要的。基于此,针对这一情况,要求老师在上课时要理清自己的教育重点,在平常的备课和准备过程中要创新教育教学方法。同时在课时下可以积极的通过各种渠道了解和学习语文教育的新理念、新动态,并且能够结合自身的教育教学方法,运用于日常的教育教学中,进而推动初中语文课堂达到提质增效的目的,进而提升初中语文教学效果。

关键词: 初中语文; 高效课堂; 教学策略

引言

在素质教育的不断推进下,现阶段的教育理念以及授课形式都有了一定的变化,并且这些变化给课堂教学带来了一定的活力。所以,教师需要认真研究优秀的授课方式,并将之有效的应用在初中语文课堂教学中。不过,要想让初中语文课堂更加高效,教师首先需要解决语文教学中现存的问题,其次需要对所教学的学生进行充分的观察与了解。在这样的基础上,教师可以设计出更具针对性的语文教学方案,促使学生对语文学产生新的认识,并主动在语文课堂上表现自己,进而强化他们的语文综合水平。

一、高效课堂的相关概述

打造高效课堂就是因为以往课堂的教学方式有着无法优化的低效率,甚至是负效率的缺点,才孕育而生了高效课堂,它最大的特点是“有效教学”,很好弥补了以往课堂教学的缺点。在高效课堂的教学中,变学生的被动或强迫学习为主动学习,使学生完全的融入教学课堂,积极地配合老师,从而轻松和谐的完成学习,并让初中生在学习中找到了快乐,能高效的掌握所学的内容是老师和学生最大的收获。

二、构建初中语文高效课堂的需要要求

(一) 兴趣的激发

在提高语文学课堂教学尤其是针对初中阶段,尤其是要注意对于学生学习兴趣的把握。学生在语文学上很大程度取决于自身对于语文课本及语文知识的好奇心,相较于其他的科目来说。初中语文课堂的教学相对枯燥,因此老师要加大对于学生学习兴趣的激发,并结合当下的热点,有意识有目的的导入课程。让孩子带着好奇心去学习知识,不仅有利于学生学习,更有利于激发他们的天性。

(二) 以学生为主体

学生主体性是当下教学中的关键要求,语文教学中的任何内容都要在以学生为中心的过程中进行的。在课堂中找到自己的位置,而不是成为课堂的独白者,将课堂表演的权利归还给学生,构建真实问题情况下的课堂的真实性,让学生主动性和积极性得以显现出来。所以说,语文高效课堂必须以学生为着手点,改革陈旧的课堂教学与评价方式,体现学生的“学”评价和教师的“教”评价,以此来促进高效教学的推进和高效课堂的建设。

(二) 创新要求

针对于初中语文课堂教学,首先,作为教育者,要突破传统,敢于创新。反观现在的大部分语文课堂,课堂的实际教学效果不尽如人意。具体了解后发现主要的原因是由于在教学过程中,语文老师对于教学的授课形式太过简单不够,不够变通。加之语文学科在教学时本来就是一个相对枯燥的教学过程,所以在实际的过程中,学生对于课堂的认知程度不够高。同时在实际的课堂教学中,一般

的语文老师往往采取“大水漫灌式”的教育,只对于书本知识进行直接的灌输,没有考虑到他们在课堂中的主体作用,使得学生缺乏对于知识的认同感,致使在实际的教学中教学质量并不高。

三、现阶段初中语文教学情况

(一) 没有重视教学与生活的链接

教学与生活的链接在提升授课质量中是极为重要的,需要明确语文知识与生活的关联性,如果在进行语文教学时与实际分离,就会导致在真正学习时学生无法根据实际生活进行联想和运用。课下即便是要求整理本节课的知识点,学生也只能整理出一些无用的材料,与实际联系并不大。

(二) 学生的独立性不强

由于语文学需要掌握大量的文字内容,阅读理解、作文都是难点,如果学生在学习课文或生词中失去了独立思考的能力,那知识的传输将毫无意义。会在写作练习中出现照搬的情况。而且网络时代中,提供了多样的写作范文,但这只能起到参考作用,作为学生而言长时间的抄袭,会形成严重的依赖感,失去自主创新的思维和独立性。

(三) 忽视了知识的拓展

由于初中教学压力较大,很多教师为了能够在有限的时间内完成教学任务,并不会对语文知识点做额外的拓展,总是习惯于把侧重点放在教材大纲和内容上,缺乏课外知识的补充,这样的情况下,学生思维会存在局限性,在遇到语文写作的时候,由于没有足够的积累,往往会出现随意凑字数情况,不利于后续的灵活运用。

四、初中语文高效课堂的构建策略

(一) 情境式教学

优质环境的营造是提升语文课堂高效性的基础办法,也是教师必须要重视的一种授课形式。情境式教学是指教师根据教学目的,提高学生切身感受,促进学生在此情境中感受到学习的趣味性,也使其真切体验到文字或者字符所表达出真情实感的一种教学方法。这就要求初中语文教师可以通过创设情景式课堂展开教学活动,并在情境中引导学生主动思考和解答问题,以此促进学生以饱满的热情参与到问题的讨论过程中,进而在有效掌握语文知识的过程中语文素养也随之发展,为以后生活夯实基础。例如,在教学“背影”一课的时候,教师一上课先创设出生活讨论情境,促使学生自主回忆自己的父亲,并讲述与父亲的日常交流和生活。此话题一引出,学生们的主动性明显提升,立即和其他人一起分享了自己与父亲的感情。当良好的课堂氛围营造出来后,教师迅速将主题转移到“背影”这篇文章中,鼓励学生先自主阅读文章,然后尝试解答一系列关联的问题并思考这些细节描述在文章的作用,为后面顺利地结合文章讲解其中的细节打下基础。在良好的课堂氛围中,学生们的学

习主动性明显提升,距离实现高效语文教学目标又近了一步。

(二) 互动式教学

高效课堂离不开良性的互动,互动式教学能够让学生更加自主的融入教师所创设的教学空间中,促使学生在课堂中的主动性快速提升。初中语文教师可以结合学生的学习现状,通过互动式教学活动培养学生的欲望,促使学生在与教师或者其他同学互动的过程中重新整理语文知识结构,学习效率也随之升高。比如,学生在学习《看云识天气》一文时,教师应用互动式教学模式引导学生深度探究语文知识,提前一周让学生自己观察云的变化并记录下来,然后交流同样的一天大家观察到的云却是不一样的,进而增强授课中的互动感,有效提升他们语文学习兴致。希望初中生在互动过程中,通过自己对文字、段落等内容的理解积极发表个人的看法。使他们对语文知识深度探究的欲望更加强烈,随着学习的深入,学生学习的自信心也随之升高。互动式课堂氛围的营造,对于强化学生主动融入课堂的热情和实现他们的学习主动性的提升具有至关重要的作用,也能够缓解教师教学中出现冷场的尴尬,可谓是一举多得。

(三) 小组式教学

小组式教学不仅是语文学科常用的方式,也是各个学科都会使用的教学手法,不仅效率高,而且也能够让学生学会分享与表达。具体来讲,小组式教学会重新组织课堂秩序,会按照某些标准,预先对所有学生进行划分,使其成为独立的若干小组,每组会有相应的组长、组员,当在展开教学时,可以多让小组参与进来,同时会抛出许多关于课文的问题,推动每名都能更为认真地学习,越发地了解课文,相比以往的教学方式,既能凸显出中学生的自主性,符合新时期教育中的要求,又不乏让学生得到独立思考的契机,在该种情况下,有利于提高教学效率。比如,在进行《成长的烦恼》教学中,教师可以让每个小组将自己的烦恼以匿名的形式写下来,并放在一个盒子内,让组内成员进行抽取,类似于“抽盲盒”的形式,也迎合了当下的学生感兴趣的流行元素,会让学生更感兴趣,然后通过对同学的了解猜测这个烦恼对应的是哪个同学,并帮助同学解决这个烦恼。通过这种形式引入文章内容,趣味性更强,授课效果更好。再比如,在《黄河颂》授课过程中,在朗读语句“望黄河滚滚”时,可以稍稍放慢语气,稍作停顿,在读到奔、掀等字时稍作重读,可以体现出黄河的磅礴气势,通过组内讨论,利用课文语句说明,接着会引导探究诵读方法,要求每组分别用三种不同的方法朗读文中的语句“啊!黄河!”,使其思考诵读诗歌的技巧,最后指定每组的成员示范朗诵,通过对比选出最佳的学生,再进行讲解。

(四) 精讲精练

高效课堂的建立离不开精讲精练的教学手法,只有“精”才能提“质”,也符合“双减”要求,高效本质就是效率的提升,“精”就是中心要素,不仅可以加深学生对语文课程内容的认识,而且也可以锻炼他们的语文学习能力。不过需要注意的是,教师在讲课时需要精细化,也需要精炼。在语文课堂中的练习中,不能追求数量,而是应当注重质量。当前,很多初中生都觉得课堂练习较为无趣,所以教师需要对语文课堂练习进行一定的改进,改变课堂练习的形式,并对练习内容进行一定的精简,让学生用较短的时间获得较好的练习效果。比如,在《大自然的语言》的课堂教学中,学生对课文的学习较为积极深刻,因此在进行精细讲解时,我运用了总结式的讲解方式,即让学生跟我一起对课文内容进行一定的总结,同时提醒学生从不同的角度进行总结。比如,总结作者用到的写作方式、总结大自然不同季节的特点等等。通过这样的精讲,学生的课文理

解程度以及语文能力都会提升。在精讲结束之后,我让学生进行了写作方法方面的练习,即先让给出两个段落,让他们进行对比阅读,分析段落中用到了哪些写作手法,再促使他们用这些写作手法围绕“大自然”写一段话。通过这样的教学与练习,学生的语文学习会更为充实,语文水平也会在他们不知不觉中得到提升。所以,教师需要在精讲精练方面多做研究。

(五) 读写教学

阅读写作教学不仅对于学生来说难度高,从教学层面来看也是难点。但作为初中语文教学中的大模块内容,需要重视阅读和写作的教学与训练,确保教学的完整性和系统性。教师要采取合适的阅读方式引导学生熟悉课文、了解主旨大意和情感表达,挖掘其中的深层要素,促使学生理解文章的独到之处,适当延伸语文教学知识,补充和完善教材内容,对学生的学习也具有促进作用。写作是对所学知识的综合运用,比较考验学生的基本功。针对写作教学应该建立在多读多写、勤记善用的基础上,教师的写作教学不局限于教材中的写作任务,建议学生从读写后感,日记等内容做起,平时注重积累素材,摘抄遇到的名言警句或优美辞藻,并能够运用到写作之中,学会将掌握的知识灵活运用这是学习的最佳结果。建议学生注重培养自身的情感表达,将感情融入到阅读和写作之中,将对其产生意想不到的升华效果。通过读写强化教学,对打造高效课堂产生推动力,会明显提升语文教学质量。

(六) 改变评价体系

鼓励式评价与教学是不可缺少的,很多学术都会因为评价而影响学习心情与情绪,如果学生能够处于一个良好的情绪中就会增强学习欲望,在课堂中的参与感也会增强,所以,教师要意识到正面评价对学生带来的影响,并运用更加多元化的评价激励学生,让评价成为帮助学生不断进步的动力。多元化的评价不仅要求教师要改变单一的评价标准,针对语文基础较弱的学生要适量降低激励的门槛,让基础较弱的学生在取得一定进步后能够及时得到积极的反馈,从而帮助学生建立学习自信,还要求教师从多个角度来评价学生,摒弃以往通过成绩来评价学生学习成果的方式,以鼓励式为主,让学生在语文学习中能够收获那更多肯定,从多方面提升学生的学习能力。

结束语

总体而言,初中语文是学生在当下阶段较为紧要的学科,任何形式的教学方法都会影响到学生对本阶段内语文学科的兴趣程度与学习效果,更有甚者影响对语文学科学习的信心。所以,为了促进学生良性化成长与进步,要通过针对性的教学方式打造初中语文高效课堂,进而增强初中语文教学效果。

参考文献:

- [1]陈海浪.构建初中语文高效课堂——增强初中语文教学效果[J].知识文库,2021(16):112-114.
- [2]王丙文.浅析如何在“互联网+”背景下构建初中语文高效课堂[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):187-188.
- [3]侯学文.打造初中语文高效课堂 增强初中语文教学效果[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(24):29-30.
- [4]常超.打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J].科幻画报,2020(10):108.
- [5]唐海燕.构建初中语文高效课堂,提升语文教学效率[J].新课程,2020(37):169.
- [6]黄子英.构建初中语文高效课堂教学,提升初中语文教学效率[J].新课程教学(电子版),2020(14):22-23.