

浅析新媒体背景下小学英语教学的新方法

曹春艳

(甘肃省庆阳市正宁县宫河镇东里小学 745305)

摘要:随着现代化建设的发展,我国的小学教育也日新月异,英语是小学时期学生的必修课,担负着启蒙学生英语、奠定英语基础的重要任务,所以,无论是为了保证英语的教学质量还是为了让学生从起步阶段就对英语有一个好的认识,掌握好的学习方法,学校教育都应重视英语教学。在英语教学中,教师要有意识地培养学生的核心素养,这既是时代的要求,也是进行新课程改革必须要经历的过程,只有这样才能更好地培养学生的英语实践能力,促进学生心智的健康发展。

关键词:新媒体背景;小学英语教学;新方法

引言

维持学生的学习自信心,推动学生的学科素养发展,并以旁观者、引导者的身份,加深学生的学习印象,是当前英语教学中教师所面临的挑战。事实上,教师不同的教学实践方法,或多或少都会影响学生的自信心和能力成长。正因此,应基于英语这门学科的特点,从学习心理学的角度出发,探索教师和学生潜在的教育关系,从常见的教育误区着手,抽丝剥茧地研究英语这门学科的特点,以培养出小学生的学习自信心,并让其在受到个体尊重的先决条件下,健康快乐地成长。

1 小学英语教学特点

1.1 重视基础

学科基础是学生学业发展的基石,也是强化学生自信心,令学生学习成就感提高的必要条件,教师需要依照此特点,在教学方法上投入更多的研究,以创设出适用性强的教育情境,令学生得到充分的教育指导。例如,三年级下册 Unit1 这节内容,head、face、eye、mouth、nose、ear、hair,为本节内容的基本词汇,其具备明显的生活化特点,不仅与学生的认知情况相符合,也能够心理学层面,强化学生根据自身对人体部位的了解,灵活词汇与人体部位对应的知识。正因此,英语教师需要把握小学英语基础性强的这一特点,利用颜色与单词对应、图片与内容结合的方式,探讨多种教学方法,可降低学生认知偏差等问题的影响,使其能够基于对人体部位的认识,更好地学习关于人体的英语词汇知识。

1.2 方法多样

讲解课本知识,并通过学生的反馈以及教师自身的教学观察,归结影响学生学习成效的原因,可从内部学习条件的增长出发,找到影响学生学习与理解新句式、新语法的问题。同时,人教版英语教材,具有内容层层递进、难度逐级递增的特点,正因此,英语教师需要对教学实践方法展开分类研究,将重难点知识归纳于媒体教学、思维导图教学的过程中,可更好地针对小学生的课上状态,以及能力和特质,来解释单元教学中的难点问题。例如,在三年级下 Unit1 的导学过程,教师首先可利用媒体技术播放歌曲“Head、shoulders、kneesandtoes”,丰富文化氛围的同时,将学生引入学习情境之中,此后,在教学实践中利用思维导图总结新词汇以及新语法知识,可使学生将注意力投入在基础知识之上,这对学生的口语实践和内容理解都有一定的增益作用。

1.3 贴近生活

教师可以将小学生的课堂状态和学习行为归因于学生的心理倾向,从兴趣取向出发研究英语教学的特点,更易于规避常见的教

育问题,将影响教学成效的因素归类为外部的环境因素,以及内部的学习行为因素。上述这两大类问题,也往往是英语教师需要花费大量时间进行思考的教育要素。也只有基于此,才能更好地把握小学英语教学生活化的特点,将其运用于教育实践过程之中。例如,学习与身体部位相关的知识时,以常见的师生互动流程为例,教师可从生活中常见的动物出发,依靠图片与教学相互融合的方式,指出动物的身体部位,并提出:“What’s this?”“Isthisaneyeye?”等问题,可通过丰富感官的方式,使学生能够从生活中出发,理解所习得的知识内容。

2 小学英语的教学现状

2.1 教育教学资源不均衡,小学英语教学质量差异很大

首先是作为教育最重要的资源——教师来讲,国家通过招收大量的“三支一扶”人才充实农村教师队伍,给农村教师队伍补充“新鲜血液”,旨在实现城乡教育的均衡发展,可是在城乡一体化进程的背景下,农村的学生大量流失,城市的学校人满为患,地方教育部门为确保城市学校的教学质量,违背国家的教育惠民政策,把农村的优秀教师“选拔”到城市学校,导致农村教师紧缺,特别是音乐、体育、美术、英语教师,农村这些教育资源的流失,让农村的英语教学陷入困境,教师是兼职教育,教学任务繁重且业务不精,严重影响了英语教学质量的提升。

2.2 教学方式不够新颖,学生缺乏学习兴趣

小学英语教学不只是传授英语知识和培养学习英语的技能,更重要的是激发学生学习英语的兴趣。而农村的小学英语教学因为师资缺乏,现代化教学仪器不会使用造成浪费,课堂教学还是传统的教师讲、学生听的“满堂灌”模式,对广播、报纸、网络、电视等信息来源渠道非常丰富的小学生而言,他们对传统的教学模式一点都不感兴趣。城市学校的班额很大,教师疲于作业批改,没有足够的时间来使用现代教育媒体,也只能让学生课后大量地背诵单词和句型,枯燥无味的课堂教学提不起学生的兴趣。

2.3 缺少语言环境,不利于英语学习

英语是一种语言,对一种语言的学习,环境非常重要。但是在我们的校园,缺少英语交流的环境,对英语的学习极为不利。一是,校园里很少有人用英语交流,师生之间、生生之间都是汉语交流,课堂学到的英语知识不能学以致用,久而久之就变成了“哑巴英语”,学生只会写不会说。二是,部分教师在教学中也是讲汉语多英语少,给学生造成英语不重要的错觉。

3 新媒体背景下小学英语教学的新方法

3.1 利用新媒体进行有效的备课和预习

在小学英语教学过程中,备课是一个非常重要的环节,也是教师上好一堂课的重要前提。教师在备课阶段可以充分地利用新媒体的优点提高备课的质量。例如,教师可以利用新媒体丰富的教学资源去观摩同类的课型,学习别人新的授课方法和思路,同时还可以通过新媒体和其他老师进行同学科的集体备课。这不仅能够提升备课的效率,同时,还能够使备课突破时间和空间的限制。教师也可以引导学生利用新媒体进行有效的课前预习。教师可以利用有效的资源引导学生有针对性地去预习,让学生能够利用丰富的线上学习资源自主探究,发现自己在预习过程中所存在的各类问题。然后,教师再根据学生的问题进行有针对性的讲解,这就能够有效地解决学生在学习过程中所存在的问题,并且在交流和沟通的过程中拉近师生之间的距离。新媒体背景下的学习方式非常生动直观,符合小学生的认知发展需求,使他们的学习更加丰富多彩、生动形象,使教学模式得到有效创新。事实上,小学生不管是在自主预习还是在听课的过程中都有非常明显的群体性特点。例如,小学低年级阶段的学生求知欲非常强,表现欲望也很强。但是,他们在学习过程中的注意力持续的时间比较短。在自主学习的过程中往往需要其他人的辅助和引导。通过新媒体的运用就能够满足小学阶段学生的学习的需求,让他们在听和看的过程中理解所要学习的内容。例如,针对小学生在学习英语字母的过程当中,正确的发音对学生今后单词的拼读来说是非常重要的。在预习过程中,教师就可以引导学生利用新媒体相关的在线软件,让学生跟着标准的读音进行跟读,并且通过录音评分的方式来进行练习。利用在线软件去纠正学生发音不规范的地方,这样教师通过听学生读的内容和评分也能够使整个备课更加具有针对性。在授课的过程中,教师也能够根据学生预习的情况及时地进行教学内容的调整,为学生呈现更加具有趣味性的课堂。这就能够有效地提高学生的自主学习能力和探究能力,让学生的思维也得到进一步的发展。

3.2 综合硬件和软件优势,提高课堂教学的效率

新媒体背景下,小学英语教学新方法的有效实施离不开硬件和软件的支持。因此,一方面要提高多媒体教学硬件设备;另一方面还需要良好的师资力量。小学英语教师要主动学习现代信息技术辅助下的教学手段,主动尝试希沃白板、微课等教学方式。新课改下,传统的小学英语教学方式已经发生了改变。在新媒体背景下,小学英语教师在教学的过程中可以选择多媒体学习平台和学生进行有效的互动。还可以通过对学生完成任务情况的分析去进行有效的教学调整和反思,采用更加科学的方法来教学,激发学生的学习兴趣。

3.3 充分利用新媒体,贯穿整个课堂学习全过程

小学英语教师在教学的过程中可以利用新媒体采用新方法,并且把新方法贯穿到课堂教学的始终。首先,教师在教学的过程中可以利用多媒体为学生创设生动有趣的学习情境,激发学生的学习兴趣,调动学生多个感官参与学习,充分挖掘学生的学习能力。例如,在学习人教版三年级上册 Unit4 What's this? 这一单元的时候,单元涉及很多关于动物和水果的词汇,教师在教学的过程中就可以利用多媒体给学生播放一段关于动物园的游览视频,创设游览动物园的情境,并指着对应的动物询问学生: What's this? 学生根据观看到的内容,回答 It's a dog/cat/tiger/lion 等。在语法复习阶段,教师也可以通过多媒体来进行语法的对比练习,让学生直观地感受到语法的特点。例如,在学习六年级上册 Unit6 What did you do last weekend? 的时候,教师在教学的过程中就可以利用多媒体把一般过去时的句

子与之前学过的一般现在时以及一般将来时的时态进行对比,用红色标注出区别,增加学生对知识的理解。

3.4 善用微课教学,激发学生的参与兴趣

在英语教学中,仅仅依靠课堂总是很单薄,而通过微课的形式进行专项内容讲解、练习,常常会事半功倍。以“‘past’和‘to’在时间中的表示方法”为例,教师可以教授和操练由“past”和“to”构成的表示时间的词组为核心内容制作讲授型微课,让学生通过自主学习掌握时间的另一种表示方法,同时转变他们以往的学习方式,培养其自学素养。“‘past’和‘to’在时间中的表示方法”微课主要包括以下环节:首先,教师帮助学生回顾已经学习过的关于时间的旧知,然后引出新的表示时间的方法,呈现由 past 构成的表示时间的词组,并且结合练习题给学生思考、操练的空间:接着,转向由 to 构成的表示时间的词组,让学生在巩固的基础上,重点了解并掌握“past”和“to”在表示时间时的范围及区别;最后,在完成阶段性练习后进行深入拓展,要求学生边听短语边拨动钟面,以此检测学生的知识掌握情况。

3.5 明确课堂评价标准

对所学的知识不感兴趣,是当前小学生厌学心理的内在表现,因此,英语教师需要从兴趣调动层面出发,维持学生在英语课堂的个体状态,使其积极地参与进课堂之中。同时,还应从教学评价方式的研究中出发,以培养学生的自信心。这是因为,小学阶段的学生更在意教师的评价,他们需要正向的鼓励来融入课堂之中,只有其能够感受到教师的支持,才不会削弱自身的课上存在感,最终根据教师提出的问题,进行积极的思维状态之中。同时,受到教师的正向评价,还能够使学生的学习主动性增强,基于此,教师需要转变自身的评价方法,考虑到学生的能力差异外,通过积极且具备丰富情感的语言,使学生感受到更多的教育关怀。也只有这样,才能使学生在面对学习问题时,能够通过对所学内容的理解,自主解决语言知识学习中的问题。最后,单纯地进行表扬,而不指出学生在学习层面的问题,将会造成学生出现“自恋”的学习状态,这不利于学生的成长,也是教师需要把握的一项内容。

结语

总之,培养学生的核心素养是顺应时代发展的表现,在英语教学中,教师以英语知识为基础,培养学生的核心素养,将是我国今后英语教学中的重点。因此,教师要立足时代需要,积极探索教学方式以培养学生的核心素养,夯实基础、提高学习自主性,是研究英语教学特点的目的所在,也是带动学生能力发展的基石。为更好地创造学习条件,教师需要依照学生的兴趣取向,以及学科特点,对教育心理学进行多种研究,以创设出适用性强的教学实践方法,发挥自身的教育指导作用,保护学生的学习成就感外,使其更好地掌握学科知识。对所学知识投入的学习兴趣不足,是当前较为普遍的教育现象,也是教师面临的挑战之一,因此,教师应通过明确评价方式、构建多元教育生态的方法,应对此类问题。也只有基于学科素养培养的要求,提取和关注到影响学生学习兴趣背后的要素,才更易于创设出教学层次分明的课堂。

参考文献:

- [1] 王蔷. 小学英语教学法教程 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 张志远. 儿童英语教学法 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.