

核心素养下优化听障初中语文课堂教学的分析

郭宏丽

(河北省张家口市特殊教育学校 075000)

摘要: 教育改革的不断推进下,教师在教学过程中更应该关注听障学生能力的全面发展,要能够基于新课程改革理念提出语文核心素养让抽象的学习具体化,一线语文教师在教学过程中要能够基于自身教育经验思考:我们在教学生时应当为他们构建怎样的语文课堂,培育他们哪些方面的能力让他们在未来的学习和生活中能够具备适应终身发展的关键能力的品质。在实践课堂中,教师以核心素养为灯塔,紧紧抓住语文学科中的不同核心素养要素分析当前课堂存在的问题,在明确教育价值意义的前提下,教师可以创新多样的丰富的教学模式,在教育发展过程中培育听障学生的语文综合素养。

关键词: 核心素养;优化;初中语文;课堂教学

引言

基于中学课程标下,在初中语文课堂教学中,教师要注重培养学生良好的学科核心素养,发展学生的思维能力,帮助学生形成良好的行为习惯和学习习惯,促进学生的全面发展,最大程度提高初中语文教学质量。同时,在语文教学工作中,教师要把思维发展作为核心导向,积极创新语文教学方法和教学理念,结合语文学科特征,设定提问式、个性化的教学活动,让学生成为语文课堂中的主体对象,真正发展学生的思维品质、创新能力,贯彻落实课程标准和素质教育理念。

2 听障中学生思维发展与语文课堂提升活化的必要性

2.1 指导教师具备正确的授课思维

在初中语文课堂教学中,指导教师要具备正确的授课思维,让学生意识到开展思维训练的必要性。在实际的语文课堂教学中,缺乏思维培训的重视,即使意识到思维培训的重要性,但是存在思维培育形式化与盲目性的现状。教师和学生都是教学活动中的主体对象,教师不要把自己的主观意识强加在学生的身上,而是要强化师生之间的互动、交流,了解学生真实的学习想法、观点,让学生积极思考语文知识、探究语文知识,锻炼思维能力,培养自身良好的学科核心素养。

2.2 增强学生学习的主动性

在初中语文课堂教学中,发展学生的思维能力、核心素养,能够增强学生学习的主动性。因为每一个学生的认知能力、学习素养都是不同的,在发展学生思维能力、核心素养过程中,教师需要采用差异化的教学方法来对待学生,让每一个学生都能够跟上教学进度,积极思考与探究,加深对所学语文知识的领悟与理解,在阅读、思考中探究文本知识中的文学价值。同时,教师要想发展学生思维能力与核心素养,需要把语文课堂的主导权交给学生,改变学生以往被动学习的状态,引导学生多角度分析文本知识,激发学生的独立学习意识,学会独立感知文本内容,以此来完善知识体系。

2 传统应试教育背景下的听障语文课堂存在问题

2.1 应试教育倾向严重,教学模式单一

在初中语文课堂教学中,教师受到传统的应试教育思想的影响,在教学过程中常常受到教学任务和教学进度的影响,在课堂中始终采用“填鸭式”的方式传授学生基础的语文知识,教师将语文知识嚼碎了“喂给”学生的做法,会导致他们在学习过程中习惯被动接受教师传递的知识而很少自主思考对知识进行自主学习研习,导致他们的语文学习效率不高。尽管新课程改革背景下,部分教师

开始意识到核心素养培育的重要性,但依然无法改变应试教育思想,很多时候课堂中授课也更多是单篇的语文阅读剖析,重点将阅读中的修辞知识、句子表达等肢解开来传授知识,教师在教学方法上存在较大的局限性,教学方式的僵化单一,很少关注生生互动,很难激起听障学生对语文学习的热情,导致阅读教学质量不佳。

2.2 教师忽略了听障学生的个性特征开展教学

学生天性不同,家庭教育环境的差异也会导致他们之间的个体差异性较大,不同的生长环境及对世界的不同感知,使得他们之间必然在接受统一教育时会产生理解层面的差异。教师在初中语文教学过程中常常会将班级的学情统一划分规定,在不同的目标设定上也会较为笼统,因为教师并未做到以学生为主体设计优化教学,常常会忽略学生的性格特点,这就使得学生的主体地位没有得到充分彰显,个性没有得到充分解放。教师在课堂教学中若是一味采用这种一言堂的形式,不注重学生的阅读体验,那势必会影响学生对语文学科知识的内化理解,最终教师限制了学生的个性发展,导致学生的语文学习兴趣无法充分提升起来。

3 提高核心素养理念下听障初中语文课堂效率的措施

3.1 培养学生学习语文的兴趣

核心素养理念强调教学应遵循学生的身心发展特点,实施因材施教,且语文教学本质上来说就是一种交流,因此教师应善于利用学生的特性,突出学生主体性。初中阶段的学生注意力、自我控制能力相比小学阶段有所提升,但是初中阶段的学生学习内在动力还是以兴趣为主,对此在教学中教师应注重采用多种教学方式,提高教学的趣味性,培养学生学习语文的兴趣。在教学中教师应该引导学生和文章对话,与作者对话,甚至与未来对话。中华文化博大精深,里面有很多有趣的故事,教师可以给学生分享一些典故,寓教于乐,逐渐培养学生学习语文的兴趣。学生是语文学习的主体,没有人能代替学生的学习。作文是语文课堂的一个方面,作文同样也是学生记录自己生活的一种方式。学习语文的兴趣一旦产生,就会成为学生取之不尽、用之不竭的动力源,使学生的积极性和主动性得到极大提高,从而能全身心地投入。比如,语文的学习可以不局限于课堂,学生可以和爸爸妈妈一起去博物馆参观,可以去郊外感受大自然的气息,也可以仔细观察野花丛中翩翩起舞的蝴蝶,打造出一堂生动的语文课。教师也可以示范朗读课文,课文是千挑万选出来的,值得我们精读。不管是白话文还是文言文,书读百遍,其义自见,教师通过引导学生朗读课文来熟悉课文,在这个过程中让学生体会文章的感情变化。教师也可以让学生大声地朗读,可以锻炼学生的口才,也可以促进记忆力,也可以开展一些朗

诵比赛、演讲比赛，以此来激发学生开口演讲的热情。

3.2 重视微课拓展教学，发挥信息技术优势

随着教育科技的普及与发展，教师在教学过程中要能够借助信息化充实教师教学形式和教学方法，要能够借助网络教育平台根据学生的兴趣爱好去搜集不同的教育资源充实阅读教学中的知识，在海量的网络信息中教师要能够积极介入到互联网平台中去拓展教育教学内容，要能够以学生为主体去发挥现代教育学的优势，促使学科教学与现代教育手段充分结合起来进行核心素养的教育实践拓展，由此有效提升学生的合作探究能力。教师在信息化教学过程中可以衍生出微课教学，通过这样的教学辅助形式给初中语文课堂带来新鲜的血液和活力，改变和创新语文阅读课堂。在教学过程中利用短小精悍的微课进行辅助教学，能够将语文阅读文本中存在的一些突出的重难点知识进行梳理归纳，通过根据某个具体知识点展开录制，让学生在课前预习和课后的数学复习过程中能够进行充分的学习，这样就能够促使学生养成良好的学习习惯，同时这样的方式还能够减轻教师的教学压力，突破时空限制后的微课教学提前将一些教学难点进行梳理，很大程度上能够让学生反复观看理解透彻，提升他们学习语文知识的积极性和自信心。在实践教学过程中，可以充分意识到通过微课教学的形式给学生讲解新知识，可以让学生通过观看微课视频的方式对知识内容有初步的掌握，而后教师可以出示学习任务，让学生在明确学习任务后积极参与到语文知识的讨论过程中，在微课的辅助之下积极参与到语文课堂中，为后续的探索和学习提供更多的可能性，让学生的语文学习效率得以提升。

3.3 创建个性化的自主学习氛围

在初中语文教学活动中，要想发展学生的思维能力和核心素养，教师要善于为学生创建个性化的自主学习氛围。由于每一个学生都是独立的个体，因此他们之间的思维能力、思维素养也是不同的，而要想真正锻炼学生的思维素养，则要改变以往吸收式的语文教学模式，鼓励学生个性化发展，正视学生之间的差异性，真正做到尊重、理解每一位学生，展示出对于学生的信任、理解、尊重，学会和学生平等互动、交往，引导学生树立学习的自信心，这样学生才愿意把自己的真实想法、观点表达出来，积极听取教师的学习意见，教师与学生之间可以相互包容、相互学习，一起投入到语文学习活动中。同时，在初中语文教学活动中，只有让学生处于一个轻松、自在的学习氛围之中，才能够让他们真正成长。教师要结合学生之间的个性化学习差异，构建个性化的自主学习氛围，积极挖掘学生学习方面的优势和劣势，做到取长补短，更为全面掌握语文知识，发展自我思维能力、核心素养。

3.4 针对个体差异，开展差异教学

在初中语文课堂教育工作中，要想发展学生的思维能力、提升课堂教学活动有效性，教师要针对学生的个体差异，开展差异教学活动，满足学生的个性化学习需求，让每一个学生都积极参与到语文课堂活动中，跟上语文教学进度。教师要尊重学生的阅读兴趣，把获取知识、阅读知识的主动权交给学生，让学生结合自己的学习需求自主选择学习方法、学习方式，在学习活动中寻找快乐，潜移默化发展学生的思维能力、实践能力、创新能力，师生之间共同构建高效化、理想化的语文课堂。教师要在语文课堂中培养学生阅读兴趣，拥有良好的语感，找到适合自己思维特征的学习目标，促进学生的全面化成长。同时，教师要鼓励学生开展个性化阅读与训练，

锻炼学生的形象思维能力、发散性思维能力，丰富学生的文本知识面，为之后参与语文学习活动奠定扎实的基础。

很多学生受到考试的影响与约束，自身的思维个性很容易受到限制，如果换个思路、题型，学生就无法全面理解文本内容，不能提升学生的阅读能力、理解能力，限制学生的思维发展、能力提升、知识积累。除此之外，在初中语文课堂教学中，教师要注重培养学生独立的人格和精神，考虑学生在思维方式与思维品质方面存在的差异，结合学生的最近发展区来设定教学方案、教学活动，尊重学生个体思维差异性，为学生参与个性化阅读创造学习条件。教师要为学生设定差异化、层次化的阅读任务与学习任务，注重因材施教，实现分层评价、分层调节、分层矫正、及时反馈，这样才能提高语文课堂教学质量，促进学生的全面化成长。

3.5 让学生观察生活，多读多写

语文的学习过程其实是一个积累的过程，初中语文教材中多数文章中包含了丰富的思想情感，而学生在理解文章内容及感知文章中所包含的思想情感时，均是已已有的生活经验及已掌握的语文知识为支撑来进行理解的，因此学生的语文知识积累及生活经验积累的量对学生学习语文有一定的影响。并且语文与学生生活实际有密切的联系，多数文学作品中均吸收了生活元素，因此教师要注重引导学生多观察、多积累生活经验，这也有助于他们养成良好的写作习惯。初中生在写作前往往没有作文的构思，没有任何自己想表达的愿望，也不知道自己该写些什么，并且自己的词语与句子的积累量也比较少。所以教师应该在平时的语文课堂教学指导学生多观察生活、多积累生活经验，这样写作的时候就可以围绕自己的生活来写作了，慢慢地就会敢于写作，并且善于写作了。

3.6 多角度培养学生的创新思维

初中语文教学内容中包含了丰富的情感及思想观念，对学生来说难以理解文章深层次的含义，并且每个学生的学习水平有差异，在核心素养理念下开展初中语文教学时，教师应尊重学生的差异性、课堂体验感，在教学中教师可采用提问的形式开展教学，启发学生的思维，引导学生深入探究文章深层次的含义。另外，在语文的课堂教学中，还可以运用逆向思维来启发学生，遇到一个问题，要尝试着从相反的方向来寻找答案，站在新的角度、新的观点去认识事物。

结语

教育改革的深化发展使得听障学生的素质教育理念发展已经迫在眉睫，教师在教学中注重学生核心素养内容的培育是重要的教学内容，教师在教学中要能够充分重视学生的综合素养培育，要能够摒弃传统的教育思想，要能够创新教育思想，采用多样化的教学方式渗透核心素养，在多元灵动的教学方式引领下促使学生积极参与到语文课堂学习中，由此提升语文教学的质量，促使听障学生的语文综合素养得以充分提升。

参考文献：

- [1] 张宏.初中语文核心素养及其培养策略[J].黑龙江科学, 2017(23).
- [2] 高宇阳.基于核心素养的初中语文教与学[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(9).
- [3] 姜葳.初中语文教学中中学生核心素养的培养策略分析[J].传播力研究, 2017(8).