

浅析开展听障学生初中英语多元化教学的策略

阮冰洁

(河北省张家口市特殊教育学校 075000)

摘要: 教育的不断完善,教师在教学中指导听障学生学会学习,让听障学生掌握更多的学习方法,远比灌输知识点重要。这也是新时代素质教育理念下培养听障学生核心素养的手段。听障学生初中英语教学,教师想要实现理想的教学效率,一定要走出单一的“教”,要让听障学生在教师多元化的指导下掌握更多的、更灵活的学习方法,唤醒听障学生更多的英语细胞与学习潜能,才能实现素质教育理念下的课堂教学目标,升华听障学生初中英语教学的意义。

关键词: 听障学生;听障学生初中英语;多元化教学

引言

“应试教育”是我国自恢复考试制度以来最大的教育弊端,由于其在中国教师及家长的教育心理取向中过于根深蒂固,从而导致学校也逐渐形成了一种以成绩为最终导向的误区的教育方式。而在这样的教育方式下,对于听障学生的评价标准似乎也只有“成绩”,但是这样的评价方式不仅极大地忽视了听障学生在学习过程中综合素养的提升,同时也会导致听障学生对于自我认知的片面性。因此,在听障学生初中英语学习中采用多元化的评价方式,不仅能够激发听障学生对自身的综合性发展,更能够为中国的学科教育提供更多探索实践的创新性可能。

1 多元化评价在听障学生初中英语学习中应用的必要背景

中国自改革开放以来,正式恢复了高考制度,并且降低了报考人员的出身限制,这使大量农村子女以及工人子女也能够通过“考试”和“成绩”来实现自己改变人生的理想,而这一时期唯一能够评价的标准便是高考成绩的分界线,这也使中国数十年的高考与中国教育体系都在极大程度上受到了“考试成绩”的牵制。尽管是在现代社会的教育发展过程中,中国的考试体制与教育体系依旧存在着这样的弊端。听障学生学校的听障学生也可以参加高考,难度可想而知。

2 听障学生初中英语教学存在的弊端

2.1 指导意识淡薄,教的目的太重

在任何课堂上以教为主已经成了教师一贯的认识,一直沿用的教学理念与方法。首先,听障学生是课堂主体,这个理念提了很久,在教学中教师并没有改变多少,还是以自我为中心,自己在讲台上唱独角戏。笔者在调查时问过一个教师,为什么这种方式难以改变呢?她的回答恐怕也是大多数英语教师改变不了这种“灌输式”教学方式的原因——赶时间、追效率(升学率、考试成绩)。这些教师总以为,直接教学要比在教学过程中指导听障学生自主探索,主动获取更有速度和成效。据调查,显然不是,“教”大多是给听障学生有限的知识,忽视了传授给听障学生获取更多知识的方法,更没有意识到通过指导唤醒听障学生自主学习的意识,挖掘他们的学习潜力,对于听障学生远比“教”要实惠、有意义得多。其次,教师无论是在备课时,教学过程中,根本就没有意识到要通过多种方法指导听障学生,他们把更多的精力放在“怎么教,要教什么内容”,甚至课堂上会用到什么信息技术或者教学道具上。当然,这种教学准备、教学方法和目标没有错,错的是一种理念,要改变听障学生被动式学习理念,走出传统的教学模式。所以认识不到指导性教学、

多元化指导性教学的作用,无形中制约了英语教学的改革与发展。

2.2 指导性缺失,忽视了听障学生的主体性

事实证明,不管是家长还是教师,都知道学习主体性要真正在他们学习中体现出来,他们的学习有多轻松,效率就有多高。他们会把学习当成一种永不停止的,像一日三餐一样必须要做的事,在学海中快乐地走下去。这种力量之大,获取知识的可能性之广、之宽,是课堂上的任何有效的教学方法都比不了的。但遗憾的是,在听障学生初中英语课堂教学中,由于教师的指导性缺失,听障学生的主体性没有被发掘、被体现,听障学生一直是亦步亦趋,小心翼翼地跟在教师“教”的后面,教师让他们学什么他们就学什么,让他们怎么学他们就怎么学,根本没有主动性。在这种情况下,听障学生把在课堂上学到的东西进行叠加式的存储,死记硬背式的积累,却不会把知识点放在实践中主动地运用,使他们缺少对知识融会贯通、举一反三的灵活运用能力。英语是一门外语,听障学生在不了解他们的文化背景与用语习惯的情况下学习它,教师的教学方法又过于死板,缺少指导性与运用技巧,听障学生掌握的都是死知识,表面很扎实,可到用的时候一脸茫然。主体性的存在,是唤醒听障学生主动学习意识、调动听障学生积极性不可缺少的。但主体性却不是教师在“灌输式”的教学中、被动的学习氛围中养成的、唤醒的,是要通过指导、点拨,激活听障学生身上的主体性,让听障学生认识到主动学习的力量,才能改变学习成绩与教学现状。

3 多元化指导在听障学生初中英语教学中的运用策略

3.1 结合信息技术,实现多样性、全方位的指导

课堂是听障学生获取知识的主要平台,但是每节课时间只有40分钟左右,远远不能满足听障学生的学习需要,更不能满足教师对听障学生应有的指导。针对这种情况,教师要实现了对听障学生的多样性、多渠道、多方法的指导,就要结合信息技术,从课堂走到家庭,走到听障学生随时随地需要的空间。首先,教师可以鼓励听障学生通过QQ群、微信群向教师请教课堂上没学透的内容,也可以向教师请教不会做的练习题。教师通过班级群,给听障学生通过视频或聊天的方式进行解答等。其次,通过学校网络平台,指导听障学生根据需要学习一些相关的微课,帮助听障学生解决学习中的问题。最后,结合多媒体,指导听障学生进行拓展性的、丰富性的学习。比如,在“*When is the Spring Festival?*”这一短文的学习后,教师通过多媒体,让听障学生运用互联网进行拓展性学习,查查咱们中国传统节日——春节的一些风俗,如贴对联、燃放爆竹、吃饺子等,从而丰富听障学生的学习内容,增强听障学生的习兴趣。同时也能实现预想的教学目标,增长听障学生的见识。

3.2 从宏观着眼、微观入手，唤醒听障学生的学习意识

培养听障学生的优秀品质是每一门学科的教学目的，也是教育教学的宏观愿望。作为听障学生初中英语教师，在精心设计教学方法、指导方案，计划教学内容的时候，要融入德育的元素，从不同听障学生学习细节入手，进行合理、科学的指导，实现微观的教学目的。比如，在与听障学生交流中强化听障学生学习英语的动机，让听障学生了解学习英语原来这么有趣，有吸引力。再如，在口语交际中，有的听障学生发音标准，字正腔圆，教师就要从这一方面指导，并鼓励听障学生，激发听障学生的学习兴趣与热情等。在听障学生初中英语教学中从宏观入手，通过一些教学手段与指导方法让听障学生热爱学习，并产生强烈的主观意识，对听障学生的英语学习以及他们今后的成长与发展都非常有用。

3.3 尊重差异性原则，注重个性化的设计

初中听障学生在开展英语学习时，其基础和能各不相同，为了更好地使英语作业发挥出提升听障学生核心素养、促进英语学习能力与学习成果提升的作用，在开展英语作业设计时，可以充分尊重差异性原则，注重作业的个性化设计，使其更好地满足听障学生的英语学习需求，提升英语作业的实效性。

例如，可以将初中听障学生按照其英语学习水平与能力进行分组，按照基础扎实、基础较好以及有明显英语学习薄弱点三个层次进行分组，并分别对其布置相应的作业练习。针对英语学习存在明显薄弱点的听障学生，可以让其以英语知识的有效运用作为作业的主要内容，目的是更好地弥补听障学生英语学习的薄弱点，强化英语学习效果，提高英语学习的兴趣。对于基础扎实的听障学生，在开展作业设计时，可以以变式题或者综合分析题为主进行设计，如让听障学生区分词组的区别，帮助听障学生更准确地认知英语知识。对于基础较好的听障学生，可以从探索式或综合型的作业为主，增加英语挑战性，实现英语知识的灵活应用。对于作业内容的设计，主要分为个性化和开放性两种类型，教师可以根据听障学生英语学习能力，以及英语学习的实际需要，设计多种类型的英语作业，由听障学生自主进行选择，尊重听障学生的抉择，从而使其在英语作业完成过程中体验到英语学习的乐趣。

3.4 提升多元化评价核心观念认知

“多元化评价”的实践关键点不仅在于中国当前的教育评价体系转变，同时更重要的一方面还取决于多元化教学评价的核心观念认知，而提升评价核心观念认知的关键则在于其实践过程与实践结果的“全员性”。相较于传统“学分制”教育模式而言，“多元化评价”在实践过程中的必要条件便是实施环境的高度一致性，因为任何一种教育模式的实践与转变都需要多个部门的高度联动性，而教学核心观念认知的提升，作为一种思想意识方面的优化路径其“落地性”则需要更为科学性的环境基础作为其教育模式的支撑保证。

基于此，在这一方面则需要制定出更科学、更详细的全员核心观念教育，从而提升教师的核心评价观念认知。在“多元化评价”的实践过程中，校方应让所有在职教育人员意识到评价核心观念认知转变及提升的重要性，同时还需要重视到对所有在职教育人员的全员教育方法。通过教育对比的方法让所有在职教育人员能够在更直观的教学效果上看到“多元化评价”模式的优势。[10]因此，在提升教学人员评价核心观念认知的过程中，应以“全局性”教育思

维引导教职人员以更宏观的教学视角促进“学分制”教育模式的转变，以此为“多元化评价”奠定后续的实践基础，而听障学生初中英语教学过程中的多元化评价便是这个实践的基本尝试。

3.5 合理分设小组，激发听障学生的学习兴趣

在目前社会环境下，学生大多是家庭中的独生子女，生长环境在很大一部分上决定了学生在后期学习过程中不擅长与身边的同学进行交流与合作。但是教育的目的在于培育一个能够不断适应社会发展与变化的综合型人才。在社会环境中，人与人不可避免地需要有密切的合作，相互之间的交流，所以小组合作是听障学生初中英语教学过程中所必不可少的一环，能够极大地调动听障学生的英语学习兴趣，学生能够在小组环境下感受到组内团结合作、组外友好良性竞争，并且能够促进学生与学生之间的相互交流帮助。

在实际运用过程中，为了提升听障学生对于词汇量的掌握，教师可以将学生分为五个小组，每个小组八名成员，小组成员由学生自行匹配，最终由教师调整，这么做是为了确保小组内成员的水平均衡，尽量避免出现一队小组是平时成绩最好，另一个小组成员平时态度欠缺的问题，这就失去了组内学习、组外竞争的意义。在确定小组内成员后，小组内成员相互间进行投票选出一名小组长。每日教师会根据书本最后的词汇表布置四十个单词，这四十个单词要求小组成员均能够全部掌握，小组长可以分配给每名听障学生固定的词汇，要求每名听障学生都可以用自己分配到的单词进行造句，然后互相传阅彼此用单词完成的句子，最终要达到组内成员都能够掌握 40 个单词的目的。教师要在第二天单独对小组长听写，小组长要继续对小组内成员听写并批改。除此外，教师在课堂中最后的八分钟会举行一场小竞赛，教师报出一个词汇，要求学生能到黑板上写出与其相关的句子，最终哪个小组得分最多可以免去一天的英语课后习题。通过这种方式激发了听障学生对于英语学习的热情，大家都会为自己不拖小组的后腿而努力，希望成为优胜小组。

3.6 以激励评价为主，促进听障学生自我反思

英语教师在开展英语作业评价时，应尽可能采用鼓励式的评价语言，不能单一地将学生的作业完成结果划分为好、较好以及差等层次，而应该充分尊重每个学生的学习成果，对于学生的作业完成态度与结果进行积极肯定的评价，及时给予表扬和激励，帮助听障学生建立正向的学习循环，从而更好地优化英语作业完成情况。

例如，教师在开展英语作业的多元化评价时，针对作业完成情况较好的学生，教师可以及时给予肯定与鼓励，而针对作业完成情况不理想的学生，教师不能仅仅给予批评，而是应该有效地进行指正，并及时给予鼓励，以“相信你可以做得更好”等激励性词语，鼓励学生积极学习英语，避免再出现类似错误。

同时，教师可以采用“good”“welldone”等不同情感体验的评价词语，经常性给予学生合理评价，使学生能够及时对自身的英语学习结果和作业完成情况进行反思与总结，引导听障学生更好地调整自身的英语学习方法，从而取得更好的英语学习效果。

参考文献：

[1]李曼钰.信息技术在初中英语教学中的有效应用[J].校园英语, 2021(40): 155—156.
[2]李明远,蔡玉环,高艳芳.核心素养下促进深度学习的初中英语教学实践研究[J].新课程评论, 2020(9): 34.