

核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略

包霞

(甘肃省定西市渭源县会川镇半阴坡小学 748200)

摘要:近年来,随着我国社会飞速发展,教育问题逐渐被人们重视,新课程改革政策的不断落实,小学语文教师更加注重培养学生的学科核心素养,而这也是当前教师最为重要的职责和使命。小学语文是一门重要的基础性学科,其主要的教育目的是让学生扎实地掌握汉语母语知识,并借此提高学生与之相关的各项综合能力。我国是一个发展中国家,所以,与发达的西方国家相比,核心素养教育就稍显落后。在20世纪80年代,随着改革开放政策的实施,我国与世界各国产生了更多的交流,而核心教育理念也随之被引入教育领域,由此,我国的教育工作者开始意识到应将素养教育融入各学科教学活动中。对于小学语文课程而言,开展核心素养教育能够更好地提升学生的语言组织能力、文字处理能力、知识运用能力、审美能力等,并借此帮助他们树立正确的价值观、道德观、人生观,从而使其身心健康发展。本文根据核心素养教育要求,探究将其融入小学语文教学中的有效策略。

关键词:核心素养理念;小学语文;高效课堂;构建策略

引言

随着社会发展,学生综合能力的培养工作越发受到重视,如何有效培养的学生核心素养成为了教师需要重点思考的一个问题。相比过去的教学,将知识内化为能力,这不仅需要学生能在学习实践中有效提升自身各项能力,也对学生的参与程度提出了更高的要求。因此,在小学语文教学中,教师一方面需要注重突出学生的中心地位,另一方面也需要将核心素养融入到教学实践的各个环节。只有切实转变教学方法,教师才能真正地将核心素养的培养工作落实到日常的教学中,从而满足越来越高的教学要求。

1 小学语文核心素养教育概述

1.1 小学语文核心素养内涵

核心素养是学科综合能力的体现,是学生适应社会发展所应具备的一种品质。从语文教学目标来说,核心素养包括了培养小学生语文基础知识掌握能力、语文知识应用技能、语文思维能力、正确思想观念意识、良好道德品质等,这些要素都是小学生适应社会变化、养成良好学习习惯的基础,而这也对他们日后的成长和生活有着重要的影响;从教育功能方面而言,语文核心素养教育理念是随着新课改政策的提出而出现的,它是学科教学的基本内容,也是最重要的教学标准。而教师也因此改变了以往的教育观念,转换了课程的主体,并且,能够在授课过程中坚持“以人为本”的教育原则,从小学生的角度出发设计和制定教学方案,也更加重视对学生进行全面综合能力的培养,促使其实现可持续发展。由此可见,小学语文核心素养教育培养的是学生的学科关键能力,教师也因此帮助小学生形成了正确的思想观念意识,使其能够更好地适应社会的发展。对于小学语文课程来说,教师在培养学生学科核心素养时,要以语文的基本特点为依托,通过增强听、说、读、写等方面的教育来提高小学生的各项能力。同时,要立足于当前新课改的要求,对学生的语言能力、审美能力、思维能力和文化水平进行培养,从而更好地提升他们的学科综合能力,提高语文综合素养。

1.2 构建高效小学语文课堂的意义

目前,在小学语文教学过程中,如果仍然沿用以往的教学方式,采用说教式的教学方法,不仅不能提升学生的学习成绩,反而会影响学生良好习惯的养成,阻碍学生的发展,让学生产生依赖的心理,不能主动地去思考、去探索。核心素养背景下,学生要提升自身的学科素养,就要在丰富的语文世界中进行探索,需要学生带着强烈的兴趣去思考,才能不断地完善自身、提升自身的学科素养,对小

学语文教学赋予了新的意义和概念,更加侧重学生的能力提升,而不只是局限于成绩的提高和知识的渗透。因此,构建高效小学语文课堂,对提升学生的语文综合素养有实际的意义。不仅如此,构建高效的语文课堂,需要教师采用更加灵活的教学方法,更加先进的教学模式,对挖掘学生语言、文学、情感等方面的潜力有重要的促进作用,开放的教学方式能激发学生的想象力,让学生可以举一反三,从而对语文产生浓厚的学习兴趣。与此同时,教师的教学水平也可以在实践中不断提升和优化,教师可以在日常的教学中不断积累教学经验,探索教学技巧,为学生创造丰富多彩的语文课堂。构建高效的语文课堂,可以提升课堂效率,促使学生自主地、自发地学习,在此过程中学生的探索是主动的,学习也是有计划的,通过教师的引导,学生可以实现自主思考,学生可以在学习过程中找到快乐,有利于激发学生的语文思维。

2 小学语文教学中存在的问题

2.1 理论知识教育重于实践教育

学以致用是学习的精髓,但是在应试教育的要求下,很多教师都忽略了学习的本质,把教导学生取得卷面高分当成了唯一的教学目标。这就导致在语文教学中,知识理论重于实践应用,导致学生难以将语文课程知识与个人实际生活有效联系。小学语文课程具有较强的实用性,日常生活中,学生无论是与人交流还是阅读文章,都能接触到丰富的语文知识。可以说,如果不懂得语文知识,我们在社会将寸步难行。如今小学语文教师功利性的教学方式,导致课程内容与实际生活脱离,学生无法将所学知识与实际生活相联系,意识不到语文课程知识的实用性。这不仅导致语文成了一门空洞的理论性学科,也使学生丧失了探究语文学科的兴趣。

2.2 教师主导课堂重于引导学生

自古至今,在传统教学理念中,一直都是以教师为主,学生被动接受知识经验。在这样的教学模式下,学生只需要按照教师教授的方式,把知识系统地印在脑海中即可。随着时代的发展,提倡教师要把课堂还给学生,把学生作为课堂主体,在组织学生进行主动学习的过程中养成基础的学科素养。以人为本的教育理念虽然已经深入人心,但在语文教学实践的过程中,很多教师由于学生升学考试的压力,为了帮助学生巩固知识,还是会不自觉地掌握课堂的主旋律,忽略了引导学生主动探索语文知识。

2.3 教师知识讲授重于学生兴趣需求

小学生在语文学习过程中具有很强的兴趣导向性。如果学生缺

乏必要的学习兴趣,也就缺少了学习的主观能动性。对于他们来说,学习知识就变成了家长和教师逼迫下的不得以而为之。小学生接触知识的时间比较短,对理论性的语文课程知识理解有限。而在实际课堂中,很多教师也很容易忽略学生的兴趣,很容易站在自己的角度,以让学生掌握课本上的知识为目的,展开教学内容,这就导致强制性背诵、多遍抄写成了语文的主要教学工具。这样的语文教学方式,虽然可以巩固学生对知识要点的记忆,但是它却忽略了学生的兴趣需求,从而引起学生对语文知识学习的逆反心理。

3 核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略

3.1 革新教学方式,创新发展思路

在教学过程中,首先要转变传统的教学方式,转变“以人为本”的观念,按照“以生为本”的理念进行教学,“以人为本”的教育理念指的是教师能够把传统教育教学中不注重学生想法的观念逐渐改变,反思其教育教学中所存在的一定问题,并且能够把学生作为学习的主体,反思语言问题,加深对语言的认识,加速语言的积累,从而丰富语文的知识库。在教学手段上,应充分调动学习者的积极性,以达成语文核心素养的培育目标。在教学方式和方法上,可以按照教学方式的变革,进行指导。之所以这样做,是为了能够让学生和教师之间的互动性更加明显,学生也能够在学习的过程中进一步地思考如何与教师密切配合掌握语文学习的方法,并且能够在教师的指导之下了解语言积累和语言表达能力提升的作用,实现教育方法的变革,创新发展思路。

3.2 激发学生的主动性,寓教于乐

在平时的语文课堂上,教师要注重激发学生的学习热情,在教学过程中,要加强对学生的自我教育,提高他们的语文学习能力。成功的关键在于细节。但生活中的细微之处在于每天的生活习惯。好的学习方式对未来的发展有很大的作用。在传统的教学中,教师往往采取“填鸭式”的形式,在课堂上,教师往往会把自己的知识传递到学生的手中,往往会把自己的精力放在一些比较活跃的学生身上。在现代教育形式中,教师要以新的方法来培养学生的兴趣和自主学习的能力,创造一个愉快的环境,培养他们的学习积极性,使他们沉浸在学习的喜悦之中,真正体会到语文的魅力。例如,在学习人教版教材中《陶罐和铁罐》这节课的时候,这是一个脱胎于童话的寓言故事,学生们对这个故事非常感兴趣,有的学生已经听过这个故事或者预习过这个故事,于是在课堂上教师直接引导某些学生给大家用自己的语言来表述这个故事。究竟什么样的罐子才是最有价值的,具体体现在其所承担的任务以及所处的实际场景,每个罐子都有自己擅长的一面,就如同每个学生都有自己个性化的一面一样,学生和教师在不断的互动和情绪激发的过程中,对于铁罐子和陶罐子的特点进行了详细的描述,而学生在急于发言,甚至抢答的过程中也有一些有趣的观点。教师要注意倾听,在激发学生学习兴趣的同时,又要让学生有表达和思考的机会,鼓励学生主动发言,在课堂上积极思考和探究,从而能够分析本文作为一个寓言故事所需要表达的和所想要表达的情感,从而使学生在说出这个故事的时候,既能够用自己的语言表达,同时又能够使文章的大意和中心点不至于偏离作者的本意。有的学生还把这个故事用笔画了出来,整个课堂氛围非常有趣。

3.3 创设情境

要创建高效小学语文课堂,教师就要整合不同教学资源,合理利用不同教学方法和手段,情境教学法具有导向性,可以引导学生主动思考,有利于培养学生的思考能力和想象力,因此,教师可以

创设语文情境,引发学生主动思考,从而提升课堂效率。教师在设计情境时,要以学生为主,考虑到学生的实际情况,情境要有针对性、指向性。在情境之下,留给學生一定的思考时间和探讨时间,鼓励学生在讨论中、交流中获取有价值的语文信息,通过教学总结,实现高效师生互动。例如,在学习《慈母情深》时,教师可以设计情境,引导学生主动思考,自主感受。情境设计可以从学生的日常生活入手,要有导向性,可以指引学生深入思考,可以启发学生感受到最真挚的情感,如情境,“当你们想要什么东西时,有没有想过父母的钱是怎么挣的;父母每天早出晚归,披星戴月,挣生活费用,想一想你的母亲是不是脸上常常挂着疲惫;但是当你们想要什么东西时,却都会尽量满足你们,当你们想要一个新玩具时,想要一件新衣服时,要参加各种兴趣班时,父母对我们的付出是不是永远那么慷慨、无私。虽然现在我们生活在富足的年代,但是生活的压力更大,想要养育儿女父母已经用了全部的力气”,通过生活情境切入课文,激发学生热爱母亲、敬爱母亲的伟大情怀。生活情境揭示了文章主题,具有引导性,可以进一步指导学生深入课文分析其中的价值观,通过分析文章条理,捋顺文章脉络,从课文的小事中促使学生了解慈母情深的内涵主题,从培养发学生正确的价值观,有利于激发学生的情感,从而构建高效语文课堂。

3.4 转变评价方法,引导学生自主反思

反思是学习活动的重要组成部分,反思的方向很大程度上影响着整体的教学效果。教学理念对教学模式的指导应当是全方位的,而在核心素养培养的要求下,教学也不应该再延续原本的以成绩为主的评价方法。依据核心素养培养的具体要求,教师一方面需要充分以学生为主体,开展个性化反思,有效突出学生的主体地位;另一方面也需要引入与核心素养相关的多项目标,引导学生从核心素养的方面反思,以使评价指标符合教学目标,为学生指明反思的方向。例如,在日常的教学中,教师可以以测试成绩和量表评价两种方法取代原本单一的成绩评价方法。其中,依照核心素养培养的指标,教师可以构建四个框架,每个框架下再设立数个指标。如在审美鉴赏与创造这一模块,教师就可以构建感知美、欣赏美和创造美的指标,让学生将自己一定时间内在这一方面进行的行为写上去,并进行评分。当然,在量表中,除了分指标的量化评价模块外,教师还需要构建综合的定性评价表格。而在这一部分,教师需要引入学生自己、其他学生、教师三个评价主体。这样,通过量表,教师有效转变了评价方法,在评价中融入了核心素养指标,这对于学生通过反思更好地培养自身的核心素养有着相当大的作用。

结语

随着社会的发展,核心素养的融入在中小学的教学中变得愈发重要。在小学语文教学中,教师一方面需要利用信息技术和新的评价方法充分突出学生的中心地位;另一方面也需要在探究式教学、活动化教学中融入各项核心素养的培养工作。教无定法,在小学语文教学中,教师需要不断与时俱进。这样,教师才能更好地培养学生的核心素养,满足教学对学生越来越高的要求。

参考文献:

- [1]梁丽萍.基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略研究[D].淮北:淮北师范大学,2018.
- [2]王文静.基于学生核心素养发展的人教版小学语文教科书分析[D].聊城:聊城大学,2017.
- [3]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海:上海师范大学,2018.