

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

李炜

(江西省抚州市临川区第十三小学 344100)

摘要:近年来,社会进步迅速,我国的小学教育教学的发展也有了创新,阅读教学在小学语文课程中的应用也越来越广泛。伴随新课标方针的渗透,传统的教学理念及手段逐渐失去了实效性,故此教育者要积极应对新要求,不断优化教学模式。阅读在语文教学中一直都占据着重要的位置,其亦是影响整体教学质量的关键环节,对学生写作及理解能力都有直接的影响,故此在小学语文教学中,教师应当认识到阅读环节的重要性。基于小学生自主学习能力较弱、注意力易分散等特点,要想提升该环节教学的有效性,还需教师努力挖掘有效的授课方法,引领学生感受阅读的魅力,提高其阅读能力,只有这样才能不断丰富学生的知识积累,从而提高其整体语文水平。

关键词:提升;小学语文阅读教学;有效性;策略探究

引言

随着教育工作者对素质教育理念理解的不断深入,小学语文作为儿童启蒙与思想成长的重要阵地,阅读教育就更要讲究方式方法才能发挥应有的作用。为此,小学语文除了基础文化知识的教学外,过半的素质教育目标都要借助阅读教学来实现。为保证阅读教学的有效性,教学任务应当难易适中、张弛有度,建立并维护学生对阅读的兴趣,才能够保证其他阅读教学策略效用的发挥。下文将探究小学语文教学中能够促进学生阅读能力提升的策略,旨在进一步促进小学语文阅读教学价值的发挥。

1 当下小学语文阅读教学状态

在新时期教学发展之下,小学语文既迎来了新的发展机遇,又逐渐凸显了其在传统教育观念影响下的弊端,以下是对当下该教学具体状态展开的分析。

1.1 小学语文阅读教学迎来新机遇

在新课改不断深入推行的背景下,各个学科的授课模式及手段都受到了一定的冲击,从而致使教育者逐渐研发了诸多新型的授课方法,如情境教学法、实践教学法等。这对于小学语文阅读教学而言亦是迎来了新的发展机遇,授课模式能够顺应新时期教育的环境及需求,继而优化学生的阅读成效。不断更迭的阅读教学同时也为学生创造了全新的课堂模式以及新的吸收知识与技能的方法,对其学习能力及其他语文素养的养成都产生了良好的作用。此外,在不断革新的发展脚步下,教育者愈发意识到学生综合能力培育的重要性,继而设计更加符合其内需的授课内容,这对学生而言无疑能够激发他们的求知欲望,进而提升学习的积极性。总的来说,当下小学语文正处于逐渐优化的态势发展中,是该教学面临新机遇的关键时期,这对于整体教学效率及质量的提高都能产生实际效应和助推作用。

1.2 教学现状分析

1. 学生方面

就小学生的实际状况来看,大部分学生在阅读方面都缺乏兴趣,加之自身管控能力较弱,很难保持阅读的习惯。多数情况下,他们都是在语文课堂上跟随教师的讲授来阅读和学习,并未形成自主阅读的习惯。另外,由于文本内容中存在一些隐晦性语句以及陌生的字词,这便加剧了其阅读的困难,使其更不愿独立去探究文章,故而也就导致当下小学生的语文阅读水平偏低的状态。

2. 教师方面

在现阶段语文教学中,教师多受传统教学理念的影响,习惯按照教学大纲去授课,教学方式千篇一律,趋于单调化,缺乏有效的创新,进而也就影响到了阅读教学的有效性。如果教师不做出创新

与优化,不仅不能提高阅读教学的质量,还会对学生综合素质提升产生制约,故而教师应当认识到自己所承担的责任,积极探索新的教学手段。

3. 学校方面

部分学校过于注重升学率,这便导致很多教师在授课过程中采取灌输式教学手段,一味地注重学生对书本知识的掌握,过多侧重对学生学习成绩的关注,而忽视了学生的个性化发展。在此之下,学校所设定的教学目标必定会与新课标相悖,不仅难以提高教学质量,更会阻碍青少年核心素养的提升。

2 在小学阶段,语文阅读教学对培养学生阅读能力的重要性

2.1 更好地满足新课标阅读教学的需求

随着当前我国新课标的不断发展,为了更好地适应时代发展,新课标对小学阶段的语文阅读教学也有了更高的要求,在教学过程中,老师一定要重视学生每时每刻的感受以及对书本的鉴赏能力,更好地培养学生的阅读理解技能。老师不但要在日常课堂当中对学生开展细致的观察工作,并且要在课下充分做好老师的本职工作,引导学生对语文教材开展学习。

2.2 提升学生对文学方面的鉴赏能力

老师如果想要更好地培养学生阅读理解方面的能力,可以让学生对于语文阅读教材整体语言以及表现的形式进行深入的分析、理解。老师在日常教学过程中,要更加重视学生审美能力的培养,只有学生有良好的审美观念,才能够对一些优美的文章进行更好的鉴赏。老师也可以在日常的教学工作当中,引导学生阅读一些课堂之外的文学作品,这样不仅能提升学生的阅读教学能力,并且能够使学生阅读更多的文章,收集更多的优美语句,为今后积累写作素材,了解更多的写作风格做准备。学生长期地坚持下去,就能够一定程度上提升对文章的欣赏能力以及理解能力,锻炼了自身的语言表达能力,使学生对文学的鉴赏能力得到更好的提升。

2.3 促进学生写作水平的有效提升

老师在日常的教学过程当中,也要引导学生进行关于文学作品的鉴赏工作,这对学生的写作能力有着很好的提升效果。学生在阅读过程当中,可以有效地在教材当中搜寻到关于描写人物方面的句子以及一些词语运用的方式来进行学习,从而更好地运用于日后自身的写作中有效地积累写作技巧,潜移默化当中就提升了自身技巧的写作,最终使小学生的写作水平得到良好的提高。

2.4 增强学生理解知识的能力

小学生心智发育还不够成熟,认知也比较少,所以对语文知识点的学习缺少动力,对语文知识理解得不够透彻,学生无法在语文学习过程中体会到学习乐趣。但是如果老师针对这一问题进行改善

之后,就可以使学生明确文本内容的情感表达以及相关寓意,从而让学生感受到语文知识带来的魅力,不仅提升了学生的学习热情,而且提高了学生的学习效率。

3 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

3.1 不断巩固学生的阅读兴趣

阅读兴趣是保证学生在阅读学习中的主动性的关键,教学研究中发现,小学生的兴趣维持时间不长,想要保证学生阅读水平呈现稳定提升状态,就需要在日常教学工作中有意识地巩固学生的阅读兴趣。阅读学习过程中也难免存在枯燥、难懂的阶段,尤其是在这样的阶段中学生的阅读兴趣容易出现大幅度下降,对后续的阅读学习产生负面影响。巩固学生阅读兴趣的方法较多,调查中笔者认为相对有效的兴趣巩固方法有三种:一种是穿插式阅读教学方法,这种教学方法是将难度较高与趣味性较高的阅读教学穿插开展,可以有效避免一个阶段中高难度阅读较多,学生阅读兴趣严重丧失。另一种方法是阅读活动的展开,阅读活动的性质与形式多种多样,但所有阅读活动都要以提升学生阅读积极性为核心。在充分考虑学生年龄特征的基础上,选择合适的阅读活动形式,往往能够呈现事半功倍的效果。最后一种方法则是增加课外阅读材料片段赏析。教师依据学生的阅读能力选择合适的课外阅读书籍,并从中选择能够吸引学生注意力的片段,利用少量课堂时间开展赏析活动。利用赏析活动提高学生对特定阅读材料的好奇心,引导学生利用课余时间自主展开阅读活动。教师在赏析活动的带领下开展课外阅读活动,要以学生的好奇心和兴趣为驱动力,保证学生在阅读过程中的主动性。受阅读学习难度的影响,学生的阅读兴趣不会是一成不变的,注重日常教育中对学生阅读兴趣的巩固,能够将学生的阅读兴趣维持在一定水平,更好地保证学生阅读学习的效果。

3.2 创设教学情境,激发阅读兴趣

在阅读能力培养的全过程中,老师要认识到兴趣对学生能力提升的重要作用,并以此锻炼学生,让学生掌握技巧。小学语文学科的老师要结合班级学生的性格特点进行教学设计,要了解他们的生活经历,然后结合课本的内容和学生的经历营造属于自己班级的独特教学环境,让学生在更欢快的学习环境中学习阅读知识,激发他们的学习兴趣,让他们有更好的阅读体验。例如,老师可以在中低年级中创设情境,帮助学生理解阅读的课文,特别是一些常识性课文。例如,在讲授《要下雨了》这篇课文时,为了让学生观察到下雨前的景象,老师可以适当调整授课顺序,在下雨前带学生走出教室,观察雨前景象,也可以通过多媒体设备给学生播放下雨前的景象,让学生有更加具象的认识。如此,学生在阅读的时候就会特别留意课文中有没有描写自己观察到的景象的相关语句,也才能够更快速地理解文章所写的内容,提升阅读的效果。这种创设情境的方式,可以让枯燥无味的文字变得有趣,而学生的学习也变得不再那么困难。

3.3 提高小学生阅读教学的策略

教学研究中发现,小学语文教师对阅读教学的重视程度较高,但阅读教学中采用的策略却有待优化。换句话说,很多教师在开展阅读教学时没有注重教学方法的合理应用,只是采用传统授课方式不断强化学生的阅读技巧。这样的教学方法具有较高的强制性,不利于学生形成健康的阅读观念与阅读习惯。为提高小学语文阅读教学的实际效果,教师应当针对学生年龄段、心理特点、教学内容等多方面因素,在课前准备中设计不同的教学方法,并在实际教学中观察学生的学习状态。以学生课堂状态、阅读效果等为指标,综合评价不同阅读教学策略的效用,并依据教学需求予以适应性调整。

当前针对小学语文阅读教学已经出现较多效果良好的教学方法,教师要做的就是借助网络平台,及时了解、学习、应用、改善阅读教学方法,最大限度发挥教学方法对学生阅读水平提高的积极价值。教师应当利用课余时间学习优秀的小学语文阅读教学案例,理解不同阅读教学策略的精髓,才能在实际教学中灵活应用。提高小学语文阅读教学的策略,才能有效地推动小学生阅读能力的提高,发挥小学阅读教学的实际价值。在阅读教学中还应当培养学生课后总结的习惯,以阅读笔记的形式将课堂所学所想完整记录,锻炼学生书写笔记的能力,同时也为之后的温习做好准备。阅读教学策略的提升是一个不断磨合的过程,教师要对此赋予极大的耐心,在实际阅读教学中不断尝试、优化,才能充分发挥不同阅读策略的教学价值。

3.4 把握提问契机,引导深层阅读

质疑的提出是为了达成目标而提出的前进的方向,也是为了让学生更具有目的性。所以老师在教学的过程中,一定要准确地把握学生所提出的学习方面的问题,不能无视学生的质疑,要从学生提出的质疑出发,给予学生合理的引导,激发学生的兴趣,这也是为学生后续的深层次阅读打下基础,降低学生理解的难度。一般来说,学生自己能够提出的质疑是有限的,也只有部分学生有这个能力提出质疑,所以语文老师可以通过系列问题的设定,引导学生提出某些质疑,从而激发学生探索的欲望,让学生在后续的引导过程中学会思考问题,并寻找解决问题的办法,以此加深学生对课文内容以及主旨的理解,这个过程不仅能够提升学生的阅读能力,还可以让学生的语言表达能力得到有效的提升。例如,在教学《卖火柴的小女孩》的过程中,学生清楚地知道小女孩的遭遇是一场悲剧,但是真正的内涵依然没有得到挖掘。所以老师可以提出:“为什么小女孩那么悲惨,最后却依然用‘幸福’等字眼去描述女孩的一生呢?”当这些问题提出以后,学生的心中就会埋下质疑的种子,这时老师再带领学生去精读文章,一起寻找答案。如此,学生就能够理解这些看似乐观的字眼的背后所潜藏的悲凉。利用质疑去激发学生的求知欲望,这有利于帮助学生将感情融入课文中去,也能够提升学生的深层次阅读能力。

结语

小学阶段阅读课堂上存在的种种问题,不仅会对语文教学的整体情况产生影响,更会影响小学生语文学习能力和的发展和提升。因此教师需要针对具体问题教学改革,通过阅读课堂教学模式、手段等的创新以及教师自身教学能力的强化来实现教学质量和水平的提升。在小学语文阅读教学过程当中,学生的阅读能力能够直接影响到小学语文学习水平,并且影响自身今后的发展。因此,在实际语文教学过程当中,老师一定要将教学建立在学生的兴趣基础上,并且将此作为主要的切入点开展阅读教学工作,让学生在语文阅读当中真正发现学习的乐趣,激发出学生的阅读积极性,从而为学生的语文素养打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王志标.浅析小学语文阅读教学问题及对策[J].读写算(教育教学研究),2012(77):237.
- [2] 袁春杰.小学语文阅读教学目标确定的重要性与科学性[J].山海经(教育前沿),2020(3):91.
- [3] 赵红梅.探析小学语文阅读教学问题的对策及其策略[J].速读(上旬),2017(3):21.
- [4] 徐小平.浅谈小学生语文阅读兴趣的提升[J].散文百家,2021(15):138.