

浅谈农村小学英语教学存在问题与对策

华道琴

(江苏省淮安市金湖县银涂镇唐港小学 211643)

摘要:现阶段,科学技术的发展迅速,我国的基础教育也越来越完善。英语是小学至关重要的课程,英语不仅对小学生的升学有很大影响,还有利于学生未来更好地步入社会,提升学生的职场竞争力,使其获得良好的职业发展。但在以汉语为母语的环境中,很难提升学生的英语学习能力,同时也不利于学生学好英语。在此,对小学生的英语学习情况进行分析,针对小学生的兴趣爱好和性格特点提出几点适合小学生的英语教学方法,使其英语学习得到有效的提升,帮助其学好英语。

关键词:农村小学英语教学;存在问题;对策

引言

英语是基础教育课程的重要组成部分,小学英语课程在农村已开设多年。而一个关键的指标就是达到《小学英语课程教学基本要求(试行)》的目标要求:“根据小学生的生理和心理特点以及发展需求,小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣,培养学生学习英语的积极态度,使学生建立初步的学习英语的自信心;培养学生的语感和良好的语音、语调基础;使学生形成初步用英语进行简单日常交流的能力;为进一步学习打下基础。”小学时期是学习英语这一重要外语语种的启蒙时期。然而,农村基础教育相对薄弱,英语教学的创新力和感染力更是落后于城市。在教育部号召创新教学、开发学生内在潜力的大环境下,如何在农村小学创新英语教学已成为广大农村教师的当务之急。

1 重要性

根据对农村小学老师调查,大部分学校英语教师都是其他专业转过来兼职英语老师。这些非英语专业的老师有的是刚毕业的大学生,他们年轻,因此教学经验相对不足,对英语知识了解的不够深入。为了提高农村小学的英语教学质量,加强对农村小学英语教师培训和教师队伍建设更为重要。各地农村小学应该根据本校实际情况向当地部门反应申请现缺专业的师资,要有计划、有目的地合理的制定小学英语课程次数和早自习安排。

2 小学英语的教学现状

2.1 教育教学资源不均衡,小学英语教学质量差异很大

首先是作为教育最重要的资源—教师来讲,国家通过招收大量的“三支一扶”人才充实农村教师队伍,给农村教师队伍补充“新鲜血液”,旨在实现城乡教育的均衡发展,可是在城乡一体化进程的背景下,农村的学生大量流失,城市的学校人满为患,地方教育部门为确保城市学校的教学质量,违背国家的教育惠民政策,把农村的优秀教师“选拔”到城市学校,导致农村教师紧缺,特别是音乐、体育、美术、英语教师,农村这些教育资源的流失,让农村的英语教学陷入困境,教师是兼职教育,教学任务繁重且业务不精,严重影响了英语教学质量提升。

2.2 教学方式不够新颖,学生缺乏学习兴趣

小学英语教学不只是传授英语知识和培养学习英语的技能,更重要的是激发学生学习英语的兴趣。而农村的小学英语教学因为师资缺乏,现代化教学仪器不会使用造成浪费,课堂教学还是传统的教师讲、学生听的“满堂灌”模式,对广播、报纸、网络、电视等信息来源渠道非常丰富的小学生而言,他们对传统的教学模式一点都不感兴趣。城市学校的班额很大,教师疲于作业批改,没有足够的时间来使用现代教育媒体,也只能让学生课后大量地背诵单词和句型,枯燥无味的课堂教学提不起学生的兴趣。

2.3 缺少语言环境,不利于英语学习

英语是一种语言,对一种语言的学习,环境非常重要。但是在

我们的校园,缺少英语交流的环境,对英语的学习极为不利。一是,校园里很少有人用英语交流,师生之间、生生之间都是汉语交流,课堂学到的英语知识不能学以致用,久而久之就变成了“哑巴英语”,学生只会写不会说。二是,部分教师在教学中也是讲汉语多英语少,给学生造成英语不重要的错觉。

3 创新教学方法

3.1 创造性地使用英语教材,挖掘整合资源,使教学内容理性化、科学化

英语教材只是英语教学的部分内容,要挖掘学生内在潜力,英语教师还需要参考对应的英语教辅资料,通过教学资源的整合,让教学内容更贴近学生的认知需求,符合学生身心发展规律。具体方法如下:首先,英语教师要组织、安排和设计好教学方案;其次,把上节课所学的单词创编成英语歌曲小调,尽量使其押韵、活泼、有趣且朗朗上口,能极大地吸引学生的注意力,并且乐于尝试演唱;再次,把上节课学过的句型、短语等内容编成对话和问题形式,组织师生之间、生生之间对话交流,锻炼学生的英语语言表达能力;接着,把英语教学中的难点、问题编排成课件,用多媒体直观再现给学生,有助于学生在观看后理解重难点,自主思考与探究,激发求知欲望;最后,设计解答、提问环节,给予学生充分的思考时间和空间,帮助学生自主思考,在理解基础上解决疑难问题。

3.2 更新观念,交流学习,灵活应用教学法,让教材内容趣味化、系统化

新课标英语教材突出“以人为本”的教育理念,促使教师建立友好合作的师生关系;该教材重视学生个性发展,以探求、研讨为方法,促进学生提升自主学习、解决问题和发现真理的能力。小学生喜欢玩游戏、捉迷藏,教师就应多编排些游戏对话、节拍、谜语等趣味形式的新内容。创新的英语教学方法,还有下面四个跟进步骤:第一,将一部分单词放在常用短语和句型中学习,使零散的学习转化为系统的认知和掌握;第二,配合提前准备好的影视、图片和教具为学生呈现出新形式、新内容,以多种方式(例如,举例、问答、读写等)指导学生;第三,细心捕捉中差生的表现,及时表扬,提升其学习的自信心;第四,紧紧围绕学生口语表达能力的培养与提升,把课堂上所学知识延伸到配套练习册与家庭作业中,让知识点能渗透到听、说、读、写等四个方面。

3.3 组织开展形式多样的第二课堂

根据小学生心理发展的特点,多开展第二课堂活动,有利于学生的多方面发展。既教会学生知识技能,又培养学生的道德情操和良好行为习惯。第二课堂内容有:组织搭配好英语兴趣小组,组织开展好学习园地的书法、作文、制作、展评,开展英语角活动,小组课后作业检查等项目。活动中,多指导孩子们用课堂英语、问候语和所学的简单句子相互交流,体验、感受语句的真正意义。这样,不仅会培养和提高他们对语言的表达能力,还会提高他们学习英语

的兴趣。

4 农村小学生英语自主学习能力的培养途径分析

农村小学英语教学中,加强学生英语自主学习能力的培养具有十分重要的作用。但长期以来,由于农村经济发展水平低下而使得农村英语教学缺乏效果,且难以培养学生的自主学习能力。因此,在农村小学英语教学中,应关注学生英语自主学习能力的培养,并从以下几个方面探寻有效措施,具体如下:

4.1 丰富学习资源和工具,提供良好的自主学习条件

农村学生自主学习英语的前提是具备良好的自主学习条件。因此,在农村小学英语教学实践中,应加大投入来丰富英语学习资源和工具,为农村学生的英语学习提供良好的自主学习条件。然而由于农村地区经济水平不高,学生获取知识的方式相对单一,会影响学生的自主学习。不仅如此,在此情况下,学生在英语学习中,往往会在面临问题时,缺乏可以参考的学习资源,使得其自主学习活动难以顺利进行。基于这一现状,在农村英语教育实践中,应注重学生知识获取渠道的拓宽,使得农村学生可以与外界世界做到无缝对接。只有这样,农村学生才可以学习到更加专业的系统知识。而农村学生自主学习渠道的拓展,关键在于国家持续加大农村教育的扶持力度,完善农村基础教育设施的同时,积极开发网络教育平台,在农村校园内覆盖网络,使得农村教育信息化能够紧跟时代的发展,才能让农村学生在英语学习期间,利用网络学习资源和在线课堂进行自主学习,这样不仅可以帮助农村学生通过自主学习提高英语文化水平,还可以持续培养和提高农村学生的英语自主学习能力,对农村学生发展成为合格的新型人才具有积极作用。

4.2 创新农村英语教育模式

由于农村地理位置偏远,无论是教育信息技术应用,还是农村新型教育方式的教研与应用,都存在一定的滞后性,使得农村英语教育难以与时俱进地发展,从而可能出现教育模式不满足现代教育发展需求的问题,一定程度上影响学生自主学习能力的培养。不仅如此,农村地区运用现代信息技术的力度不足,使得农村学生对现代信息化教育缺乏正确的认知,从而不利于农村学生自我解决问题的信心的树立,在此情况下,农村学生在遇到问题之后,往往会片面认为个人能力不足,从而会让农村学生对自主学习产生一定的抵触心理,最终影响学生自主学习能力的培养。因此,在农村英语教学实践中,英语教师应注重教育模式的创新,培养学生独立解决问题的能力,鼓励学生多思考、多探究。以“Summer holiday plans”的教学为例,英语教师可以结合教学内容来出示相关问题,如“Let the Ss read the text aloud with the following questions (1) Where will Mike go for the Summer holiday? (2) How will Mike go there? (3) How long will Mike stay there? (4) What will Mike do for the Summer holiday?”使得学生在解决问题过程中,可以理解和内化英语知识,并有效锻炼学生自主解决问题的能力,以此有效培养学生的自主学习能力。

4.3 营造良好的自主学习氛围

学校是学生获取英语知识的主渠道,家庭是学生消化和吸收知识的阵地。因此,在农村英语教育实践中,家校应合理为学生营造良好的自主学习氛围,以便学生在学习实践中,可以树立自我学习的先进理念,对英语主动学习产生浓厚的兴趣,才能让学生自觉地进行英语学习,长期如此,农村学生即可养成良好的自主学习习惯,进而有利于农村学生英语自主学习能力的培养和提高。

4.4 搭建表演情境,促进师生互动

不同的学生有着不同的性格,有些学生外向,不用小学英语教

师提出要求,也会主动与教师进行互动,有些学生内向,即便教师再三督促,他们也始终游离于互动之外,导致学习效果不佳。基于此种情况,小学英语教师可以为学生搭建表演情境,让学生去扮演各种角色,满足学生的表演欲。在学生表演的过程中,教师可以趁机指导学生,然后与学生展开互动。相信在教师的指导下,学生会有着更高的学习效率。

例如:《He can't see》这一单元以 dog 为主线,谈论了动物对人类的帮助。为了让学生身处于轻松愉快的学习环境中,笔者利用了多媒体和实物道具,为学生搭建了表演情境。首先,笔者会为学生模仿以盲人为主角的动画。学生在完成观看之后,需要扮演盲人,尝试着在教室里走路、收拾课桌、取东西等,感受到盲人的不易。此时此刻,学生就可以用 can 和 can't 来表示自己能做和不能做的事情。接下来学生需要扮演自己最喜欢的动物,说出自己能为人类所做的事情。在用英语进行表述的时候,学生遇到问题是很正常的事情,如不知道某一个单词如何去读,不知道该使用哪一个单词。此时身心放松的学生会主动去询问笔者,笔者也会予以学生帮助,促使学生的表演更加生动形象。语言是生动的、具体行为的体现。当前,国家大力提倡创新思维,培养学生全面发展的能力。英语教学如果少了创新思维,那么教学就不会有实质性的进步。与此同时,兴趣作为学生学习的有力动力,也是不断进行学习发展的首要条件。教师应在实际教学中多穿插情境对话,让学生身临其境,在真实的语言环境中感受语言、创造语言。与此同时,多媒体辅助教学成为当下普遍的一种教学手段,在英语教学中要多创设趣味性的插件内容。因特网和多媒体白板使声像变得更直观。教师要为学生提供轻松愉快的数字化环境,把知识点以图、文、声、像的直观形式展现给学生,让学生受到吸引,潜意识地接触,从而对知识有更深层的理解。

结语

鉴于英语课程对学生发展的重要性,在国内几乎是所有的地区,都在小学阶段开设了英语课程。但是相对于经济和教育事业发达的城镇地区,农村学校的英语教学情况,就比较让人担忧了。师资力量不足、教育条件艰苦等因素,会严重阻碍农村学校的教育事业,本文从当前的情况给出了一些策略性的意见,希望文中的一点浅显的意见,能够让英语教学中的不良现象得到改善,农村学校的学生能真正得到发展的机会。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见.[2001-01-20].
- [2] 伍家文. 我国新时期中学英语课程改革与发展研究[D]. 重庆: 西南大学, 2009.
- [3] 尚国文. 语言理解的感知基础[J]. 外语学刊, 2011(04): 12-18.
- [4] 彭洪勇, 李光兴. 教材结构分析对教学的作用[J]. 教育科学, 1995(01): 54-55.
- [5] 岳凌云. 小学英语口语有效教学的设计[J]. 中国校外教育, 2016(03): 85.
- [6] 杨素停. 浅谈学生学习兴趣的激发[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2012(12): 298.

2021年江苏省淮安市第十四期教研课题《基于“水上森林”旅游资源下 开发农村儿童“英语大课堂”的研究》(课题编号 2021JY080)的阶段性研究成果。