

基于核心素养的初中历史教学探究

柳秀娟

(甘肃省平凉市庄浪县南坪中学 744619)

摘要:在传统教学过程中,教师容易使用灌输式教学方法,导致学生对历史知识死记硬背,不利于学生能力提升。经常会出现学生十分用功,但是历史成绩始终无法提高的困境。因此需要着重地让学生进行思考,培养学生历史学科核心素养。本文研究初中历史教学中核心素养培养的策略。旨在帮助教师在教学的过程中明确教学的重难点,在历史教学中,使用相应的培养策略,让学生历史学科核心素养有所提升。首先需要培养学生扎实的基础知识,奠定核心素养培养的基础,并且创新教学方式,让学生掌握思考方法。通过引导学生掌握正确的学习方法,帮助学生对历史知识进行反复练习,有助于提升历史学科核心素养培养效率。在培养的过程中要注重合作倡导,从而使得学生的自主学习能力有所提升。

关键词: 核心素养; 核心素养; 初中历史

引言:在核心素养背景下,当今历史教育更注重学生综合能力提升。学生不能从单一角度思考问题,无法从更宏大角度把控历史的规律。教师在教学中合理运用核心素养点使学生全方面分析问题,做出准确判断,通过主题中所包含的观点,让学生明确事实,并且针对历史问题而开展思考,从而阐释历史问题特征,并建立关系。历史学科是一门人文性学科。教师需要避免灌输式地培养,需要以学生的核心素养为指标,着重培养学生的历史能力。历史学科核心素养是当下初中历史教育发展的改革重点,也是教师教学指引方向。培养学生核心能让学生形成正确处理问题能力。在核心素养培养过程中,需要依据社会发展需求,结合学生实际认知情况,让学生能够形成良好的品格。教师在教学过程中需要以帮助学生适应社会发展为根本目标。教师需要积极引导学生,让学生主动适应社会变化,从而让自身品格和能力有所提升。

一、初中历史教学中学生学科核心素养的内涵

(一) 唯物主义史观

唯物主义历史观是马克思主义哲学理论的重要表现形式,反映社会的变化规律。在初中历史教学过程中,教师需要通过唯物主主观,让学生形成对历史的辩证思考。通过补充唯物主义史观,让学生在理论上分析历史事件。教师需要让学生将生活中的问题,也用辩证方法看待,将唯物史观融合在解决问题过程中,通过唯物史观解决生活中的问题。在历史课教授的时候,通过唯物主义史观辩证看待问题。例如在讲解我国春秋战国历史时期内容时,教师可以通过唯物主义历史观对内容重新建构。将春秋战国时期的经济结与分封制和井田制相联系起来,形成经济因素导致生产因素变革的观点。而在思想上呈现出了百家争鸣的态势,所以使得在分析国家政策制定的时候,能够更好地认识当下的情况。利用唯物主义史观。给予学生认知世界的新方式。

(二) 家国情怀和社会责任感

历史教学最深层次的意义,不仅仅是为了培养历史人才,而是需要通过历史学科教育,让人才形成全面的人格,增强人才精神认知感,让学生对国家、历史产生深层次认识。而通过历史教育能够让学生形成家国情怀,培养学生的社会责任感。将历史事件融合在教学过程中,潜移默化培养学生良好价值观。例如在讲解甲午中日战争、八国侵华等丧权辱国内容的时候,可以将爱国主义情怀渗透于课堂之中,引发学生对问题的看法,促进学生价值观思考,使学生形成爱国情怀和责任感。

(三) 时空观念

历史学科具有时空性特点。所谓时空性是指历史学科各个事件

里都具有空间和时间的特征。在历史教学的过程中,学生对历史事件的了解是必然的,在了解历史事件的时候,需要对历史事件所产生的时间、地点以及背景充分了解。但是由于部分的学生学习不够踏实,对于历史事件过程不够熟悉,导致产生迷惑。因此教师教学过程中,应该针对性解决学生疑问,在空间与时间上产生一致,便于学生更好认知历史事件,熟悉历史事件的过程。

(四) 史料证实和历史解释能力

史料是历史的佐证。因此我们需要通过史料证实历史,加强历史的解释能力。利用史料分析问题的时候,需要重视证据,通过对史料搜集,进行整理和辨析,分辨出历史史料的真实情况,从而对历史事件有更为全面的判断。对历史事件分析,让学生更好理解历史。例如在学习甲午中日战争的时候,不仅需要了解清政府失败原因,还需要分清楚政府的腐败情况以及海军之间的差异,从更客观角度看待事件产生真实原因,从而让学生明白农业国家与资本主义工业国家之间的差距,从真实历史史料中获取信息。

(五) 历史解释方法

由于历史教学无法真正触碰历史。所以教师解释历史事件的时候,应该注重历史解释方法,引导学生对历史事件背后的社会、经济、政治、文化方面信息综合了解。教师对历史事件解释的时候,需要通过更客观的角度,评判历史产生真实原因。

二、核心素养在初中历史教学中的应用意义

(一) 促进课程改革

在当代初中历史的教学过程中,教师如果仍然遵循传统的教学观念,教学模式无法创新,那么必然导致学生在学习历史的时候,需要选择合理高效的教学方法。从教学的角度出发,通过核心素养,让历史课堂焕发活力。教师在开展初中历史课程的时候,让运用多种观点对同一问题进行深层次的讲述,激发学生发散思维。

(二) 提升教学效率

历史属于一门人文性学科,内容通常较为单一,而课堂也十分乏味。在这种情况下,需要以调动学生的积极性为前提,让学生对历史有着更为清晰的认识。因此教师需要使用多种历史观点,总要使将更多的注意力放到课堂之中,提升初中历史课堂教学效率。核心素养能够使课堂的教学质量有所提升,有助于教师更好完成预期教学设计,达到教学目标。例如我们在学习鸦片战争历史的时候,教师可以通过核心素养,让学生明白了,在这一时期我国所面临的历史困局。当时是小农经济,面对着工业化的冲击,而从全球史观的角度来说,我国正在从封建主义向资本主义过渡。而从现代化的角度来,鸦片战争也是一个起点,是我国现代化的起点。

(三) 提高学生的历史思维能力

初中历史课教学活动是以培养学生的历史思维为前提,从而完成预期的教学目标。在此过程中,我们需要尝试运用创新的历史观点,调动学生学习积极性,使学生充分参与课堂之中,保证历史课堂教育活动有序开展。而核心素养有助于学生进步,让学生形成发散性历史思维。核心素养能够为学生提供思维形成基础。在核心素养背景之下,初中生的年龄还不成熟,无法全面看待问题,解决问题。因此教师在培养学生核心素养的时候,需要做好引导工作,注重学生思维提升。

三、核心素养在初中历史教学中的运用途径

(一) 文明史观教学应用

所以我们在剖析历史问题的时候,需要通过历史的发展规律,将文明看成是连续的过程,文明在不断演进的时候,生产力也在往前发展,所以我们看待问题的时候需要依据于文明演化过程,将文明划分为政治文明、物质文明和精神文明,层层递进关系,逐步对应。生产力发展,物质、文化、精神也同步推进。例如在使用文明史观分析鸦片战争的时候,教师可引导学生对生产力分析。清朝鸦片失败的原因,本质上来说是工业文明打败了农业文明,是生产力强的国家打败了生产力弱的国家。而工业文明诞生就依赖于制度的创新,在政治方面表现为资本主义制度对封建君主专制制度的碾压。在精神文明方面,则是可以看待是民主共和理念广泛深入人心。

(二) 全球史观教学应用

全球史观的别称是整体史观,是初中历史教学中常用的历史分析方法。而且全球史观也是考纲的重点考察内容之一。通过考查学生的全球史观,能够深层次地反映学生历史联系性掌握情况。从整体的角度,反映学生对历史事件把控。人类文明从分散到相互聚集,形成社会,体现历史联系性。在15世纪以前,世界各地相互封闭,而直到19世纪70年代,伴随着大航海,世界开始产生强烈的联系。并且最终到20世纪,以美国为主全球经济最终发展成型,涌现出大批跨国公司和国际组织。因此从全球史观中分析,人类社会应该是一个从分散到聚集的过程。以全球史观鸦片战争,可以反映出因为技术的进步,打破了空间的限制。教师可以从工业文明大发展和航海技术大进步两个角度分析鸦片战争产生的原因以及结果。

(三) 现代化史观教学应用

现代化史观,我们也称之为近代化史观。它能够体现我国经济工业化,制度民主化的一系列进程。教师在使用现代化史观分析问题的时候,需要站在历史的角度,从工业化角度来观察各国的当代的制度演进的进程。欧洲国家通过工业化,推动政治民主进步。例如英国宪政,俄国十月革命等,都是发展不完全的产。而从政治民主化角度观察,很多国家工业化其实都是被迫的,是内在的学习行为。民主化进程还存在着非常大的弊端。不同国家民主化的道路是不同的,可以表现为资本主义模式也可以表现为社会主义模式,这也说明现代化道路是多样的。例如教师在教授辛亥革命这一课内容的时候,我们可以使用核心素养分析辛亥革命的演化过程,将辛亥革命与现代化进程相联系。从民主的角度出发,辛亥革命是我国民主开始的起点。在某种程度上,是我国建立的初步时期。政治民主化可以表明我国的政治是独立的。为之后的中华人民共和国建立等提供了可靠的经验,这是我国社会主义现代化的必经之路,为我国的社会主义建设奠定了条件。

(四) 社会史观的教学应用

社会史观需要站在社会的角度,通过长远目光,将人类历史和人类生活相联系。注重细节考察,观察人们衣食住行、文化风俗,反映出整体社会框架。社会史观更侧重于当时政治经济文化内容,是核心素养核心部分。帮助学生,从细节去看待历史,了解当时文化形成原因和特征,对当时社会全面分析。我国教材中会包含着大量有关商业、城市、社会生活等方面的内容,这些都属于社会史上的内容。因此教师在教学的过程中,需要站在社会史观的角度,向学生介绍当时的社会习俗。通过课本中的相关元素,对当时的内容发掘。例如辛亥革命后,改发换服、废止缠足等习俗,普遍反映了民国时期的景象,表明通过政治改革,形成社会新气象,是对腐朽封建社会的改良成果。

四、初中历史学科核心素养培养策略

(一) 扎实学生基础知识

教材是根本,所以教师在教学的时候,需要通过教材,让学生对历史产生真实了解。教材称为第一手历史资料。所以我们要深入分析教材,在设计相应教学活动的时候,体会历史乐趣。

(二) 丰富课堂教学形式

在此过程中,通过授予学生正确的学习方法,让核心素养培养效率有所提升。教师可以通过合作探究等方式,让学生自主学习能力提升。教师也需要反思,使自身教学能力不断提升,革新自身教学理念。在进行初中历史学科核心素养培养的过程中,如果只依靠知识点传授是行不通的。丰富认知,从而养成自主学习的能力,树立创新的学科理念,这对于初中历史学科教育有着积极意义。

(三) 传导学生正确的学习方式

教师在教学的过程中需要以扎实的基础为前提,让学生的夯实基础,迎接之后的学习挑战。并且让课程形式可以更为创新化,通过运用多样的教学方式,形成高效的课堂,激发学生的学习兴趣。为了培养新时代历史人才,教师需要以教学目标为教学方向,依据国家新课程改革精神,着重培养历史学科核心素养。教师需要明白的是,教育是一个长久的过程,不应该仅仅注重于知识传授,还要引导能力提升。在当前我国的历史教学中,不注重学习方法传授,导致学生学习方式不对。初中历史学科核心素养普遍较低,这很大程度上是因为学生的历史学科学习习惯较差。一般情况下,学生对历史学科的经过长期积累,潜移默化提升学生学科素养。

五、结束语

历史观是看待历史的角度。而教师所需要教的是让学生如何看待历史,不能够强记忆历史知识点,更加注重思考,避免灌输式教学。核心素养从更创新角度看待历史,得出观点。初中历史是较难的。教师需要教会学生方法,引导学生对问题分析,培养学生利用核心素养分析历史问题的能力。但与此同时,教师也需要在教学的过程中造成空谈,流于形式等,从而切实地发挥出核心素养的作用,让学生形成历史思维,培养学生的历史能力。

参考文献:

[1]肖海洋.核心素养背景下的几大怪现象[J].语文教学与研究(教师版),2005,000(006):9-11.
 [2]王运玲,周勇.核心素养背景下的课堂教学[J].科技信息,2009,000(023):678.
 [3]杨碧琼.浅析初中历史教学中历史图片起到的作用[J].中国校外教育:中旬,2015,000(001):128-128.