

中学体育教育教学多样化教学模式探究

李福勇

(新疆维吾尔自治区博湖县博湖中学 841400)

摘要:体育教学是我国初中教育阶段落实素质教育的重要载体,体育教学模式的发展体现了新课程改革教学的不断深入,中学应当针对现阶段体育教学过程中存在的问题进行多样化教学模式的探究,这样才能够提高中学生的身体素质和精神风貌,促进我国青少年的成长。

关键词:中学阶段;体育教育;多样化;模式探究

引言:

如今,我国素质教育正在全面开展,中学重视体育课程是实现素质教育预期目标的一个重要途径。在初中体育教学的过程中教师要意识到多元化教学模式的重要性,通过采用多种方式利用体育教学模式符合新时代的要求,帮助学生在体育课堂上真正的做到强健体魄,令体育课程的质量效率都能有所提升

一、中学体育教学普遍存在的问题

(一)教学方法陈旧

体育是一门综合性课程,学生在体育课堂上不仅要学习体育知识,同时也要进行体能训练。但是在中学体育课发展的过程中往往存在着教学方法陈旧的情况,学生无法在学习体育知识的过程中训练自己的体能,学生对体育课堂并不能产生兴趣。体育教师往往选择教室内教学的方式让学生去进行枯燥无味的体育理论知识的学习,没有将理论知识的讲解融会贯通在动作的示范过程中,这种情况降低了学生对于体育课的积极性,所以学生对一些专业动作和体育科目并没有深入的了解,所以中学生在进行体育锻炼的过程中往往会受到伤害,无法发挥中学体育课程的实际作用^[1]。

(二)体育课程教学的内容简单重复

义务教育阶段的体育课程,受到教育大环境的影响往往只有形式上的内容而没有实质内容,所以中学体育课程往往存在着简单重复的现象,学生对体育课的学习内容没有重视。在这样的情况下,体育教师往往会考虑学生的文化课学习情况,所以改变自身的教学课程计划,教师在对学生进行体育课学习的引导中,只对学生进行简答科目和动作的讲授,学生在一个学期只学习几个简单的科目,长此以往会导致学生对体育课堂产生厌恶的情绪。学生会认为体育课堂只是动作的简单重复,体育课堂并不成体系,这无法提升学生对体育课堂的兴趣。

(三)教学体系不完整

在体育课程发展的过程中,丰富学生的体育意识,提高学生的体能水平是进行体育教学的重要目标。增强学生体魄,让学生展现良好的精神风貌离不开完整的教学体系,但是,现有体育课程的教学体系相对而言并不完整。这种情况的出现与我国体育课程的教学现状有关,也与我国的教育大环境有关,大部分的中学体育课程仅仅以让学生掌握基础的体育知识作为教学目标,甚至有一部分学校的教学大纲上,并没有让学生掌握基础的体育知识,而只是让学生有初步的了解即可,这就导致学生对基本的体育常识并不了解,在课堂上无法跟上老师的思路和步骤,这充分体现了我国中学体育教学体系的单一化^[2]。

(四)体育教学方法较为落后

体育教学方法影响着学生在体育课堂上的态度,体育教师采取适当的教学方法能够影响学生对于体育课堂的态度。纵观我国目前的体育教学现状,学生在体育课堂上往往并没有端正自己的心态,

并没有对体育课堂有一个深入的认知,学生往往认为体育课堂就是游戏的课堂,是娱乐的课堂。教师也没有在体育课堂上端正学生的观念,没有让学生深入了解体育精神,所以导致学生在学习的过程中对体育课程失去了兴趣。教师在课堂上并没有采用创新的教学方式引起学生对体育课堂的重视。传统的教学方法比较枯燥无味,教师在课堂上成为了工具人,只是动作的展示者,这就导致教师的引导作用得不到发挥,无法促进中学体育教学的发展。

(五)教学设施落后影响体育教育发展

我国的义务教育目前仍受应试教育的影响,所以中学在发展的过程中将重点放在了学生的文化课学习上,忽视了学生的体育课程,这就导致在现实生活中存在着体育教学设施落后的情况,这严重影响了体育教育的发展。落后的体育教学设施影响了学生在体育课堂上的使用感和体验感,学生在体育课堂上并不能对体育课堂产生兴趣,也无法形成对体育教学设施的正确使用意识。有的学生在一些设施上进行训练时甚至会受到伤害,学生受到伤害之后会对体育课堂产生恐惧心理,这在一定程度上阻碍了我国体育课堂的发展。

(六)体育教师的专业能力停滞不前

体育课程在我国义务教育阶段处于透明状态,这主要与我国的教育目的与教育现状有关,这种情况导致体育教师的专业自身能力停滞不前。在很多中学地区存在文化课教师占用体育课的情况,体育课教师在中学校园内基本上无法拥有完整的课时,体育课教师目前面临的现状导致体育教师并没有在工作的过程当中开阔自己的视野,并未以学习先进的体育理念与体育训练方式作为自身工作的重要目标,所以体育教师的专业综合素质往往不高。这就导致体育教师在课堂上为学生进行相应体育知识的讲授时,仍然采用传统的教育理念和教育方法,无法在课堂上为学生带来良好的体验感,不利于学生的体育学习。

二、中学体育教育教学多元化教学模式的探究

(一)体育教师树立正确的体育教学观念

正确的体育教学理念可以引导学生在课堂上进行良好的学习,学生能够在更加良好的课堂体验中感受到体育课堂的魅力,感受到体育对于强身健体的重要性。当教师意识到体育课程对于学生学习的意义时,教师才能够令自身的教学工作高质量开展。在进行多元化体育教学模式改革的过程中,体育教师需要以新课程改革标准下的要求作为提高自身素质的标准,以提高自身专业能力作为提升学生体育课堂体验感的重要环节,注重自身体育正确观念的形成,帮助学生在体育课堂上进行学习。体育教师的体育观念直接影响学生的体育课堂感受,所以教师应当形成良好的体育教育观念,这样才能够令多元化的教学模式推进的更为顺利,帮助学生在体育课堂上获得良好的体验感,帮助学生在体育课堂上形成实事求是的精神,真正做到强健学生的体魄,提高学生的精气神,促进中学体育

教学的可持续发展^[1]。

(二) 重视体育教学的快乐化, 注重学生的身心愉悦

在新课改不断推行的今天, 我国的教育理念在不断发生变革, 体育作为培养学生良好身体素质的一门课程, 也应紧跟新时代的教育理念, 将快乐化教学融入到体育教学的过程中, 注重学生的身心愉悦。在传统的体育教学过程中, 传统的教学模式导致学生对体育课堂产生了厌恶心理, 主要是因为单一的教学模式将学生看做学习的工具, 没有将学生当做一个独立的个体, 缺乏创新和改革格的传统教学模式让学生在体育堂上没有感受到体育的乐趣, 学生在体育课堂上死气沉沉。针对这样的情况学校应当根据快乐学习的理念, 对体育课堂进行创新设置, 可以设置一些益智体育比赛。体育比赛能够增强学生的团结意识, 让学生在竞争的过程当中形成协作的意识, 意识到有友谊第一, 体育第二的理念, 引导学生对体育理念有更加深刻的认知, 帮助学生在在学习体育的过程中端正自己的思想, 形成正确的体育意识, 从而提高学生的精气神。学校应当让中学生意识到强健体魄的重要意义, 身体是革命的本钱, 只有拥有健康的身体, 能够在未来的人生中发光发热。因此, 学校要以体育的快乐化教学作为设置体育课程的理念, 在提高学生精神风貌和身体素质的过程中设置有趣味的体育竞技, 帮助学生在运动的过程中形成学习体育的兴趣^[2]。

(三) 在体育课堂上引入生活化的教学内容

体育与生活密不可分, 学生学习体育的目的是为了强健体魄, 从而为接下来的文化课学习奠定坚实的基础。所以, 教师应当让学生意识在体育课堂上的学习是为了学生的生活服务, 学生在体育课堂上学习到的知识并不是在下课之后便弃之一边的, 学生在体育课堂上所学习到的体育要领和体育动作都可以在学生平时的锻炼过程中辅助学生进行运动, 帮助学生提升自身的身体素质。中学体育教师应当以提高学生的身体素质作为教学的重点, 同时以培养学生热爱生活的精神作为体育课教学的重要引导, 在体育课设计的过程中引生活化的化的教学内容, 让学生意识到体育与生活之间的密切相关, 进一步提升学生的精神风貌, 实现学生在体育课堂上的学以致用, 帮助学生在体育课堂上真正实现进步与发展。

(四) 注重体育课程的实用化

对中学生进行体育教学的最终目的是强健学生的体魄, 帮助学生形成良好的精神风貌, 同时让学生在日常生活中能够掌握相应的体育常识。在这样的背景下, 注重体育课程的实用化是深化体育教学的重要举措, 这能够增强学生的学习兴趣, 让学生在对体育教学内容实用性进行了解与掌握的过程中, 真正促进自身对体育课程的兴趣。

(五) 丰富教学内容和教学手段

在传统的体育课堂上体育课程存在着枯燥单一的情况, 这就导致体育教学的意义无法得到体现, 体育教学的价值无法得到发挥, 学生在课堂上无法掌握体育技能, 无法锻炼自身的体魄。在这样的背景下, 体育课教师应当重视体育课教学的内容与手段的丰富, 这样才能够帮助学生掌握体育技能, 让学生在锻炼体魄的过程中形成对体育课程的体验感。体育教师需要依据学生的身心发展状况来设置合理的教学内容, 对教学手段进行多元化拓展, 教师可以传统的体育项目作为基础来进行创新性的改革, 根据学生在课堂上对传统体育项目所表现出的兴趣来进行调整, 让学生能够在体育课堂上拥有自主选择的权利, 这种方式不仅能够激发学生的兴趣, 同时也尊重了学生作为主体的能动性, 让学生能够满足自身的个人爱好, 令体育课程的教学更加充满活力, 令体育课堂生机勃勃^[3]。

(六) 融入个性化的教学活动

在素质教育的理念下, 注重学生的主观能动性和个性发展是其理念的表现, 所以, 在体育教学的过程中, 体育教师也应以发展学生的主观能动性, 尊重学生的个性发展, 将其作为教育的主要目标。个性化教学活动的融入是充分尊重学生个性的体现, 体育运动是一门以释放人的天性为主的课程, 体育运动具有科学性与综合性。所以教师在教学的过程中应当以融入个性化的教学活动作为发挥学生主观能动性的重要节点, 让学生在具体教学的过程当中能够发生的喜好, 从而形成高质量的体育课堂。教师就需要根据学生的喜好来对学生进行针对性的训练, 这不仅以发展学生的能力, 同时也能够调动学生的积极性和主动性, 这能够促进体育课教学的针对性和具体性水平提升。从而帮助学生在体育课学习的过程中, 构建良好的学习和成长环境, 令多元化教学模式的重要性得以体现, 发挥多元化教学模式的价值。

(七) 重视学生在体育课程中的团结合作意识的培养

篮球、排球、足球等都需要队员之间的合作才能够实现最终的胜利, 因此体育教师应当针对体育课程中的不同教学内容来对学生进行不同方面的培养, 重视学生的团结合作意识是进行中学体育教学的一个重要方面, 这能够帮助学生掌握正确的体育观念, 促进学生体育意识的形成, 所以在进行中学体育教学的过程中教师应当重视对学生团结合作意识的培养, 侧重于开展有助于培养学生团队意识的体育活动, 注重团队之间的合作能够发挥出每个人真正的优势, 这样在具体练习的过程中学生能够树立正确的体育意识。所以, 体育教师可以以培养学生的团结协作意识来开展小型的体育运动会, 让学生在具体运动的过程中感受到与队友团结协作的价值, 让学生在具体学习的过程中真正的树立正确的体育理念。让学生在参与篮球、足球以及排球的运动中感受到合作的重要性, 只有队员之间进行合作, 才能够真正的实现胜利, 在进行合作的过程中掌握技巧, 真正的提升中学体育教学的整体效果。

结束语

体育教师应当合理运用提高学生身体素质的教学方法, 在教学过程当中充分发挥学生的个人特长, 采用多样化的教学模式令体育课堂更加有趣, 以尊重学生的个性发展与主观能动性的发挥作为重要环节, 充分满足学生在体育课堂上的实际需求, 促进初中体育教学质量与教学效果的提升。初中体育教师应当通过各种途径重视体育教学效果的提升, 从而不断促进中学体育教学的可持续发展, 以强健学生的体魄, 提高学生的精气神帮助学生掌握体育常识作为体育教学的重要目标, 发挥多样化教学模式的价值, 以新课程改革的标准作为体育课教学的重要目标, 以促进学生的身心健康成长, 作为体育课教师的重要责任, 真正实现体育教学的目的, 真正实现多样化教学价值。

参考文献:

- [1] 马叶超. 中学体育教育教学多样化教学模式探究[J]. 文体用品与科技, 2020(6):2.
- [2] 张绍峰. 中学体育教育教学多样化教学模式探究[J]. 中国校外教育, 2020.
- [3] 范城乡. 中学体育教育教学多样化教学模式探究[J]. 求学, 2020(28):2.
- [4] 苏凯. 中学体育教育教学多样化教学模式分析[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(22):1.
- [5] 梁志东. 初中体育多样化教学方法探析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020.