

幼儿园户外体育活动情境化教学策略研究及成效

李 凯

(常州市邹区中心幼儿园 江苏常州 213003)

摘要: 现在很多家长对孩子都比较溺爱,所以大部分幼儿的身体素质、思想状况、动手能力、自我管理水平都不高。进行多种形式的户外实践与活动,保证受教育者每天2个小时的室外实践和1个小时的实习,培养受教育者积极参与各种体育活动,提高其对环境的适应性。但是,当前大多数幼儿园户外活动的实际操作还存在一定的问题。本文通过对当前幼儿园户外活动中存在的问题进行了剖析,并对如何有效地创设室外体育活动情景,进行有效的户外实践教学进行了探讨,希望能对相关人士有所帮助。

关键词: 幼儿园;户外活动;情境创设;幼儿运动技能

Research on situational teaching strategy of outdoor sports activities in kindergarten and its effect

Li Kai (Changzhou Zou District Central kindergarten, Changzhou, Jiangsu 213003)

Abstract: now many parents dote on their children, so most children's physical quality, ideological status, practical ability and self-management level are not high. Carry out various forms of outdoor practice and activities, ensure that the educatees have 2 hours of outdoor practice and 1 hour of practice every day, cultivate the educatees to actively participate in various sports activities and improve their adaptability to the environment. However, there are still some problems in the actual operation of outdoor activities in most kindergartens. This paper analyzes the problems existing in the practice of outdoor activities in kindergartens, and discusses how to effectively create outdoor sports scenes and carry out effective outdoor practice teaching, hoping to be helpful to relevant personnel.

Key words: kindergarten; Outdoor activities; Situation creation; Children's motor skills

由于幼儿正处发育阶段,全身上下的肌肉以及器官都比较娇嫩,自身的适应环境的能力和体质问题都较低。所以幼儿园要进行的户外活动主要是以幼儿为主,多进行一些有利于加强体质的活动。虽然现阶段幼儿的体质较弱但是幼儿又正处于身体迅速发展的阶段,并且学习和模仿能力比较强。所以在某种程度上来说,健康科学且合理的户外活动可以让幼儿健康成长,不断提升自身能力。不仅如此还关系到祖国未来花朵的体质发展。

一. 幼儿园开展户外体育活动的必要性与运用情境化教学的重要意义

1.1 幼儿园开展户外体育活动的必要性

孩子们喜欢玩是因为他们的天性,而接近自然也是他们的本能。而户外运动结合自然和游戏,既能满足儿童的情感需求,又能促进其身心的发展。对幼儿来说,户外运动绝非单纯的休闲娱乐,而是具有某种教育目的,幼儿园应针对幼儿的年龄和发育状况进行有计划和有目的的安排。幼儿园既要充分利用户外运动的内容,又要通过合理的户外运动方式,加强幼儿的情绪体验,达到有目的、有计划地进行幼儿的教育目的。同时,户外运动对提高幼儿体质、促进智力发展、个性形成具有重要意义。

1.2 幼儿园户外体育活动运用情境化教学的重要意义

一方面,情景教学旨在通过具体、形象的情景来吸引学生,激发学生的积极主动,以达到有效的强化教学效果。特别是在儿童中,意象化的情景与儿童的意象思维能力具有很高的相似性,因此受到了他们的欢迎。所以,应用情景教学对提高教学效果、提高教学质量具有重要意义。在这种情况下,情景教学可以利用孩子的年龄和形象思维等特征,使其形成良好的行为习惯,从而达到较好的教育效果。

另一方面,幼儿园的室外运动既有体育教育又有知识教育的任务,有其独特的特点。由于儿童的年龄特征,其自我控制和自律意

识相对较弱。因为他们的年龄特征,所以他们不会有任何的功利主义,他们的一切行动都是出于自己的利益。在这种情况下,通过培养和激发孩子对户外运动的兴趣,对孩子们来说尤为重要。因此,在幼儿园开展户外运动时,采用情景教学法,其目的在于激发幼儿的学习兴趣,从而调动幼儿的学习积极性。

二. 幼儿园户外体育活动的主要问题

2.1 幼儿园户外活动以及体育运动的设施单一

一般进行户外活动和体育项目的活动除了需要方案以及带领者之外还需要一些完备的活动设施以及材料等等。有些幼儿园的活动设施比较小,而且不管是大一点的幼儿园还是小一点的幼儿园可活动的设施只有那几种,设施太过单一,不仅会降低幼儿的运动兴趣还会影响到幼儿的健康发展。因为户外运动设施和材料是不可或缺的一部分,所以对设施和材料进行一定的整改不然这会影响到幼儿对户外活动的兴趣,不利于幼儿的发育和成长。

2.2 幼儿技能发展全面培养

因为现在的幼儿发育水平快,且模仿和兴趣能力强。所以幼儿园要尽量能提高每个孩子对户外运动的兴趣,并且同时尽量发掘每个孩子的特长。每个孩子生下来都是不同的,不同的相貌,不同的性格,不同的行为。同时也因为年龄过小所以每个孩子没办法真的了解到自己擅长什么,这就需要老师的帮助。老师需要带领孩子们全面发展不管是走、跑、跳还是爬等等。这些都影响着孩子的全面发展,再加上年龄过小,适当的运动方式是利大于弊的。

三. 幼儿园户外运动策略

3.1 设施以及材料配置的多元化

设施和材料是否完善是营造游戏氛围以及提高幼儿的学习兴趣的重要关键。老师也要积极应对措施不完备的情况,多多创新一些新鲜事物,幼儿毕竟还小有强烈的好奇心。不仅要利用幼儿强烈的好奇心,还要让幼儿充分理解自己所做的动作有什么样的好处。

并且尽可能的加强幼儿与教材之间的互动关系,让幼儿多于材料互动,也会加强材料的使用性以及起到一定的作用。比如说在教导幼儿玩过独木桥的时候,就在纠正或者练习幼儿的平衡感。要根据年龄的不同设置不同方式供幼儿闯关。例如年龄小的就是小班的学生,尽量用一些简单的设施来建造关卡。而大一点就是大班和中班的就可用水桶、梅花桩、竹篮、沙包等材料来设置关卡。这种增设材料的方法可以提高游戏的趣味性,提高幼儿对该游戏的期待值以及提高幼儿的平衡感练习,这就是这个游戏的作用。老师可以多多创新开发不同模式并且可以提高幼儿的能力的游戏,不仅可以提高兴趣度还可以促进幼儿全面发展。所以说材料和设备的多元化是不可避免的。

3.2 游戏方法的多元化

综上所述,不同年龄的幼儿游戏的挑战难度是不一样的,同样的体育运动在不同的年纪运用的方式也是不同的。并且在运用不同方式的同时要保证该游戏必须科学合理,不可有伤害到幼儿的游戏的存在。同样为保证不同年龄段对每一项游戏都可锻炼到,就需要不同的材料,当然也可以采用一物多用的情况。并且可以不用老师来进行创新玩法,也可以让幼儿自主的玩耍,这样不但锻炼了幼儿的动脑能力,还锻炼到了幼儿的体育能力。就如同该游戏一样首先将幼儿分成几个小组,小组排队站在障碍物前的起跑线处,拿水桶装水通过重重障碍,最终将水倒入障碍对面的量杯中,同一小组幼儿进行接力,十分钟后以小组为单位,通过桶内水位线高低判断胜负。整个过程幼儿动作幅度大,体育锻炼效果好。

3.3 动作结构层次化

根据《指南》所说幼儿老师需要根据不同年龄段的孩子进行不同的户外活动教学,并且科学合理地控制活动的方式和量的大小。再进行一些需要大幅度的运动的方式时就需要让孩子们先进行一定量的热身不能让孩子在游戏中受到伤害,以及游戏中的运动量可以随着时间的变化慢慢的变大。比如“跳跃运动”第一个比较普遍的就是跳房子了,老师可以画一些格子让孩子跳,幅度较小就可以当做孩子热身运动了。其次就是跳轮胎,就是摆放一些轮胎让孩子们进行跳跃,这就显示出了材料的重要性。并且跳轮胎的运动只属于初步运动,并不属于较强的跳跃运动。最后就是可以跳竹竿,跳竹竿就需要老师的帮助下进行,这不但可以锻炼孩子的跳跃能力还可以锻炼孩子的应变能力,以及节奏感等等。总之跳跃的游戏也可以锻炼很多孩子的能力,希望老师好好运用,多多创新给孩子提供方面的游戏。

四. 利用的不同的方式创造出不同的情形

4.1 利用音乐, 创造音乐情形

幼儿的活动方式一般是按照自身的习惯以及情绪所造成的。并且情绪占比比较大。所以运用音乐可以提高幼儿的兴趣程度,尽量多运用激情、鲜明、欢快的音乐为开头,孩们的情绪也会在一定程度上被提高。以此来提高游戏的欢乐氛围也会提高幼儿的兴趣程度。比如说在体育课开始的时候就可以播放一些欢乐的歌曲且引人入胜的歌曲,幼儿能够快速进入状态并且活力十足。到了课程结束的时候又可以播放柔美、轻轻的歌曲,让幼儿可以得到放松。运用音乐的方式进行上课和下课的过程,不但不会让幼儿感到失望还会让幼儿快速进入上课状态,可以减少一些不必要的过程,极大程度上避免了幼儿会因情绪上的问题导致一些不好的现象。音乐可

以给幼儿带来很多欢乐,但是也有一些歌曲会带来悲伤。所以就需老师将歌曲规定一个范围,如果播放在这首歌幼儿应该做什么,并且要让幼儿记得和充分理解。比如播放轻快的旋律的时候就是让小朋友们安静下来,再比如运用音乐锻炼他们的动作,用一首歌代表一个动作。这种音乐与动作相互融合的方式,可以不断提高幼儿的记忆力以及动作的表现,成果会很好。

4.2 利用语言, 创造故事情景

综上所述,可知幼儿拥有较强的好奇心,以及喜欢听故事。喜欢听故事大概是每个幼儿都喜欢干的事情,因为他们对世界充满了好奇,这大概就是让他们认识世界的途径之一。幼儿喜欢听故事这一点,老师应该紧抓这一个点,创新一些故事情节,运用简单易懂的语言告诉孩子们故事情节创造故事氛围。并且让孩子们自由想象接下来的情节,让他们自由的上台讲述他们自己的想法,再由老师公布正确答案。这种方式不仅提高了幼儿的想象力还提高了幼儿的兴趣度。比如让幼儿园小朋友练习跳跃的动作就可以让幼儿根据小兔子拔萝卜的情节中进行练习,用一些简单的语言,让孩子们演绎出来,不仅提高了幼儿的体质还可以改变枯燥无味的词语,让整个故事变得有趣起来。老师还可运用多种多样的故事,再进行改编,让孩子可以根据情节所需要的动作提高自身的体质。还可以运用一些惊险的故事,锻炼幼儿的胆量还有户外运动的兴趣。从而达到研究和探讨幼儿户外运动的预期目标。这种游戏不仅可以在幼儿园内进行还可以在春游以及秋游的时候进行,不断提高幼儿的积极性。

4.3 利用游戏, 创造游戏情形

幼儿本身就是喜欢玩游戏的群戏是幼儿学习和活动的主要方式,也是幼儿最喜欢的活动。教师在组织体育活动时,可以充分利用游戏,创设游戏情境让幼儿在开心的群戏活动中达到体育活动的目的,要求中班幼儿能以匍匐、膝盖悬空等多种形式钻爬。例如,幼儿首次练习膝盖悬空爬时,笔者设计了“小小蜘蛛侠”的游戏。在幼儿心中,蜘蛛侠是正义、勇敢、智慧的化身,是幼儿无比崇拜的形象。为此,笔者紧紧抓住幼儿的这一特点,在游戏过程中,既锻炼了幼儿的动作,增强了体质,又培养了幼儿活覆、开朗的性格和积极、主动参加体育活动的习惯。

五. 结语

总而言之就是要根据幼儿的情绪以及身所喜好进行发展,并且根据这些提高幼儿对该户外活动的兴趣,不仅要在户外活动的情况下提高幼儿的知识能力以及提高幼儿的体质,从而达到预期的目标。因为幼儿还小,他们不具有管理自身的能力所以需要老师和家长的全力配合才能获得较好的效果,老师要多多创新发展,家长要多多教导幼儿正确合理的态度以及知识。不仅仅是老师和家长方面,还有幼儿园设施方面,也要进行一定的改善,让幼儿有一个好的环境。优秀的环境,对教导出优秀的人有事半功倍的效果。

参考文献:

- [1]何冰霞.幼儿园户外活动与安全策略的探索[J].家长,2021(34):123-124.
- [2]马珠艳.小班幼儿户外活动生活化的探索[J].幸福家庭,2021(21):27-28.
- [3]李玲玲.课程游戏化背景下幼儿园户外情境创设的思考[J].教育界(教师培训),2019(09):33-34.