

新形势下幼儿园家长工作面临的问题与对策

王小洁

(苏州高新区理想幼儿园 江苏苏州 215000)

摘要:《幼儿园教育指导纲要》中指出,幼儿园应与家庭密切合作,与家长相互配合。还明确指出:家庭是幼儿园重要的合作伙伴,做好家长工作、争取家长的支持和主动参与,帮助家长改变教育观念,提升教育能力,是幼儿园的重要任务。教师要清楚地认识到:要提高幼儿的素质,必须重视家长工作。努力做好家长工作,就需要了解家长面临的问题,并寻找科学的解决对策,这样才能有效地提高幼儿园保教质量,促进幼儿全面健康地发展。

关键词: 幼儿园; 家长工作; 问题; 对策

引言: 家长工作是幼儿教育工作的一个重要方面,家长工作开展得好,对于幼儿园、教师工作的开展以及孩子的成长都有很重要的意义。这就需要教师重视家长工作,做好家长工作,采取有效策略,促进孩子的健康成长,促进教师自身的成长,促进幼儿园的良性发展。教师从家长工作中需要了解的幼儿园生活问题、幼儿教育问题、小朋友之间的交往及家园共育几方面问题入手,指出家长工作的重要性,阐述家长工作面临的问题及解决对策,更好的搞好幼儿园建设,开创幼儿园发展的新局面。

一、幼儿园家长工作的重要性

(一) 做好家长工作,可以帮助家长改变教育观念,提高育儿水平

由于家长的年龄、学历层次及所处的环境的不同,他们对待孩子的教育问题所持的态度、观念也相差很多。因此,把开展家长工作纳入幼儿园的日常工作,高度重视,有利于转变家长的观念。这样,家长的家教水平也就逐步提高了。

(二) 做好家长工作,有利于家园共育,形成教育合力

当下,家园共育观念深入人心,家园共育的显著特点就是家园携手,共同搞好幼儿教育,强调教师与家长的相互配合,联手促进幼儿的全面发展。因此,仅仅转变家长的观念是不够的,还应该把幼儿园的教育内容、教育方式对家长公开,让家长明确了解幼儿园的教育目标,教师的工作,幼儿的生活,赢得家长的主动配合,积极参与,形成一致的教育合力。

(三) 做好家长工作,充分利用家庭教育资源,更好地促进课程建设

随着教育的发展,幼儿园课程也在不断地进行改革,每个幼儿园都在努力地探索适合本幼儿园的课程资源,这其中就包括家庭资源,而家长工作就是教育资源的主要部分。

(四) 做好家长工作,可以促进教师的自身成长

目前,开展家长工作已成为幼儿园要求每个教师必备的工作能力,成功地开展多种形式的家长活动,也是一个教师工作能力强的重要体现。因此,做好与家长交流,合作,不仅可以深入了解孩子在家庭生活中的日常行为,及时制定新的教育目标,改变教育方式,同时,还可以发现自己工作中的不足之处,在今后的工作中进一步完善,使自己不断地成长。^[1]

(五) 做好家长工作,有利于提高幼儿园的声誉

幼儿园的工作就是与孩子和家长打交道,让孩子和家长能满意,是幼儿园发展的初衷。因此,家长工作做得好,家长的满意度高,就会给育儿园流传好的口碑,提高幼儿园知名度,有利于幼儿园的发展壮大。

二、新形势下幼儿园家长工作面临的问题

(一) 幼儿园生活方面问题

家长主要对孩子在幼儿园的担心:孩子进了幼儿园,会遇见不负责任的老师吗?在幼儿园这个陌生的环境里,会大哭吗?需要多久

来适应幼儿园的生活环境等等。还有吃饭睡觉问题。孩子在幼儿园每天吃什么,能否吃饱、吃好;孩子挑食,吃饭磨蹭怎么办?孩子没有午睡习惯,怎么办?等等。

(二) 幼儿园教育方面问题

比如幼儿园学东西吗?学什么,学到什么程度;既然不学多少东西,那为什么还要布置亲子作业?大班进行幼小衔接的训练吗,教不教20以内的混的运算和汉语拼音的认读、写、拼等知识。

(三) 和小朋友交往方面问题

家长担心能否主动与其他孩子交往,能否和平共处?是否会因为孩子胆小受欺负;

(四) 家园沟通方面问题

家长担心了解孩子在幼儿园的表现,教师是否会怕麻烦,不耐烦,幼儿园举行的很多活动,是否可以不参加?家长工作忙可以不参加吗?

三、解决问题的对策

(一) 针对问题一,教师可以做出如下对策:

针对家长担心遇见责任心差的老师和孩子的入园适应期问题解决对策:

1、首先对家长的想法表示理解

家长的担心是正常的,心里的牵挂可以理解,毕竟孩子要离开家长,开始新的幼儿园生活。关于幼儿的适应期长短不一。开朗的孩子几乎没有适应期,入园就放得开,不哭不闹,听老师的话,该干啥就干啥,很适应;而有的孩子则因为内向、胆小,大哭,但一般一周左右就结束了。也有适应期长的,一个月左右。但是教师要告诉家长尽管放心,老师都很负责任,会照顾得很周到。万事开头难,必须坚持下去,不能因为哭就不来。只要坚持下去,让孩子度过适应期,就可以看到孩子每天都会高高兴兴入园来,平平安安回家去。

2、关于吃饭、活动问题解决办法

首先把幼儿园的一日常规活动安排计划发给家长,让他们对于孩子在幼儿园的活动心中有数,不会盲目担心。比如上午活动:入园,喝水、吃点游戏、午睡、室外活动,离园等;其次吃饭,通常是“一餐两点”,就是午餐外,加上午、下午各一顿点心或者水果。“一餐”通常是根据幼儿所需的膳食结构和身体成长的需要,荤素搭配,营养均衡,并且午餐的主食丰富多样,有面食,比如包子、馒头、烙饼等,包子、馒头根据孩子的食量做的,小巧玲珑,花样很多,圆形的,方形的等,一看就能引起食欲的那种,让孩子爱吃、吃饱,菜类通常也会色香味俱全,肉蛋鱼虾都有,十分丰盛。对于吃饭慢、吃得多的幼儿,保育老师会耐心等待,对于不太会吃饭的孩子,老师会喂饭,孩子不会饿肚子。由于家长的溺爱,挑食的孩子很多,不对口味的饭菜不吃。这时,保育老师会讲孩子听得懂的道理,比如挑食长不高,长不壮,影响身体健康和正常发育,最后像豆芽菜一样长得弯弯曲曲。这样娓娓劝解,让孩子接受,教师

通过发图片让家长知道并放心。所说的“两点”，通常是上午点心，下午水果。点心在幼儿入园一到两小时之间，吃一块蛋糕、饼干等点心，水果通常在午睡后吃，通常有苹果、香蕉、圣女果等时令瓜果，适当为孩子补充维生素，不爱吃水果的孩子老师会耐心劝解，吃完要表扬，慢慢养成孩子爱吃水果的习惯。

3、关于午睡问题解决方案

有的孩子在家里没有养成午睡的习惯，致使孩子午睡时间在床上翻滚，影响别的幼儿睡觉。教师通常也要讲讲午睡的重要性。午睡对于幼儿来说是必不可少的，每个人的身体长高都是在睡眠过程中悄悄进行的，不爱睡觉会影响身高，你愿意长成小矮人吗？孩子当然回答不愿意，那就只能好好睡觉。采用闭上眼睛听故事的方式来催眠，故事通常为寓言故事，比如《打喷嚏的小猪》《挑食的小狗》等，让孩子从故事中懂得道理，在配乐故事的愉悦的氛围中，酣然入睡。^[1]

（二）针对幼儿园教育方面问题应对策略

1、教师做到教育透明化。

让家长了解幼儿园有适合本园的教材，并且幼儿园教育的内容通常是“五大领域”：包括“健康”、“语言”、“科学”、“艺术”、“社会”。借助游戏的形式进行，因为游戏是最适合孩子的、也是孩子们最喜欢的方式。这样可以激发幼儿学习的兴趣，促进幼儿全面发展。

2、教师要解释亲子作业的必要性

不是所有的问题都能在幼儿园解决，有些体验性的、拓展性的内容，还需要课外补充加强，比如树叶粘贴画，让学生认识各种形状的树叶，需要家长带领孩子去大自然收集，再一起制作贴画；还有，教师布置作业的用意，是从培养孩子的任务意识着眼的，也是学习习惯的一项。同时，亲子任务也是给忙碌的父母一个绝好的机会，静下心、放下手机来和孩子待在一起相互配合、沟通、陪伴。

3、引导家长正确对待有效衔接

家长及早考虑幼小衔接问题的想法也没错，但是关注点不应该只停留在知识面的衔接上，还有孩子的学习品质、学习能力、学习习惯的衔接，家长要多了解这些相关知识，在家里有意识地提前培养孩子这些能力，为孩子上小学做好准备。^[1]

针对教育教师还需要引导家长，使其了解幼儿园时期孩子学到多少知识并不重要，重要的在于让他们在快乐学习的启蒙中，养成好习惯，培养良好的学习品质，形成一种健康向上、乐观豁达的人生态度，这些都是孩子将来学习生活中的必备素养

（三）关于孩子在幼儿园和小朋友交往方面应对策略

1、教师做出榜样，让孩子效仿。孩子的模仿力极强，而教师就是他们模仿的对象，教师的表率作用会让孩子积极效仿。因此教师要事事做在前面。比如小班行为习惯养成期，刚入园，老师接过孩子时，就会主动问候“早上好”“小朋友好”等，开朗的孩子高兴地回答“老师好”“小朋友好”，不随手丢垃圾，见到垃圾要放到垃圾箱，等等。身教重于言传，教师的言行都在不知不觉中对孩子产生影响，进而是孩子效仿。

2、对于内向的孩子羞于说话，入班后独自坐在一处，不玩、不笑，这个主要是单亲家庭孩子居多，一旦适应了幼儿园的环境，便也外向起来。所以给孩子适应期，教育就是要既教且育，就是经过教师的有目的、有计划地引导，让孩子逐渐变得开朗活泼，成为具有健康人格的人，采取的方式很多，比如，做游戏，让外向的幼儿主动跟内向的幼儿拉手，交朋友，一起玩，还有做手工让幼儿相互配合等，潜移默化的内向的孩子就开朗阳光了。

3、孩子之间的打架很正常。幼儿阶段的孩子语言发展还不完善，无法表达自己的想法和情绪，因为幼儿语言的发展比动作稍

迟，所以孩子会忍不住用动作表达。遇到此类事情，首先自己千万不能心急，建议先去与当天带班老师沟通，了解事情原委，相信老师可以做出正确的处理。另外，在幼儿园磕磕碰碰在所难免，这也是孩子成长的一部分，家长不要过分担心。当然，也有的孩子比较“霸道”，表现为玩具“多玩多占”，抢别的孩子的玩具，可能是家庭宠溺的原因，会欺负胆小的小朋友，教师也时刻关注这些“危险分子”，警惕其欺负弱小，同时要时常教育孩子与小朋友和睦共处。做错了及时批评，做好了表扬，让其认识到被批或者被表扬的原因，孩子的可塑性很强，慢慢的孩子就改变了。^[4]

（四）家园沟通方面问题的解决对策

1、教师要主动与家长沟通孩子的日常表现

关于孩子在幼儿园的表现，家长有知情权，教师有义务及时与家长沟通。这既有利于孩子的管教和成长，也有利于幼儿园工作的顺利开展。家长想了解孩子的日常表现，可以通过社交软件比如微信、QQ等方式进行。教师需要注意方式方法。提倡“欲抑先扬的方式”，因为谁都希望自己的孩子得到肯定和表扬，这样便于家长接受。^[5]比如今天孩子在幼儿园抓伤了小朋友，可以跟家长委婉说明。例如，孩子的表现一向不错，很有绅士风度，懂得礼貌和谦让。今天不知道什么原因，风格大改，竟然对小朋友下了狠手，在小朋友的胳膊上抓了一道红印，很不好看，当问起原因时，始终不说话，也不道歉。请家长帮忙问明原因，也好给对方家长一个交代，换位思考一下，谁也不愿意自己的孩子受伤。这样，取得家长理解，协助问明事情的经过起因，便于做好对方家长工作。经过教师的中间协调，大事化小，小事就化了。其实孩子之间本无大事，但家长都有“护犊子”心理，可以理解，毕竟还是通情达理的家长占多数，所以话说开了，问题就解决了。

2、幼儿园的活动孩子、家长都必须参加

每逢佳节，比如中秋节、国庆节、六一儿童节等重大节日，幼儿园都要搞活动庆祝，让幼儿明白节日含义，从而能起到教育作用，通常要求全体参加，家长观摩。但是总有极个别的家长，不愿孩子参加，自己也抽不开身或者各种理由缺席活动。教师要明确告诉家长，集体活动对于孩子来说非常重要，除非特殊情况，一个都不能少。因为集体活动既丰富了孩子的童年记忆，更在潜移默化中帮助孩子融入集体，也让孩子认识到自己作为集体一员，不可缺少。这样就培养了孩子集体观念，具有责任意识、大局观念。同时，父母不管多忙，都要出现在活动现场，给孩子加油、助威。父母的支持和陪伴会给孩子满满的力量和幸福感。

四、结语

总之，家长工作是幼儿园工作的重点之一，及时发现并妥善解决家长工作面临的问题，妥善、合理的解决，可以促进家园联手，搞好幼儿园建设。

参考文献：

- [1]韩永红.幼儿园教师的成长：从“资格”到“卓越”[J].学周刊.2018(27):174-175.
- [2]李玉莲,张文芳.用陈鹤琴幼儿教育思想指导家园共育[J].学前教育研究.2016(3).
- [3]钱婧.“家”“园”合作——基于陶行知理论下的幼儿教育与家庭教育[J].才智.2020(08):121.
- [4]管红燕.示范性幼儿园结对帮扶薄弱幼儿园的切入点分析[J].课程教育研究.2020(06):11.
- [5]王菲.寻爱，让爱时时都在——浅析家庭教育对幼儿发展的影响[J].读与写(教育教育刊).2020.17(01):230.