

多视角全方位加强幼儿园教学管理

王璇

(张家口市崇礼区第二幼儿园 076350)

摘要: 幼儿园发展历程并不久远,世界上第一所幼儿园成立于1816年,而幼儿园最早的概念是为了培养孩子的性格形成。维新运动时,我国首次提出幼儿园相关的理念,并在第一所幼儿园建成后,迅速普及到各个家庭。这就说明,早在一百多年前,社会就开始注重幼儿园教育,幼儿园教育的受众都还处于心智不全的发展阶段,也是幼儿离开家庭这个温馨的小环境,走向集体生活和社会实践的第一步。近年来,随着教育方针的不断改革创新,幼儿园也需要在管理和教学方面有所创新,为3-6岁儿童的身心发展创造一个全面优良的孵化基地。

关键词: 幼儿园; 教学管理; 全方位

引言:

从著名的需求理论来看,只有满足了幼儿基本的安全需求和生理需求,才能进一步实现其性格的培养与引导工作。目前,大部分幼儿在初次接触幼儿园时,会出现害怕、哭闹、反抗等没有安全感的表现,如果这种现象和心理得不到很好的解决,将会影响幼儿在幼儿园的整个学习阶段。对此,幼儿教育者必须加强幼儿园的管理工作,在幼儿园相关条例的约束下,通过改善幼儿园环境、拉近幼儿园与家庭的距离、积极引导幼儿的心理发展方向等方面,给幼儿一个安全、健康的学习环境,从多元化的角度完善幼儿园的教学管理工作。

一、安全视角的幼儿园管理

(一) 幼儿日常活动中存在的安全隐患

幼儿本身对危险没有明确的认知,因此,幼儿在玩耍与学习时,容易出现意外受伤的情况。例如,幼儿在饮食过程中,若使用饮水机不当,则容易造成烫伤,若幼儿在进食过程中出现嬉戏打闹的情况,则容易出现食具戳伤和噎食的情况;为了加强幼儿安全管理工作,许多幼儿班级可能会准备消毒液、碘伏等常用药品,若存放不当,容易被幼儿误食;幼儿活动中会使用刀具类尖锐的器材,教师无法全面关注每一位幼儿,若幼儿错误使用器材,则容易造成切割伤;电源插座是幼儿班级必备的设备,是为幼儿活动提供电能的重要设备,其设置的位置不能过低,或者设置在较为隐蔽的地方,不能让幼儿私自接触电插座,以免对幼儿造成触电伤害;幼儿在游戏中的,喜欢嬉笑打闹与追逐,若幼儿园区环境中的建筑物的边角没有进行防护,幼儿则容易出现磕伤,是较为常见的安全隐患之一;除了这些看得见的安全隐患,幼儿的日常活动中还存在许多看不见的安全隐患^[1]。例如,幼儿午睡时,教师若疏于看管,会出现跌落或窒息的意外;教师和幼儿的配饰,教师的指甲都可能对幼儿造成伤害。门卫看管不当时,容易造成幼儿走丢的隐患。若教师对幼儿的家长不够熟悉,也没有检查家长的证件,则容易造成幼儿被陌生人接走,对幼儿、幼儿家长及幼儿园都会造成不良影响。总之,由于幼儿年龄的问题,潜在的危险因素较多,需要加强安全管理。

(二) 幼儿园环境: 创设舒适安全的幼儿教育环境

幼儿园理念萌发阶段,将大自然作为幼儿的教育天然场所,以大自然的万物作为学习内容,通过动手实践和游戏玩乐的方式,让幼儿更全面系统的学习社会生存法则。随着适龄儿童的增加和社会发展的需要,幼儿园必须走向系统化和规模化,在幼儿园的创立条件中,对幼儿园的教学环境有明确的要求,需要通过氛围的营造保证幼儿全身心接受幼儿教育,达到创设幼儿园教书育人的终极目标。氛围是一个广义的概念,既可以从情感层面去进行营造,也可以通过创设和谐的环境达到氛围的铺设。

因此,加强幼儿园教学管理的首要条件是创设和营造良好舒适

的教育环境^[1]。首先,幼儿园的整体环境需要以绿色和童真为主,在操场区域配置滑滑梯等幼儿玩乐设施,便于教师开展户外的幼儿教育活动。当然,为了保证幼儿的安全,教学场所依旧以教室为主,因此,幼儿园也要十分注重教室的环境创设工作,不能使用有害的装修材料,将桌椅的边角进行防护,杜绝教室安全隐患,同时要保证教室温度适宜,以免因季节的变化引起幼儿的身体不适,影响教学效果。其次,还需要加强教师的沟通技巧和教学方式,让教师与幼儿在教学活动过程中,建立完善和谐的情感联系,便于消除幼儿刚入学的紧张感和压迫感。幼儿园教学方式主要以游戏为主,在进行“小蚂蚁钻洞”的教学活动时,通过设置安全的教学用具,让幼儿保持身心的放松与愉悦,从而配合教师完成活动。通过活动的参与,了解蚂蚁的特点和蚂蚁的生活习惯,增加幼儿的生活常识。

(三) 家园联动, 形成闭环式安全教育

幼儿在上学阶段接触的场所以不仅仅有幼儿园,还有家庭与社会环境,是一个较为系统的环境。在开展幼儿安全教育活动时,就需要考虑到这一问题,加强与家长及社会组织的联系,形成双向的信息反馈制度,融合各方力量。园区在组织家长会议时,也要加强园区安全管理工作的宣传,让家长认识到安全教育的重要性。通过问卷调查的形式,调查家长对安全常识的认知程度,并且了解幼儿在家庭环境中是否具有一定的自我保护意识。开设“家园安全沟通”的桥梁板块,按时更新安全教育有关专栏,家长与园区双向交流,反馈幼儿的情况,若有被忽略的安全细节,则需要家园共同努力,进一步加强安全教育工作;通过安全亲子活动,家长与幼儿在活动中不仅能建立更加亲密的关系,还能对安全知识有更深入的理解。在活动中,园区需要把控好游戏环节的节奏,避免游戏过程中出现安全事故,违背设置活动的初心;加强家园联系的目的,不仅仅是让家长在家庭环境中做好安全防护措施,最重要的是提高家长的安全意识。部分家长忙于工作,无法顾及到幼儿的日常工作,对幼儿的成长环境关心不多,导致园区所开展的安全教育不够统一与和谐。因此,需要通过各种渠道,加强家长个人的安全意识,积极主动的参与和排除家庭危险因素的工作中,将幼儿园区的安全教育体系形成完成的闭环,全面整合安全教育资源,为幼儿的成长营造一个健康、安全的生活与学习环境。

二、园区生活: 幼儿活动时间与休息时间合理化

幼儿进入幼儿园之前,在家庭的生活习惯是零散无章的,学习的对象主要是父母,而大部分父母没有专业教师的教学方式,通常会出现错误的示范和引导。因此,幼儿在进入幼儿园初期还需要较长的缓冲期,以便于更好的接受系统的教育。为了纠正幼儿在学习和生活上的一些缺点,实现幼儿园的高效管理,幼儿园需要对幼儿在园区的日常活动进行合理的规划,让幼儿在多次熏陶和纠正下,形成良好的学习生活习惯。首先,在进行日常活动的规划时,要考

虑园区的教学环境和师资力量,在场地允许的情况下,在早晨、课间可以给幼儿适当的安排一些体操练习,让幼儿在整个教学活动中,持有充沛的体力和精神^[9]。宽阔的园区还能辅助教师完成更多的教学活动,例如,在进行“光和影的游戏”活动时,可以通过户外的场地,让幼儿和自然环境中的影子做游戏,不仅仅是局限在教室的光影游戏,在游戏过程中,通过自然光照形成的影子,给幼儿灌输更加专业和系统的知识。

其次,幼儿是幼儿教育的主要角色,其心智、体力等方面的发展是影响教学活动正常开展的重要因素,因此,在进行每日课程安排时,需要结合幼儿的身体发展情况来定。幼儿园是幼儿接触群体生活的第一站,刚进小班的孩子,需要适应环境的变化,能和小伙伴们畅通交流,走出家庭生活的“舒适圈”,步入集体生活的学习环境。为了更好的管理小班幼儿的日常学习生活,教师需要保证幼儿的睡眠充足,适当的安排午休时间^[9],只有满足幼儿的睡眠需要,才能让幼儿保持轻松的心情,不至于出现不适应集体生活的现象。季节也是影响幼儿园活动开展的重要因素,夏季的气温偏高,长时间的室外活动会给幼儿的身体造成压力,但也不能因为温度的原因,完全取消户外活动,因此,教师可以将户外活动安排在上午进行,能充分调动幼儿的学习积极性。

三、师资力量:不断强化幼教的专业技能,提高幼儿园的教育水平

幼教是幼儿园管理是否完善的主要表现形式,其作为家长和园区的连接者,作为幼儿的主要指导者,不仅需要基本的耐心、责任心,还需要更加专业系统的知识体系。幼儿园不仅是依靠游戏来进行教学活动,教师需要及时关注幼儿的心理发展状况,利用专业的教育技术和沟通技巧,提高幼儿对知识的接受度。幼儿的大脑还处于发展阶段,没有形成有效的自我控制能力,部分孩子由于性格原因,在未感受到教师关注和关心时,容易产生排斥集体的孤独心理,从而消极面对幼儿园的教学活动。因此,园区管理者需要定期组织教师研讨会,提高教师的专业知识,安排教师定期进行学情分析、幼儿心理分析等工作,与幼儿家长保持粘度,从而掌握幼儿在家庭的学习生活情况,便于更全面的进行教学模式的创新,从根源上强化幼儿园教学管理工作^[9]。

四、教学方式:构建“游戏化”学校日常生活

在传统的教学观念中,学生在学校的主要任务是学会课本的知识点,学校的教育是“规范”和“强制”的,大部分学生在刚接触学校生活时会出现严重的抵触情绪,不仅因为生活环境有了很大的变化,生活方式也变得愈加统一的无趣。幼儿园学生在学校体会不到趣味和轻松的生活,也会对学习产生排斥心理,这十分不利于学生启蒙教育阶段的德智体美全面发展。基于此,针对幼儿园学生的心理特征,教师需要将学校的生活“游戏化”,在轻松的教学环境中,培养符合社会需求的沟通能力、表达能力和动手能力。例如,学生入园这个时段,是学生和熟悉的人群环境说再见的时候,往往会出现情绪激动,抗拒学校等行为,对此,教师可设置“躲猫猫”的游戏环节,让家长“躲起来”,再引导学生通过其他游戏,获得找到家长的线索,不仅能缓解学生与家长分离的焦虑,还能增加学生在学校的积极性。

幼儿园学生有一定的自我意识,但还没有形成“他人意识”和“角色意识”,不能准确的区分自我与他人的现实关系,也不能及时融入学生的角色。对此,教师可在学生用餐时,建立“购买制度”,让学生主动制作能“购买”食物的手工艺品,或者协助教师做好教师卫生等带有工作性质的服务,获得兑换食物的奖励,这样的方式不仅能增加学生对角色的认知,对外界其他事物的认知,还能让学生

接触到“等价交换”的社会规则,并且培养学生的自主动手和学习能力。当然,学校生活是丰富多彩的,学生在用餐、上厕所、午休、洗手等各种环节,都需要进行正确的引导和教育,培养学生良好的生活习惯,这些环节的“游戏化”也至关重要,毕竟成年人的思维和表达方式不是3-6岁儿童能准确探知的领域。对此,教师可以编写有趣简单的洗手歌,结合美妙的旋律和简单的动作,将正确洗手的步骤有效的传播给学生。当幼儿进入学龄儿童阶段,大部分的时间是在幼儿园度过的,教师要把控好学生学习生活的各个环节,利用有引导性的音乐,刺激学生的潜意识,培养学生的惯性思维,从而能让学生在有趣的学校生活中,养成良好的学习习惯。

五、幼儿园教学区域的生活化管理

在传统的幼儿教育活动中,教学环境主要以教室为主,幼儿只有在课堂保持端正的坐姿、进行清晰的口语表达,才能获得家长和教师的认可与表扬^[9]。这样的教育环境和教育方式不利于幼儿进入高年级的学习,也不利于培养幼儿的核心素养和社会能力。在过度规范化的教学模式下,幼儿园儿童会逐渐丢失自主思考能力和自主创新能力,这并不符合幼儿教育指导纲要的基本要求,也无法将生活与教育有机结合。对此,教师要合理规划游戏区域与教学区域,给幼儿提供更多户外游戏的机会。互联网时代不仅推动了社会的高速发展,还牵引了新世纪儿童的学习方向。通过对3-6岁儿童在家使用电子设备情况的调查发现,有部分幼儿已经沉迷于电子游戏和网络视频,在快消费时代下,各种信息充斥着幼儿的大脑,不仅不利于幼儿的身体健康,还会影响幼儿的心理健康。因此,幼儿园在幼儿区域规划中,将游戏区域生活化,让幼儿进行一些攀岩、老鹰抓小鸡等提高幼儿身体技能的运动类游戏。除此之外,幼儿园还可设立涵盖医院、交通、餐饮等社会机构的游戏场景,在与生活相关的游戏中,提高幼儿的凝聚力,进一步培养幼儿的角色意识,了解社会规则。

在幼儿园的游戏区域,幼儿是可以改变环境的主人,因此,环境的变化与有机利用,都与幼儿的发展息息相关。在设置区域游戏活动时,需要从幼儿的需求出发,并引导幼儿参与到游戏环境的创设中,与幼儿一同制定游戏规则,规划游戏各个区域的标志。突出不同年龄层次幼儿的需求差异,从而更好的促进幼儿的全面发展。例如,要强化小班幼儿的精细动作,可以在游戏区域设置不同形状与不同色彩的纸盒动物,并且以动物的习性为基础,准备不同的食物,让幼儿在投喂过程中,不断强化生活意识,提高精细动作。

六、结束语

近年来,幼儿园的管理工作不仅受到国家部门强有力的监管,也受到家长和社会的共同监督。互联网的发展,让幼儿园在教育管理中的疏漏无所遁形,基于舆论和社会压力,幼儿园需要从日常教学活动,园区教学环境,幼教专业技能等多方面多角度加以强化,完善幼儿园教学管理工作,为幼儿的全面发展夯实基础。

参考文献:

- [1]刘玉红,秦东方.公办幼儿园教育教学管理的现状与反思——基于马鞍山市5所幼儿园的实习生信息反馈[J].大理学院学报,2017,2(3):108-112.
- [2]徐晶.引领幼儿开展多视角、多通道的自主美术活动[J].幼儿教育研究,2019(3):23-25.
- [3]肖电辉.多元评价视角下的幼儿园课程评价分析[J].教师,2016(4):74-74.
- [4]刘慧.多视角全方位加强幼儿园教学管理探讨[J].新课程(上),2017(12).