

行动研究法在初中地理课堂教学中的实践和运用

肖怀君

(福海县西城区寄宿制学校 836400)

摘要: 由于受到“双减”教育改革的影响,初中地理教育实践过程中容易遇到各类教学困难,班级内地理学科学习情况两极分化的现象尤为明显。为了更好地改进这些教育难题,帮助学生提升地理学科学习能力,始终是初中地理教师教学过程中长期思考的关注部分。作为地理学科教师,可以在教学中尝试运用行动研究法转变教学实践难题。本文主要简述了造成地理学科教育难题的原因,并根据地理学科教育难题的特性不断探究和完善教学方法,并提出了怎样运用行动研究法破解地理学科教育难题的策略,使得学生可以在科学地教育方法引导下对地理学科学习产生兴趣,提高整体地理课堂教育实践的质量。

关键词: 初中地理;行动研究法;实践方法

引言

行动研究法主要是针对解决在学科教育实践中遇到的各类难题,包含了对教育实践难题的原因的分析,难题应对策略的探索,以及应用解决方案之后的反思。初中地理课程涉及内容较广,涵盖了各类地理初级知识,具体包含风土人情、全球气候、降雨、板块分布等内容。初中地理学科通常的授课方式以教师讲解为主,学生被要求经常与各式各样的地理知识点相关的图“打交道”,学生在做题时也需要分析图标得出数据。地理知识看似简单,却需要学生在授课时间,注意力集中,理解教师讲解的地理知识运用方法,而往往课堂上学生投入的状态各不相同。一部分班级里成绩优秀的同学会积极融入课堂,主动进行问题探究;另一部分学习困难学生则在课堂中参与性不高,即使教师点名其回答问题,也是站着不说话,甚至有些索性“破罐子破摔”,在课堂检测中学习困难学生的问题就会凸显出来。因为地理课堂的时间有限,往往教师讲解的题目是有部分同学还没有完全吸收,授课时间已经结束。久而久之,地理学科教育难题相较于其他学科并不少,需要教授运用行动研究方法逐步解决。因此,教师应当思考怎样运用行动研究法如何化解地理学科教学实践中难题,提高学生对地理学科的学习兴趣,促使地理课堂各个环节更容易被学生感受到地理学习的魅力,将化解教育实践中的难题作为了初中地理教学思考的重点。

一、找准行动研究法需克服的教学难题因素

(一) 学生因素

针对地理学科中的教学难题运用行动研究法来解决,需要认真分析引起教学难题的因素。对于地理学科教育难题来说,需要首先分析学生因素。通过课堂上的细心观察和平时与学生的交流沟通,教师可以发现大部分学生对于地理学科的学习并不存在抵触心理,也没有明显的厌学情绪。知识在地理课堂上,学生会因为各种各样的原因而没能跟上教师讲课节奏,不愿意去自主思考,不愿意听老师讲解,对于地图、图标的分析更是云里雾里,记忆地形特点时也融入记忆不清。初中地理第一章地球地图,如经纬网、半球划分需要很强的空间想象能力,而这种能力确是这个年龄段孩子所欠缺的,一到初中学科增多,几节课听不懂,学生受挫,丧失学习地理信心。随着年级的不断增强,地理知识学习的深度提高,题目难度逐渐加大,地理学科教育难题的成绩也逐渐下降,从而地理学科教育难题学习兴趣不断降低。并且,地理学科对于学生的思维能力、探

究能力以及理解能力要求较高,随着年龄的逐渐上升,学生很难通过自行阅读课本就能够理解抽象、复杂的地理知识点,不会的内容逐渐积攒,之后就更难融入地理课程了。

(二) 家庭与教师因素

运用行动研究法解决问题,寻找影响问题的因素时,需要全面看待教学过程与教学环境,影响教学因素既包括学生的,也包括家庭与教师的。从家庭方面来看,很多地理学科教育难题的家长存在着错误的观念,导致在教育孩子的过程中,造成孩子养成厌学,觉得学习没有用的想法。并且,有些家长只注重结果,学生考试成绩差就进行言语的批评,甚至有些家长会把工作的情绪带给孩子,导致地理学科教育难题更加不愿意学习。家长学生认识不到位,学习方法错误,认为是副科,临考试背背就行。结果是背诵不一定记住知识点,试题越来越灵活,知识点即使掌握也不一定会做题。从教师方面来看,教师在长期教学之后容易形成教学惯性思维,未能按学生的实际来适时地调整教学方式和授课模式,降低了授课效果。

二、运用行动研究法化解地理学科教育难题的策略

(一) 结合实际生活

学习本是一个人不断钻研、不断提升自己,丰富自己精神层面、知识层面,用知识解决生活中的各类难题,能够逐渐找寻到自己的追求,提升人的品格,是一件快乐且富有意义的过程。然而,原先的地理学科教育片面重视了测试与记忆,很多教师与家长只注重书面成绩,忽略了学习兴趣的培养,忽略了知识与生活的结合,往往只看学习结果忽略了过程。因此,初中地理教师在化解地理学科教育难题转化的过程中,需要结合实际生活,引入教学的内容,创新教学的形式,激发学生学习的热情,提高地理学科教育难题自主学习的动力。贴近生活的地理现象能够激发初中学生探究的欲望,引导学生积极探究,提高课堂的趣味性,从而缓解中考所带来的紧张气氛,激发学习兴趣。教师作为引导者,应该培养学生观察生活的能力,通过常见的地理现象引入课文内容,引导学生利用地理知识去解决,能够意识到两者相辅相成、紧密联系,从而提高地理学科教育难题实际对于地理的运用能力。

例如,《降水的变化与分布》这一课程的教学,教师在课前可以引导地理学科教育难题搜集最近的天气预报,提高地理学科教育难题参与的积极性。之后,通过生活中的事物引入知识点“降水的变化与分布”的内容,加深学生对于地理知识的理解与掌握。教师

也可以设计一些课堂问题讨论,开展小组合作,引导地理学科教育难题去思考世界的气候分布的规律,思维火花的碰撞,促使地理学科教育难题思维的拓宽,从而实现地理学科教育难题的转化。此外,地理课堂还可以把生活中的地理与时事热点穿插到地理教学中,如2020年12月8日,中国尼泊尔共同宣布珠峰的最新高度8848.86米,利用新闻中的内容分析珠峰长高的原因、气温随海拔升高而降低,青藏高原自然特征等等,及增长知识用增强民族自豪感。地理学科本身就源于生活,利用生活中的场景丰富教学内容,可以明显提升课堂教学效率,吸引学生注意。

(二) 开展分层教学

在分析地理学科教育难题时,不难察觉传统的灌输式教学采用的“一刀切”的授课模式,造成了一部分学习困难学生难以跟随教师的授课节奏,随着知识漏洞的增加就会听不懂教师在教授什么;基础地理知识过于薄弱,导致不懂得问题逐渐堆积,缺乏学习的自信心。分层教学可以有效地缓解这一教学难题。地理教师可以借助现代信息化教学结合分层教学,让抽象的地理知识对地理学科教育难题更生动、具体,让不同层次的学生以自身可以接受的方式掌握地理知识。增强地理学科教育难题在课堂中的互动性,如地球的公转,请学生演示,其他同学找茬。因此,分层教学能够有效改善这一教学状况,促使每个学生都能积极的投入进地理课堂,能够有所收获,从而实现班级全方位的提升地理水平,扎实基础,培养地理学科思维能力,进行个性化的发展,满足地理学科教育难题对于地理的学习需求,提高地理学科教育难题的学习成绩。

例如,《地形和地势》这一课程的教学,教师可以根据学生的学习能力以及学习基础开展分层教学。具体而言,运用行动研究法破解地理学科教育难题,教师可以为学生巩固一些七年级所学地形与地势的知识点,扎实基础,在此基础上讲授新的课程,帮助学生拓宽知识点,实现地理学科教育难题的转化。并且教师应该及时根据地理学科教育难题的学习情况,调整教学的难度与内容,逐渐提高学生的地理水平。当然,针对初中生特点,特别是上学期多关注学生心理变化和知识点的掌握情况,避免过早分层。教师也可以利用课下单独沟通和知道,呵护好学生学习的兴趣。

(三) 利用“错误资源”

利用行动研究法破除初中地理教学难题,需要教师打开解决问题的思路。地理教师作为学生学习的指导者和思维的发展者,更应该从细节出发,充分利用学生“错误资源”,开展个性化的指导,促使每个学生都能够查缺补漏,提升地理学科教育难题的地理水平。教师在地理教学过程中,可以指导学生制作错题集教,自主收集“错误资源”,将教学调整目标聚焦于学生知识薄弱环节。教师需要根据“错误资源”进行教学内容的创新与补充,丰富教学环节,最大程度发挥“错误资源”的作用,提升学生自主学习的能力,实现地理学科教育难题的转化。

例如,教师也应该鼓励地理学科教育难题制作错题集,引导地理学科教育难题积极思考,该题错误原因是什么,改题目所考的知识点是那个范围的,帮助学生找寻到自己错误的原因。之后,教师引导学生将错题归纳总结,有顺序地将其记录在犯相同错误的地方,便

于学生在考试前总复习时一下子知到该学期自己较为薄弱的部分以及错题产生的原因,从而地理学科教育难题根据自己的情况,锻炼地图的解读、表格数据的分析、地形与地势特点的运用以及一些人文特点等,从而培养自身的地理思维能力。教师也能够根据错题集创新作业设计的题目,引导地理学科教育难题将相似的题目用不同颜色的笔记录在旁,从而帮助学生理解考题所要考取的核心知识是什么,激发学生的学习热情,从而有效提高地理学科教育难题的地理成绩。

(四) 积极利用各项支持因素

在进行行动研究法分析时,就指出教学中除去学生因素外,还有家庭因素和教师因素。在改进教学时,教师应当主动将两大因素从问题因素转化为支持因素。在转化家庭因素时,地理教师可以积极向家长介绍地理学科的特点,消除家长对地理课程的误解,地理课程的学习不仅可以助力学生对物理、数学、历史的学习,还可以为将来的就业拓展门类。在家庭教育中,可以鼓励家长为学生购买一些地府作为学习辅具。地图是地理学习的灵魂,不断培养学生读图析图的能力,培养知识点落在地图中的习惯。建议学生买两张世界地图、中国地图挂在家中,平时多看,如武汉爆发新冠肺炎查中国地图了解武汉的位置。

地理教师作为教学改进的另一关键因素,应当在教育优化中发挥更大作用。地理教师需要在课前加强备课,将讲解的知识点进行整合,化繁为简,便于学生记忆,如俄罗斯亚洲部分的三条河流鄂毕河、叶尼塞河、勒拿河,取其中一个字毕叶勒(谐音毕业了)。中国地理省级行政区简称、行政中心对于学生是个难点,编成顺口溜,如湖北简称鄂行政中心武汉吾背(湖北)一鳄(鄂)鱼,大声呼喊(武汉)。

三. 结束语

地理教师想要运用行动研究法有效地转化地理学科教育难题,需要激发其对于地理学科长久的学习热情,衍生书本的内容,拓宽学生的知识点,培养地理学科教育难题自主学习与钻研的能力。初中地理教师可以通过利用信息技术、结合生活的事例、有效利用错误资源、开展分层教学体系等方式,促进地理学科教育难题积极的融入课堂的教学,提升地理学科教育难题的学习兴趣,从而提高课堂教学的质量和效率,实现地理学科教育难题的转化。

参考材料:

- [1]刘晓萌. 初中地理课堂渗透优秀传统文化的实践——以“长江”一课为例[J]. 地理教学,2021(01):36-38.
- [2]马学梅. 信息化环境下初中地理课堂教学基本要求[J]. 地理教学,2020(04):26-29.
- [3]沈瑞琪,李琳,姚萌. 抛锚式教学在初中地理课堂中的应用探究——以“澳大利亚”(第一课时)教学为例[J]. 地理教学,2021(16):35-39.
- [4]吴世嵩,陈亚馨. 初中地理课堂活动的实施现状及改进措施[J]. 地理教学,2021(23):37-41.
- [5]董锡. “双减”背景下初中地理高效课堂的思考——以“发展与合作”为例[J]. 地理教学,2022(05):34-36.