

小学语文阅读教学文本细读的策略研究

张德俊

(甘肃省永登县武胜驿镇中心小学 730300)

摘要:在当前形势下,小学生阅读能力及语言能力的培养受到了越来越高的关注,这种情况下,小学语文教师应注意在阅读教学中开展文本细读,加强对学生的影响,以此促进学生的综合能力的提升,为学生未来的发展做好铺垫。但是值得注意的是,仍旧有部分教师对阅读教学文本细读的认识不够充分,并没有明确其积极作用,对其关注较少,导致阅读教学文本细读中存在着较多的问题,不利于学生的全面发展。本文深入分析了开展小学语文阅读教学文本细读的积极作用,分析了小学语文阅读教学文本细读的现状,并提出了几点建议,以期能够帮助小学语文教师改进后续工作。

关键词:小学;语文;阅读教学;文本细读;策略

引言:现阶段,我国小学语文阅读教学文本细读中存在着一些问题,并没有发挥出其应有的作用,不利于学生阅读能力及语言能力的提升。目前,部分小学语文教师逐渐认识到了以往工作中存在的不足,并积极采取措施改进自身工作。但是由于多方面因素的影响,小学语文阅读教学文本细读中还存在着学生缺乏阅读兴趣、教学内容单一等情况,阅读教学文本细读水平还有着较大的提升空间,教师需进一步改进自身工作。这种情况下,研究分析小学语文阅读教学文本细读的策略有着较强的现实意义。

一、开展小学语文阅读教学文本细读的积极作用

(一)培养学生的阅读能力,帮助学生养成良好的阅读习惯

在小学语文教学过程中开展阅读教学文本细读能够培养学生的阅读能力,帮助学生养成良好的阅读习惯,对学生未来的发展有着极大的帮助。在过去一段时间,小学语文教师在工作中仅仅是单向的向学生灌输相关知识,学生在阅读教学过程中较为被动,学生的阅读能力难以得到有效的提升。而文本细读能够突出学生在阅读教学中的主体地位,学生能够在教师的引导下加强对文章的学习,能够更好的学习和理解文章中涉及到的知识,学生对文章中心思想的把握更加深刻。在文本细读中,教师仅仅发挥引导者的作用,学生需要通过自身的努力来进行阅读,这种情况下,学生能够逐渐养成良好的阅读习惯,学生的阅读能力显著提升,对学生未来的发展有着极大的帮助。

(二)加深学生对文章内容的理解,提高学生的语言能力

对于小学阶段的学生而言,阅读是其认识和了解世界的重要手段。小学阶段的学生年龄较小,社会经验不丰富,多是通过阅读来接触和认识世界。教师在阅读教学中开展文本细读能够加深学生对文章内容的理解,而且学生的语言能力能够在这个过程中得到显著的提升。教师在阅读教学文本细读中可以对文章进行研读,在充分掌握文章内容的基础上引导学生进行学习,学生的视野能够得到拓展,而且学生能够在这个过程中积累较多的语言材料,对学生后续的写作有着较大的帮助。

(三)培养学生的心智,帮助学生发现和表达美

阅读教学文本细读能够培养学生的心智,帮助学生发现和表达美。在阅读教学文本细读中,教师应避免过度操练,注意加强对学生的引导,潜移默化中向学生灌输相关知识,提高学生的阅读能力。教师应帮助学生在文本细读的过程中领悟美感艺术,确保学生能够感受到文字的魅力,以此加深学生对文章内容的理解。在阅读教学中开展文本细读能够帮助学生掌握文字的应用技巧,帮助学生创造美,确保学生能够通过语言将自身对美的感知表达出来。

二、小学语文阅读教学文本细读的现状

(一)学生对文本阅读缺乏兴趣

在明确小学语文阅读教学中文本细读的作用后,教师要提升对该工作的重视,并积极分析小学语文阅读教学工作的现状,根据现阶段阅读教学中出现的问题,对学生进行针对性教学,进而有效提升学生的阅读能力,促进学生的全面发展。现阶段,部分小学阶段学生不能认识到学习的重要性,更加不会理解语文阅读能力提升对自身学习能力培养工作的重要性,对语文文本细读的兴趣并不高。另外,学生会接触到图片、视频等,其均比阅读接受信息的方式速度,导致学生在心理上对语文阅读工作缺乏兴趣,在一定程度上加大了阅读教学文本细读的难度。

(二)“杰克现象”影响着学生

教师通过普遍的分析,可以逐渐得到学生阅读工作中存在着“杰克现象”,使得学生无法进行文章文本的深入阅读,教师要对这种现象进行了解,纠正学生阅读习惯,确保学生可以对文章进行细读,保证在细读中获取更多的知识。杰克现象是指学生对文章阅读存在着一定的兴趣,但是在实际阅读中,学生只是被阅读文本情节吸引,并不能对文本中的重点知识进行分析,但是在实际阅读工作中,学生无法理解这种快速阅读对自身养成良好阅读习惯的影响,以此影响细读工作的整体质量。

(三)学生学习任务重,阅读时间较少

在教育工作要求学生在小学阶段形成良好学习习惯、培养其素质的情况下,学生的学习任务逐渐增加,并且不是语文一个学科的学习任务增加,因此,在学生学习任务较重的情况下,是无法将过多的时间投入到阅读工作中的,以此降低学生的阅读质量。另外,由于学校的考核要求增加,学生不仅阅读的时间减少,频率也有所下降,对学生整体发展产生不利影响。

三、小学语文阅读教学文本细读的策略

(一)培养学生的文本阅读兴趣

在认识到阅读教学工作中的问题后,教师要根据其问题采取针对性措施有效提升阅读文本细读工作质量,进而提升教学工作质量。兴趣是促使学生加强文本阅读的最好动力,因此,教师要培养学生的阅读兴趣,确保学生可以积极的参与到细读工作中。而想要提升学生兴趣,就要激发学生的好奇心,在好奇心的驱使下,学生对加深对文章的阅读,确保学生在细读的过程中,加强对相关知识的理解。例如,教师在讲解《桂林山水》一课时,可以借助多媒体设备在课堂上展示人民币20元的背面,询问学生背面的景观是哪里?通过这种方式完成课堂导入,提高阅读教学的趣味性,确保学生能够积极参与到文本细读中来。

(二)突出学生的主体地位

教师在教学中要积极的进行教学思想的转变,明确在阅读教学工作中自身的引导者定位,突出学生的主导地位,确保学生可以在课堂中主动、积极的学习相关知识,促进学生的全面发展。在突出学生主体教学地位工作中,教师要为学生营造良好的学习氛围,只有在轻松、愉快的教学氛围下,学生真正的融入教学工作中,根据教师的引导对文章进行细读,以此提升阅读教学水平。在阅读教学过程中,教师应根据学生的表现提出问题,为学生提供思路,推动课堂进度。例如,教师在讲解《窃读记》一课时,应注意加强对学生的引导,而不是一开始就告知学生文章的题眼,而是通过引导学生细读文本来帮助理清文章层次,梳理作者的阅读经历,帮助学生总结和得出题眼,提高学生概括文章内容的能力。

(三) 补充课外阅读

针对教学内容枯燥的现象,教师应明确将课堂内容教授后,应根据学生的喜好为学生推荐课外读物,使得学生在被课外读物吸引的过程中,加深对文章的细读,以此逐渐培养学生形成良好的阅读习惯,提升教师的教学水平。在日常教学工作中,教师也要根据单元知识选择合适的文本内容供学生阅读,保证课堂在补充课外读物后更加精彩。在日常教学工作中补充课外阅读工作可以有效拓展学生的事业,提高学生阅读理解能力,帮助学生在后续的学习中快速学习和掌握文章中的知识,加深学生对阅读技巧的理解,进而达到文章细读的要求。

(四) 革新教学手段

为消除枯燥课堂中学生对阅读工作产生的抵触心理,教师在引导学生细读文本中应注意革新教学手段,在文本细读教学工作中可以使用分组教学、情景教学、项目教学法等方式引导学生进行阅读,减少使用填鸭式、灌输式教学方式,以此增加教学工作的趣味性,激发学生对文本细读的兴趣。另外,在教学手段革新中,教师要注重教学方式之间的搭配,搭配使用多种教学方式可以呈现更好的效果。例如,教师在讲解《老人与海》一课时,可以组织学生文章内容进行情景再现,要求学生模拟渔夫与马林鱼的搏斗,通过革新教学方式激发学生文本细读的积极性,帮助学生更好的理解文章中的内容。

(五) 掌握文意, 重点细读

一篇高质量文章是一个独立整体,其中每个段落和每个文字都会与文章主题形成直接联系。但是在实际中,文中阅读不能单纯依靠一个模块反复阅读,也不能仅凭字词进行细心分析。所以,在阅读文章过程中,首先要求学生大致了解文章整篇内容,从整体角度认真思考作者当时写作情境和想法,并且从文中选取重要段落细细品读和研究。为了防止学生在阅读中把文章划分混乱,影响整体文章内涵。可以开展整体阅读,不断整合文章相关信息,有助于学生掌握核心价值观,在文本结构、语言表达风格、文章背景等方面都要有所掌握。

比如,在学习巴金的文章《鸟的天堂》一课时,通常情况下,都会采用现场阅读的方式,发挥教师主导地位引导学生掌握文中关键词、重要段落,再次进行深度阅读,比如在对大榕树外观描述时,可以让学生自主阅读体会到大榕树壮观和整体美观效果。同时,学生在对鸟的天堂理解时,只是从客观角度了解,没有从深层认识鸟的天堂真正含义。而对于任职多年的教师来说,会站在另一角度采用不同教学方式,与学生共同梳理文章整体思路。首先,从大榕树给鸟儿营造生活环境作为出发点,通过“安静-安全-安逸”顺序潜移默化引导学生学习,作者会将鸟的天堂逐步呈现在学生眼前,并

且以画面作为本课程教学主体,有利于学生细细品味和分析文章,最后对字词和句子进行深层研究。

(六) 拓展课外教学

现如今,有部分教师开展小学语文课堂教学中存在盲目性,很难正确开展思维拓展教学,同时,学生自然也会认为阅读分析学习难度大,逐渐在传统教学中丧失兴趣,降低学习成绩。为了解决这一问题,教师应当本课堂主题开展对应阅读延伸,首先从实际避免阅读教学盲目性。教师可以在日常课堂教学中仔细观察每个学生阅读能力,结合学生阅读程度和阅读水平采取针对性文本延伸活动,不能单独创设难度较大的问题进行思考,对学生思维活跃性培养造成很大影响。除此之外,课外阅读的开展可以大幅度提高学生阅读能力,不断调动学生学习兴趣,扩展丰富阅读范围,还能间接养成良好阅读习惯。

(七) 激励学生多读书

小学生培养文本细读能力和阅读能力除了依靠语文课堂时间,还要在课外时间多读书。教师应当激励学生在家中或者是在课余时间阅读对自己有益、感兴趣的书籍,在正确引导下学生会潜意识对阅读书籍产生浓厚兴趣,逐渐养成良好阅读习惯,大幅度提高学生阅读能力,从而对学生后期学习提供很大帮助。

结论:综上所述,阅读教学文本细读在培养学生的阅读能力、加深学生对文章内容的理解、培养学生的心智等方面发挥着不容忽视的作用,对学生未来的发展有着极大的帮助。新形势下,小学语文教师应明确阅读教学文本细读的作用,正视以往工作中存在的问题,并深入分析导致相关问题出现的内在原因,通过培养学生的文本阅读兴趣、突出学生的主体地位、补充课外阅读、革新教学手段等方式提高阅读教学文本细读的水平,以此确保其能够发挥出自身应有的作用,加强对学生的影响,促进学生综合能力的提升。

参考文献:

- [1] 魏建洲.语文阅读教学中文本细读的应用策略 [J]. 文学教育(上). 2020(12)
- [2] 王琳.小学语文阅读教学文本细读的策略研究 [J]. 科学咨询(教育科研). 2020(10)
- [3] 王丽荣.初中语文阅读教学中文本细读的有效应用策略分析 [J]. 华夏教师. 2020(02)
- [4] 魏建洲.语文阅读教学中文本细读的应用策略 [J]. 文学教育(上). 2020(12)
- [5] 王洋.简析小学语文阅读教学文本细读的策略 [J]. 科学咨询(教育科研). 2018(09)
- [6] 严雯婷.小学语文阅读教学文本细读的策略研究 [J]. 当代家庭教育. 2019(28)
- [7] 柳军聚.小学语文文本细读教学策略分析 [J]. 学周刊. 2015(17)
- [8] 安平.探究小学语文阅读教学中文本细读的应用策略 [J]. 当代家庭教育. 2021(20)
- [9] 李彦红.小学语文阅读教学文本细读的策略研究 [J]. 新课程. 2021(24)
- [10] 张宝平.小学语文阅读教学实践和创新策略探讨 [J]. 读写算. 2021(11)

作者简介:张德俊(1971.02.)男,汉族,籍贯:甘肃永登县人,甘肃省永登县武胜驿镇中心小学校教师,大专学历,专业:汉语言文学,研究方向:小学语文教学及教学管理