

浅谈小学数学减负提质的策略

周春燕

(吉水县进士学校 331600)

摘要:减轻学生的学习负担不能仅依靠政策要求,更需要学校、家庭、社会以及学生的共同努力才能完成。在当前“双减”政策背景下,要使小学数学提质增效,就需要教师不断提升自我,积极运用科学的教学模式,根据小学生的身心发展特点,合理地设置教学环节。同时,还需要教师借助有效的教学方法,充分调动学生的学习积极性,引导他们积极主动地参与教学过程,并结合学生的学习情况,布置具有针对性的课堂练习和课后作业,让学生可以通过练习将所学知识内化,最终实现小学数学教学的提质增效。

关键词:小学数学;减负提质;策略

引言

在小学数学教学阶段,为了让学生的作业负担有所减轻,保障学生的身心健康,并提高作业对学生数学能力的指导成效,实现增效减负,数学教师应当对作业布置策略进行科学合理的改善,以此来切实提高数学作业的效用,减轻作业的总量和时长,达到增效减负的效果。

1 小学数学减负提质的重要意义

1.1 有利于激发学生对数学的兴趣

通过对小学数学的作业布置策略进行优化改善,达到增效减负的实际效果,学生对数学知识的探究兴趣将更加强烈。在对作业的形式和内容进行了优化设计后,学生对数学作业的态度将有所改善,不再将数学作业视为一项艰巨的任务,也不再对数学作业产生不必要的厌倦感和排斥感,而是对数学作业中所涉及的数学问题、数学原理和数学现象产生自发的探究意向,更容易发现数学理论知识中所蕴藏的魅力、文化和美感,继而显著提升学生对数学的兴趣,使学生在数学学习的过程中保持更高的热情、专注度和思维活跃度,同时也减轻了教师的教课压力,有利于高效数学课堂的构建。

1.2 有效促进学生的身心健康成长

在小学数学教学阶段,通过对作业的布置策略进行优化设计和创新改善,学生的身体素质和心理健康程度将有所上升。具体而言,通过降低数学作业的总量和时长,提高数学作业的实效,学生的课后负担将有所缓解,对学生的心情有良性的诱导作用。此外,通过增效减负,学生在放学之后和放假期间将有更多的时间去锻炼身体,增强自身的身体素质,并且有了富余的时间去培养自己的兴趣爱好,陶冶自己的性情,从而有利于学生的个性化发展,促进学生综合素质水平的进步,并有效推动学生的身心健康成长。

1.3 有助于提高学生的数学能力

通过对小学数学的作业布置策略进行优化,提高数学作业的效能,学生的数学学习能力将取得突破式的进步。具体而言,通过对数学作业进行创新改进,围绕学生的个性特点和发展需求对数学作业的内容和形式进行调整,学生的创新思维能力、自主探究能力和发散性思维都将得到充足而有效的锻炼。此外,学生在新的作业模式的引导下,对数学知识的理解将更加深入,对理论与实践之间的相互关系的认识将更加深刻,继而有利于学生在数学综合能力上的进步,并有助于开发学生的数学潜能,促进学生在数学方面的个性化发展,推动学生数学核心素质的显著提升。

2 小学数学减负提质的现状分析

2.1 作业形式较为单一

在部分小学院校中,个别数学教师在设计课后作业时思路不够灵活,缺乏变通思维,恪守固有的课程标准和传统作业形式而不能

对作业模式进行科学的改善创新,总是把习题作为学生课后作业的唯一形式,从而使得学生在大量习题的重压之下感到了过重的学习负担。在内容与形式这对矛盾中,虽然在大部分情况下都是内容占据主要地位,但是,在某些特定的条件下矛盾双方是会互相转化的,那时形式就会取代内容而占据主要地位,对事物的发展起到关键作用。为此,数学教师应当注重对作业形式的重视,积极地对形式进行创新,赋予学生多样化的作业形式,从而减轻学生的作业负担,实现增效减负。

2.2 注重作业的实效性

在部分小学数学教师的作业布置策略中,存在避重就轻的现象,导致作业对学生的指导效用下降,并加重了学生的课后负担。具体而言,部分教师在布置数学作业时,希望通过大量的习题让学生掌握解题技巧和解题规律,帮助学生养成思维惯性。然而,这种重量不重质的作业模式虽然对学生提高数学能力有一定的帮助,但学生难以在这种作业模式下对数学知识有透彻、深刻的理解。此外,题海战术会给学生造成过重的课后负担,致使学生在练习大量习题的过程中对数学产生排斥感和厌倦感,从而对学生的身心健康和数学兴趣造成负面影响。因此,数学教师应当对这种作业模式进行思辨,探究出具备实质效用的作业布置策略。

2.3 学生的学习压力过大

数学属于自然科学中的基础学科,小学生在数学学习过程中的学习压力通常是因为数学学科中包含大量理论性非常强的基础知识且相对抽象,同时还包含不少需要较强逻辑思维能力的数学应用题,这些对心智还未发育成熟的小学生而言有一定难度。同时,还有来自家庭以及社会方面的压力,父母从小给学生灌输数学是主要学科的思想,是未来学习数学和其他学科的重要前提,如果小学数学学习出了问题,就会影响到以后的学习,它比其他科目更难,这种思想的灌输会给学生造成不小的心理负担。此外,由于受应试教育的影响,很多教师为了让学生考出好成绩,给学生布置大量的家庭作业。这些因素的叠加,造成当前小学生在数学学习过程中学习压力过大。

3 小学数学减负提质的策略

3.1 课前:做好充分的教学准备

充分的教学准备是成功的关键。在以往的教学过程中,不少教师都存在认知上的偏差,觉得小学数学非常简单,因此只是根据课本内容简单备课,然后向学生讲授。然而在具体的教学中,这种传统教学方法的教育效果和教师的期望之间有着不小差距。如果教师教学准备不充分,学生在课堂上的学习情况就不能被教师充分了解,和学生的课堂互动也没有非常大的实际价值。具体而言,教师应从以下几点着手:一是要树立科学的教育观念。教育改革对学生的全面

发展提出了新的要求,随着素质教育的深入推进,教师的教学任务不仅要引导学生提高学习成效,还要深化他们对所学内容的理解,提高其创新和实践能力。因此,在教学中,教师应注重学生的基础发展、可持续性发展,让他们体会到学习数学的意义,提高他们的数学学习能力。二是要有科学、明确的教学目标。在小学教育阶段,教师的主要任务就是引导学生打好学习基础,为其后续发展夯实基础。在新课改背景下,培养学生的情感态度和价值观,也是教师需要关注的重点。由此,教师在设定教学目标过程中,应该完善教学目标体系,制定培养学生多方面能力的教学目标,推动学生的学习态度由消极到积极转变,提高学生学习的积极性。三是要提供海量的学习资源。在以往的教学方法中,教师一般只是指导学生课本上的内容,但由于课本内容有限,学生很难透彻理解数学知识。在当前互联网技术快速发展的背景下,教师应积极利用网络平台下载与教学内容相关的作业习题和教学视频,通过视听结合的方式调动学生学习数学的积极性,使其感受数学的魅力。由于每个学生之间存在个体差异,因此,教师也可以利用网络资源满足他们多样化的学习需求,为他们创造良好的学习条件,促进“双减”政策得到有效落实。四是要找准备课的关键点。备课不是简单地在教案上撰写或罗列知识点,更重要的是教师在备课过程中了解学生的学习情况,找到教学的关键点,以便更好地开展课堂教学。

3.2 课中:科学安排,做好课堂教学工作

3.2.1 创设恰当的教学情境,调动学生的积极性

恰当的教学情境能有效促进学生对所学内容的理解,调动他们的学习积极性,从而提高学生的学习效率。教师在使用情境教学法的过程中,首先要将课本内容完全理解,创设符合课程需要的学习情境,然后要掌握具体的操作方法,再通过了解学生的具体爱好,创设可以激发学生学习积极性的教学情境。此外,创设教学情境不应仅局限于某一种模式,教师既可以借助多媒体,也可以组建课堂学习小组进行户外教育,丰富拓展教学内容。例如,当学生在学习有关立方体的内容时,如果仅凭想象力很难使他们在脑海中建立起立方体的概念,这种情况下可以借助多媒体展示一些立方体的图片、视频,创设多媒体教学情境,再让学生找出生活中的立方体事物,深化学生对立方体的理解,进而达到良好的学习效果。

3.2.2 采用灵活多样的教学方法,营造良好的课堂学习环境

课堂上单一乏味的教学方法极易使学生感到厌烦,会降低学生学习数学的积极性与效果,为了有效地调动学生学习数学的兴趣,教师需要注重教学方法的灵活性和多样性,创设生机勃勃、趣味盎然的数学课堂,让学生在轻松、自由、和谐的教学氛围中进行学习,力求达到寓教于乐的教学效果。例如,进行情境式教学时,将问题和情境紧密相连,这样不仅能调动学生学习数学的积极性,而且能强化实际问题和抽象理论之间的联系,这样在营造自由和谐学习环境的同时,也有助于加深学生对数学的理解。再如,开展实践性教学。教师可以设计和组织一些与社会实践紧密相连的教学活动,让学生在社会实践探寻数学的奥秘,这样既可以锻炼学生的实践能力,也能帮助学生更好地掌握所学内容。此外,教师还可以组织学生进行合作教学,让他们在相互沟通协作过程中不断进步,这样不仅有利用学生的学习,还可以帮助他们建立和谐的人际关系,营造轻松自由的学习环境,减轻他们的学习负担。

3.2.3 科学选择教学内容,避免出现“满堂灌”现象。

在小学阶段,学生的心智发展还不成熟,他们对知识的理解和吸收能力较弱,过多的课堂教学内容是增加学生学习负担的一个核心因素。我国著名教育家胡新懿曾表示,“满堂灌”的课堂教学效

果最差,很可能出现学生理解不了所学内容,也完成不了课外作业的情况。因此,在“双减”政策背景下,教师需要结合学生特点合理安排教学内容,摒弃传统“满堂灌”的错误思想,从教学内容和安排上减轻学生的学习负担。

3.3 课后:合理布置家庭作业,优化课外活动

3.3.1 合理布置家庭作业,减轻学生作业负担

首先,在家庭作业量上,需要遵循小学低年级不安排书面作业,小学中年级作业量在30分钟内,小学高年级控制在1小时内的原则。家庭作业要实用、有效,不搞题海战术,不布置无意义的作业,要让学生在完成作业的过程中真正掌握所学内容。其次,在家庭作业的形式上,除了传统的写算作业,教师还可以布置一些制作统计表、家居空间测量等实践性的家庭作业,通过这种实践性作业,让他们在巩固所学知识的同时提升实践能力。最后,在家庭作业设置上,可以探索分层的家庭作业设计,将家庭作业分为多个级别,让不同学习水平的学生根据自己的学习水平进行选择。通过分层的作业布置模式,可以让不同水平的学生都可以学有所获。

3.3.2 不断优化课外活动,推动学生全面发展

新课改教育理念下,科学安排学生的作息、课程安排以及作业布置,组织形式多样的课外活动是落实“双减”政策的重要组成。所以,在日常教学中,教师应组织学生开展形式多样课外活动,开展各种和学科相关的探究性活动、兴趣小组等,让他们在轻松愉快的环境中学习,减轻他们的学习压力。一方面,要关注学生的个性发展与兴趣爱好,引导学生强化课外兴趣小组等合作学习方式,让学生积极参加教室的数学环境布置、绘制有关数学的黑板报、开展数学趣味游戏、组织学生集体参与数学学科内的趣味性读物阅读活动,让他们在参加集体活动的过程中不断沟通和交流,加深彼此之间的了解和信任,培养良好的班风以及班级凝聚力,进而让他们在这种和谐的氛围中相互促进、共同进步,提高数学教学的效率和质量。学生在参加课外活动过程中,还可以开阔视野,陶冶情操,让他们在潜移默化中逐渐热爱生活、热爱学习,从而减轻他们的学习负担。另一方面,引导学生走向社会、深入社区,积极参加各种志愿活动和公益活动,以及数学相关的科普活动,让他们在课外、课后时间也可以感受到数学的魅力。

结束语

想要将“减负提质”的作业布置理念贯彻到小学数学教学中并不是一蹴而就的,需要教师从小学生的心理发展特点出发,根据学生的需求进行作业布置,这既有利于学生成长,也有利于培养学生的创新意识,让学生更加积极主动地学习数学。

参考文献:

- [1]施燕.基于减负增效的小学数学作业设计研究[J].新课程,2016(06).
- [2]张文玲.快乐作业减负增效:如何优化小学数学作业设计[J].新课程,2016(16).
- [3]覃月情.“双减”背景下小学数学教学现实性实践与探索[J].教育新探索,2021(01).
- [4]喻文琴.减负增效背景下小学数学高效教学策略探析[J].山海经(教育前沿),2021(29):1.
- [5]马新妮.双减背景下小学数学教学提质增效的可行措施[J].新一代(理论版),2021(17).

作者简介:姓名:周春燕 性别:女 职务职称:教师 学历:本科 学科:小学数学 单位:吉水县进士学校 邮编:331600