

中职班主任德育教育策略优化研究

袁清明

(梅州市职业技术学校)

摘要:近年来,教育部门越来越注重学生的思想品德建设和德育水平的提升,将学生个人的德育水平作为衡量个人综合能力的重要标志。中职院校是培养我国技术型人才的重要场所,但中职班主任以往对德育教育普遍不够重视,而在新课程改革后,德育教育逐渐成为了中职教育的重要内容,因此推动中职班主任德育教育提升是刻不容缓的。当下一些中职班主任在德育教育方面还存在一些不足,既包括意识问题也包括技术问题,本论文基于对中职班主任德育教育现状研究,探讨有效的提升策略。

关键词: 中职;德育教育;探究

中等职业学校近年来发挥着越来越强的教育作用,是今后推行德育教育的重要场所,中职是分班制的,中职班主任则是班级的管理者,也是中职生的领导者和引路人肩负着更加兼具的任务和更加光明的使命。因此,中职班主任应该通过提升自身德育素养和改善自身德育教育策略上的不足来优化当下的德育教育。同时,德育教育策略的优化相对于德育素质的提升是更加简单有效的,因此做好德育教育策略的优化的优先级更高。

一、中职班主任德育教育方面存在的问题

以往我国大多数中等职业学校的核心是教授中职生技能,对中职生的德育素质不够重视,这也使得中职班主任不够重视中职生的德育水平,也不重视自身道德素养的提升和德育教育的优化,最终导致的结果是德育教育效果不理想。同时,因为当下一些中职班主任自身思想或是水平有限,导致教育能力也非常有限,甚至中职班主任的言行举止也没有恰当和令人佩服,这也导致中职生的德育水平也存在一定的不足。中职班主任德育教育方面存在的问题主要有三点,分别是不注重道德教育理念的有效灌输、不注重中职生的行为习惯的养成、不注重社会公德的教育,因此中职班主任应该了解自己在德育教育方面存在的问题并加以改进。以下将其详细阐述:

1.不注重道德教育理念的有效灌输。在传统德育教育中,虽然中职班主任一直灌输一些道德知识,要求学生做一个有道德有素质的人,但却没有告诉他们,做一个有道德的人对于人生的意义,仅仅是理论知识的灌输,却不重视教育理念的有效灌输。这样一来,中职生知其一而不知其二,知其然而不知其所以然,依旧认为“人善被人欺,马善被人骑”、“卑鄙是卑鄙者的通行证,高尚是高尚者的墓志铭”等等。绝大多数学生在课堂上都能够配合中职班主任,但在实际生活中,有部分学生却是一个缺乏道德的人,包括乱扔垃圾、欺负同学、对家长说谎等等。这是因为这种传统德育教育仅仅是形式上和理论上的教育,离真正意义上的德育教育还差十万八千里。

2.不注重中职生的行为习惯的养成。许多中职班主任并不注重中职生行为习惯的反馈,只注重学生的口头反馈,中职班主任仅仅站在自己的角度去讲授知识,这导致了教学难以取得良好的效果,流于形式,结果自然是学生表面一套背地又是另一套。实际上,德育教育虽然是通过灌输德育知识来让中职生成为一个品德高尚的人,但这种高尚并不是口头上的,而是行为上的,只有行为举止高尚了,中职生才能够由内而外地变高尚,这才是教育的终极目标。

3.不注重社会公德的教育。绝大多数中职生的主要生活场所是家庭和学校,因此对于社会很缺乏概念,这就导致了对社会公德的教育缺失。而许多中职班主任则认为社会离中职生太过遥远,社会公德与中职生更是遥不可及,中职生只需要遵守课堂纪律即可,对于社会公德则不需要了解和遵守。实际上,这种观念是错误的,社会公德教育还需要从小培养,中职阶段是道德意识萌芽的关键时期,这个时候如果不适当灌输社会公德教育,则对今后道德观念的形成会产生严重的阻碍,始终意识不到社会公德的重要性。

二、中职班主任德育教育的优化策略

中职生虽然有较强的可塑性和学习能力,但德育这一概念是非常模糊的,中职生难以从中自学,必须要有班主任指引才能够了解自身德育水平的重要。因此中职班主任必须清晰地了解到自身教学存在的不足,想方设法寻找突破和提高。尽管传统德育教学具备局限性,但中职班主任也不应该灰心和沮丧,应该分析其问题的成因,找到问题的源头并对症下药,提升自己的课堂教学水平。中职班主任应该在转变观念的基础上改变,结合中职生特点进行学习,多与中职生进行互动,以下将这三点详细介绍:

1.注重道德意识的觉醒

中职班主任一定要明确地告诉中职生,道德是什么,道德的重要性,遵守道德的好处以及不遵守道德的惩罚。在教学的过程中,中职班主任应该理智地有逻辑地进行分析,告诉中职生为什么遵守道德是如此重要,道德对于个人的成长有何帮助,而不遵守道德则难以得到周围人的认同,只有晓之以情,动之以理,学生才会意识到道德的重要性,自身的道德意识才会觉醒。

2.注重行为习惯的养成

中职班主任在灌输德育知识之余,应该注重行为习惯的养成,首先,可以让学生成为班干部,让学生出智出力,并给予充分地肯定和鼓励;其次,应该对行为习惯不良的学生加以批评,但批评的过程中要注重技巧,尽量先肯定后否定。最后,自己在空闲之余可以组织学生做好事,如去植树、去敬老院看望老人以及去做志愿者等,让学生在付出时收获快乐和好感。

3.注重社会公德的培育

中职班主任应该像中职生灌输“社会”这一概念,告诉中职生社会是紧密结合相互联系的,没有人是一座孤岛,在社会上每个人都应该团结互助,互换资源,唯有这也才能够让学生懂得社会公德的重要性。并且,中职班主任一方面要告诉学生社会公德的好处,另一方面也要鼓励一些具有社会公德的同学,告知其再接再厉,在业余时间,中职班主任也可以跟这些中职生一起进行各种活动,通过各种方式享受奉献社会的乐趣。

综上所述,现阶段大部分中职德育教育的教学效果是不太理想的,学生的德育水平也存在一定的不足,但依然有很大的改善空间,其中主要做到三点,第一是注重道德意识的觉醒,第二是注重行为习惯的养成,第三是注重社会公德的培育。唯有这也,教育水平才能够得到提升,中职生德育水平也能够得到长足进步。

参考文献:

- [1]陈天鸿.中职班主任德育工作的思路探析[J].时代汽车, 2022, 25(11): 187-188.
- [2]夏佳.试析立德树人理念下的中职班主任德育工作[J].时代汽车, 2022, 37(10): 137.150.
- [3]王蕊.新时期中职班主任如何做好班级德育工作[J].吉林教育, 2022, 19(31): 177-178.