

# “课堂革命”背景下高职中药提取分离技术课程思政的教学探索与教学效果实践

杨松岭

(黑龙江农业工程职业学院 150001)

**摘要:** 中药提取分离技术是高职院校中药学专业的一项重要课程,其中涉及到传统中药思维与现代科学精神。将课程思政落实到中药提取分离技术课程中,满足当前高职院校思想政治教育工作需求,符合当前课程建设标准。基于此,本文阐述了课程思政的内涵,分析了将课程思政融入到专业课程教学的原则,提出了当前高职院校中药提取分离技术课程教学情况,探究了“课堂革命”背景下高职中药提取分离技术课程思政教学的有效对策与成效,为高职院校中药提取分离技术课程思政教学发展起到积极推动作用。

**关键词:** 高职院校; 中药提取分离技术; 课程思政; 对策与效果

课程思政是新时期背景下高职院校思想政治教育教学工作变革与优化的新途径,新时期背景下高职院校在育人育才过程中要重视德育教育的重要性,并将立德树人作为人才培养的重要目标之一。特别是高职院校中医药学相关专业,更要意识到学生思想政治素养的重要性,高职院校中药学专业在教育教学中要以培养具备良好专业精神、职业素养、工匠精神与高思想政治水平等综合型人才为目标。如何在专业教育教学中全面渗透课程思政理念,培养出满足新时期社会对职业院校人才要求的中药学专业人才,是高职院校当前急需探讨的课题,因此有必要探究如何将课程思政融入到高职中药提取分离技术课程思政教学中。

## 一、课程思政内涵

经过一段时间的实践与深入分析课程思政的内涵也逐渐清晰,当前大多数学者普遍认为课程思政并不是一门新的课程或几门课程,也不是将思政内容强硬的植入到所有的专业课程中使原有的课程变得思政化,而是一种全新的教育教学理念。究其根本是对课程观念的深入探究与改革,是对课程的价值进行深入探究的结果,高职院校课程思政要将知识传授能力培养与价值引导有机融合在课堂教学中,将价值理念融入到知识传授与能力培养中,对学生的情感价值观进行引导与塑造,帮助学生形成高尚的人格与良好的道德素养。也可将课程思政理解为一种思维方式,在实际教学过程中要有意识、合理、有效地对学生进行思想政治教育,要将对学生的思政培养作为课程教学的首要目标,而且要与专业课程教育有机结合,把握课堂教学的主要途径,协调显性教育与隐性教育,发挥出二者的协同作用,构建全新的育人格局。

## 二、课程思政融入专业课程的原则

首先,要求专业课程教师明确意识到课程思政并不等同于思政课程,课程思政是根据专业课程教学内容开展思政教育工作,其重点在于专业课教学而并非思政教学。其次通过“课堂革命”,专业课教师在教学方法、教学内容方面都要渗透思政教育,在无形中感染学生,以无声渗透的方式对学生的认知能力、情感观念与行为产生影响。培养学生建立正确的情感价值观,而非在专业教学中融入思政教育内容,要在无形中引导学生坚定正确的信念,培养学生形成良好的思维方式与行为习惯。此外,思政元素体现了思想政治意识形态内容,但思政课程与课程思政在探究与应用思政元素方面存在差异,课程思政重视思政教育的育人价值。例如,对学生成长、成才起到有效的辅助作用,引导学生坚定自身的理想信念与爱国主义热情。最后,课程思政是通过内化渗透的方式实现育人目的,课程思政模式下要求教师在教学过程中具备较强的责任意识,能够融入自身的真实情感坚持以学生为核心、坚持育人理念,从而切实有

效的落实课程思政,实现立德树人的教育目标<sup>[1]</sup>。

## 三、当前高职中药提取分离技术课程教学现状

### (一) 专业教师德育能力有待提升

在专业课程中融入思政教育提高高职院校学生的德育能力,培养全面发展的综合型人才,这一理念已经得到大多数高职院校教师的关注,并且做出各种尝试实现这一教学目标。但由于专业课程教师不具备德育教育能力,难以深入挖掘专业课程中的思政元素,在课程思政模式下常达不到理想的教学效果,难以得到学生的认同,达不到理想的思政教学成效。特别是对中药专业学生而言由于课业负担较重,需要学习诸多专业内容很多,教师在讲授相关知识后没有充裕的时间顾及思想政治教育,这对教师来说无疑加大了教学负担。究其根本原因在于,专业教师在落实课程思政的过程中,需要一定的时间来适应与调整,要重新了解思政教育理念,可以结合当前时下热点话题、生活实例等开展课程思政教育,如此一来不但会降低教学难度,还会节约教学时间,能够在无形中对学生的精神层面起到有效的引导作用。

### (二) 人才培养目标不清晰教学质量评价体系较为单一

教师要根据人才培养目标制定相应的对策,在立德树人的背景下高职院校在人才培养过程中要做好育人与育才的协调工作,育人是人才培养的根本。当前很多高职院校在制定人才培养计划时,没有意识到学生职业道德培养的重要性,单纯向学生传授专业知识与技能,中药专业人才培养要思考培养什么样的中药传承人。但从当前人才培养情况来看,大多只重视专业技能培养,没有意识到德育教育的重要性,为此要求高职院校在人才培养过程中要制定科学合理的目标,设计出相应的教学质量评价体系<sup>[2]</sup>。

## 四、课堂革命背景下优化高职中药提取分离技术课程思政教学的有效对策

### (一) 提升专业课教师思政教育水平

课程思政并不是将思想政治理论知识强加在专业课程教学中,但中药专业课程教师在面对课程思政这一教育理念时大多会认为课程思政是在课堂教学中引用大量的思想政治知识与社会道德理论。如此一来,使得整个课堂环境枯燥无趣,难以达到课程思政的教育目的,甚至还会让学生产生抵触情绪,为此要求专业课教师深入了解课程思政的内涵,并将其与专业课程教学有机相融。要求教师在实施专业课程教学时巧妙的渗透课程思政内容,让学生在无形中接受课程思政的教育,从而达到理想的教学目标<sup>[3]</sup>。

### (二) 将课程思政融入到教学目标中

中药提取分离专业课程要求学生掌握基本中药成分、提取与分离方法,该课程的能力培养目标是要要求学生掌握中药有效成分提

取、分离的基本知识和操作技能,具备一定的质量意识、安全意识、环保意识、确实执行标准作业程序等职业素质和团队合作等核心能力,从而达到熟悉中药制剂生产企业的生产过程与设备的操作。根据专业课程特点,将传统中药素养、现代药物法规等思想融入到教学要求中,重视培养学生的中药专业知识与技能,关注学生的职业道德素养、环保意识、责任意识与法律意识。在专业课程原有的知识与能力培养目标基础上,深入探索其中的思政元素,融入劳动教育、职业教育、创新创业教育、思想教育等培养目标。例如,在中药药品标准、药品质量定义等相关内容教学过程中,让学生了解中药提取分离的发展历程,使学生能够正确理解并执行药品标准,以培养学生科学严谨、实事求是的职业道德素养为目标<sup>[4]</sup>。

### (三) 将思政元素融入到教学内容中

中药提取分离技术课程具有理论性与实践性相结合的特点,其中蕴含了辩证思维、天人合一、团结协作等德育元素,教师在探究教学内容时要深入挖掘其中的思政元素。例如,在学习中药化学成分蒞类化合物时,切入“屠呦呦与青蒿素”的案例,启发学生对职业素养进行思考,通过学生谈一谈,让学生明白科学研究要具有实事求是的科学精神和积极探索的创新精神。讲解屠呦呦研发青蒿素进行抗疟科研工作具有的卓越性和不可估量的贡献,激发学生的爱国之情、时代担当和家国情怀。在很长一段时间里高职中药提取分离技术实训教学中,教师将精力集中在对学生技能的培养与训练方面,忽视了思政教育的重要性,教师在对实验考核时,也更多关注学生的操作技能与最终提取物的质量,在日常练习中学生完成操作后便可离场。在课程思政模式下,完成操作的学生要认真地进行清场工作,培养学生具备企业所要求的职业素养和培养学生的劳动意识,进行劳动教育。还有的学生在没有进行操作实验的情况下,将他人的成品直接拿来作为考核作业,在对实训情况进行考核时,一旦学生发现弄虚作假行为要直接淘汰其考试资格,要培养学生诚实守信,以认真严谨的态度面对职业<sup>[5]</sup>。

### (四) 将课程思政融入到教学方法中

专业课思政是将思政元素与教学内容有机结合,在无形中实现立德树人的育人目标。在中药提取分离实践教学,教师可以尝试线上与线下相结合的教学模式,在智慧课堂下借助线上课堂、微信、QQ等现代化软件将与课程相关的思政元素融入到教学中。中药提取分离发展较快,相关新技术、新工艺内容更新速度也较快,通过与葵花药业集团、天津康仁堂药业有限公司共建课程项目内容,学生在生产性实训基地模拟完成企业的真实任务,参与实际工作任务。在丰富学生专业基础知识的同时,有利于拓展学生的职业素养、激发学生的学习兴趣,同时能够将思政元素融入到课堂中提高学生的思维能力。在智慧课堂平台上,将中药提取分离技术相关的最新动态以及热点话题推送给学生,能够为学生自主学习提供机会,在无形中引导学生独立思考与分析,有利于强化学生“懂规范—能应用—重质量—会创新”的药品质量安全意识<sup>[6]</sup>。

### (五) 改进人才培养方案完善教学质量评价体系

人才培养方案是高职院校教育教学中的一项重要内容,直接关系到学生培养目标与方向。第一,要明确社会对中药人才的要求,治病救人是医药专业学生的天职,为此不仅要培养中药学专业人才具备高水平的专业技能,还要培养学生具备崇高的职业素养。因此要重视德育教育并将德育教育渗透到人才培养方案中,确定立德树人培养目标要增设课程、思政评价体系,对教师与学生两方面进行评价与考核,其目的是进一步完善并优化教学质量评价体系。针对学生层面的考核方式有待进一步优化,要增设职业素养与道德品质

方面的评价综合,学生在日常学习、到企业实习等各方面情况作出综合评价。设置专业技能知识与职业素养评价比例,并以此为标准检验学生的道德水平,在对教师进行评价时要随堂听课,对思政知识的挖掘于储备情况进行检验,并将考核结果纳入到年终评价中<sup>[7]</sup>。

### (六) 重视应用社会热点与社会实事

信息化时代背景下,社会热点会快速在人群中传播开来,并且会对人们的思想观念与行为产生深远影响,高职院校中药学专业教师要把握时代发展趋势,根据时事热点对学生进行思政教育。今日央视新闻报道,世界卫生组织提出中医药对新冠肺炎治疗有明显的效果,鼓励探究将中国的中西医结合模式应用到国际临床实验中。通过这一热点新闻能够了解到,中医药对新冠肺炎的治疗已经被国际所认可,这是值得每个中国人所骄傲的,特别是对中医药专业学生来说。教师在教学时可以根据当前的热点话题渗透思政元素,在丰富学生知识面与视野的同时,激发学生对专业知识的学习兴趣,并向学生传递正确的信息与积极向上的思想,有利于对学生进行正面的情感价值观引导,激发学生的情感共鸣与道德认同<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,将课程思政融入到中药提取分离技术课程,创新“四育融合”的课程思政教学体系和教学模式,有利于提高学生对专业的认同,让学生对我国中医药文化产生热爱之情,从而是学生树立学好专业课程知识为我国中医药现代化建设与发展而努力奋斗的决心。同时在以专业知识技能为主线,以思政教育为暗线的课程思政模式下可以有效提高专业课教师的教学能力与综合素养,并满足当前立德树人的育人理念。中药提取分离技术专业教师要不断提高自身的思政素养,坚持立德树人的教学目标,根据毕业知识特点探寻课程思政的入手点,在教学内容教学模式等方面积极进行更新与创新,将专业课教学与课程思政有机结合,为培养培养“懂规范—能应用—重质量—会创新”的高素质技术技能型人才起到积极推动的作用。

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题《基于“课堂革命”背景下的中药学专业课程体系建设与研究》(课题编号:ZJB1421137)

### 参考文献:

- [1]钱俊,赵瑛玲,央珍. 高职“中药调剂技术”课程思政研究[J]. 医学食疗与健康,2022,20(5):167-170.
- [2]朱星宇. 高职中药炮制技术课程思政探索与实践[J]. 卫生职业教育,2021,39(7):27-28.
- [3]朱玉洁,束方荣,刘佳妮. 高职“中药炮制技术”课程思政教学实践研究[J]. 科学咨询,2021(14):143-144.
- [4]唐文文,杨颖,田秋月. 课程思政视域下高职中药学专业教学改革探索——以中药药理学为例[J]. 卫生职业教育,2021,39(7):23-25.
- [5]彭娟娟,何欢. 高职院校中医学专业中药学课程思政的探究与思考[J]. 知识经济,2022,605(9):139-141.
- [6]武林志,宋博,陈露. 高职院校中药学专业课程思政现状与路径[J]. 黑龙江科学,2021,12(19):15-16,19.
- [7]李洪森,谢淑玲,程贵兰,等. 高职“中药调剂技术”课程思政的探索与实践[J]. 辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(3):32-34.
- [8]孙兰,皇立卫,颜延宁,等. 基于“课程思政”的中药制剂分析技术教学设计[J]. 广东化工,2021,48(19):271,263.