

高职院校专业“金课”建设中加“盐”技巧解析

袁留奎 张晓玉

(河南交通职业技术学院 450000)

摘要: 本文主要以高职院校专业“金课”建设中加“盐”技巧为重点进行阐述,首先分析高职院校专业进行“金课”建设加“盐”的可行性,其次介绍高职院校专业进行“金课”建设加“盐”的模式,最后从定位“金课”建设加“盐”的目标、形成系统性的项目课程体系、提高“金课”建设加“盐”教师的胜任力几个方面深入说明并探讨高职院校专业进行“金课”建设加“盐”的关键点,继而给“金课”建设中加“盐”的任务实施提供条件支撑,旨意为为相关研究提供参考资料。

关键词: 高职院校;“金课”建设;“盐”;相关思路

基于高职院校的课程建设视角,新形势下每一所高职院校都面临着课程改革的重点阶段,涉及单一课程类型朝向对接产业的角度变革、专业课程与课堂之间分离朝向结合的角度变革等。在构建高职院校专业的“金课”期间,不单单作为知识点的指导,还关联着学生素质和能力的增强。烹饪“金课”过程中需要强调加“盐”的技巧,以下是笔者进行的实践研究。

一、高职院校专业进行“金课”建设加“盐”的可行性

众所周知,“盐”作为人们平时生活中的必备物品,更是维持人类生命活动的基本物品,开展思想政治工作指导活动,尤其是职业教育的创新,若单一借助灌输式的模式引导学生吃“盐”,这是不存在价值的。高职院校的学生,绝大多数是对技术产生了一定的敬畏之情,满怀着对岗位的期待参与学习活动。如果取得良好效果,需要充分的在专业课程中加入“盐”,使得学生有滋有味的“品尝”,学生在吃“盐”的过程中,吸收大量有益元素^[1]。院校开展教学指导工作,一些专业课程的教学比较具备色彩,然而不能被真正理解为“金课”。最为关键的因素是缺少味道,犹如人的生活中需要一日三餐,匮乏了“盐”这种元素,口味便是差了一些,甚至造成人们产生身体乏力或者精神萎靡不振。观察我国高校开展的专业课程,时常表现出沉闷的问题,学生在听课过程无法产生强烈的兴趣,因此要构建院校教学的“金课”,应强调加“盐”的动作。

二、高职院校专业进行“金课”建设加“盐”的模式

“盐”可以调节多种味道,在饭菜有了“盐”支持的元素基础上可以拥有更多的味道。平时的生活实践中,“盐”充当调味材料,优先运用在食物的腌制上,增强了肉制品的黏结性,对细菌繁殖的现象产生抑制效果^[2]。“盐”的基本成分是氯化钠,在不相同的菜系中,此种物质可让人们生成不相同的口感。高校进行“金课”的加“盐”,犹如对多种多样的“盐”进行筛选,具体挑选哪一种类型的“盐”,是值得相关人员思考的。

首先思考增加粗“盐”,以财务管理的课程为例,主张学生拥有诚实守信的价值观和客观公平的价值观、以医学的课程为例,主张学生拥有对生命的敬畏之情、以体育课程为例,主张学生形成坚持不懈的品质^[3]。相关的“盐”在多种形式课程中便是十分常见的,即便学生可能觉得比较咸,可“盐”却是课程教学的本质,更是“金课”核心组成结构。

其次思考海藻碘“盐”,涉及较多的营养成分,一方面强调了

调味的效果,另一方面强调了甘露醇与海藻多糖等效果,满足人们生命所需。以化学课程为例,若教师组织学生分析晶体的实际结果,可以给学生引进晶体结构的发展历程,给学生传递研发者是如何付出努力调制的,使得学生生成较强的民族自豪感,坚定学生学习化学反应的基本信念。

最后是加低钠“盐”,平时的学习与生活,若患者存在高血压疾病或者心血管疾病,要想控制钠元素的摄取,应及时摄入一些低钠“盐”。此种类型的“盐”时常被运用在专业课程设计上,更是提高学生口感的妙药^[4]。以财经税法类课程教学为例,教师组织学生分析税种的内容,给学生渗透环境保护税的基本项目,激发了学生环保的意识和动力,让学生拥有更多的学习动力。

三、高职院校专业进行“金课”建设加“盐”的关键点

“金课”建设加“盐”,课程思政是灵魂,“金课”的建设与完善要在专业教学中引进思政元素,贯彻立德树人的思路,给国家输送全方位发展的人才。强化传统文化教育,指导学生传承民族文化韵味,自觉抵制不良风气,让学生形成社会担当精神。院校进行“金课”建设,如何有效的加“盐”是比较关键环节。“盐”从表面上看是无处不在的,因此加“盐”阶段应强调融的要点。把思政融入在教学活动中,视作主体;把专业课程进行优化,视作客体。

(一)定位“金课”建设加“盐”的目标。首先是突破“容”的包容性。课程教学中容纳思政,这是比较常见的事情,涉及较为广泛的空间。思政元素,比如爱国情怀或者名人名言,若仅仅是形式化进行思政元素引进,无法保障获取良好的教学效果。

其次是转变“溶”的意味。在高校的院校课程教学中,融合思政元素,应体现循序渐进和悄无声息^[5]。院校进行课程设计,潜藏一些思政内容,学生具体思考和研究期间,不需要教师点拨也可以起到思政育人的效果。高职院校开展专业课程教学活动,教师通过连环计激发学生胃口,即便学生有一定的负面情绪,也是有口难辩的。需要转变“溶”的意味,才可以彻底转变学生被动学习状态,做好院校课程教学的主动权还给学生。

最后是全面“融”合。“金课”建设中加“盐”,应该强调对思政元素加以深层次加工,纳入“金课”的美味汤汁,达到一定的调味效果。此种模式下的课程思政建设,教师分析“盐”的调配有效方法,积累与归纳加“盐”的方法,全面加工和优化专业课程结构体系,实现了专业课程与思政元素的密切融合。烹饪院校专业“金

课”的汤汁期间,教师应严格制定教学目标,院校组建业内资深专家互相讨论,采取多样化的手段推动思政建设,由此真正的实现“金课”建设的加“盐”模式。

(二)形成系统性的项目课程体系。首先需要形成“金课”建设加“盐”的意识,“金课”建设中,教师应形成“金课”加“盐”的基本意识,也就是成才以及就业。“金课”加“盐”和职业教育、社会教育以及个体教育均存在着一定关联,“金课”建设全面培养人才,强调学生的持续化发展^[6]。教师应鼓励学生自主学习,把已有的知识经验为前提获取全新的技能,利用现有的知识运用在处理问题上,基于此“金课”的加“盐”意识形成,不单单进行技能训练,还要对学生进行综合实践能力的培养。

其次优化“金课”建设的加“盐”内容,教师意识到正确思想价值观念传授的意义,对社会主义核心价值观进行大力宣传,给学生渗透爱国精神和爱党精神。院校专业教师在建设“金课”过程中,关联不相同的专业教学需求,全面挖掘知识点扩展与创新的核心点。以工程技术类课程为例,对学生加以吃苦耐劳精神培养,让学生可以创新实践以及精益求精,最终发展为高素质的优秀人才。又如人文艺术类专业,对学生加以美的认知培养,让学生提升审美趣味,使得学生可自主辨析美和追求美,学生学会在传统文化中升华情感,坚定学生民族信念。对高校学生加以正确思想观念的培育,按照行业前沿知识标准化设定职业岗位,调整知识课程结构体系,完善课程内容的组成结构。“金课”建设加“盐”过程,教师应强调课程内容的动态优化,凸显工作行动的导向性与任务的媒介作用,突破学生学习阶段时空制约元素,让学生充分的把所学知识运用在实践中,构建完整的“金课”建设加“盐”结构。

最后是“金课”加“盐”建设的课程实践,院校在具体实践中,教师要通过先进技术创新课程教学与方式,对灌输式的教学形式进行改进,争取在“金课”建设中加“盐”发挥混合式教学模式的作用^[7]。在上课之前组织学生研究与思考所学的内容,在课堂上组织学生进行高阶性训练,对师生之间的关系进行再次定义,让学生发展为学习主体,推动“金课”加“盐”的高阶性创新。大数据时代中,教师要分析学生学习需求,尽可能强化教学活动的实效性,发挥学生主观能动性,不仅实现了学生知识技能的培训,还实现了学生综合能力的培养。

(三)提高“金课”建设加“盐”教师的胜任力。因为教师作为教学改革与创新的第一资源,可以理解为教师作为“金课”建设的基础组成分支,扮演着重要角色。首先思政素养充当“金课”教师胜任力水平提升的精髓,若“金课”建设的加“盐”教师可以把思政元素的渗透落到实处,可整体上实现自我修养的提升,彰显着教师对学生品德塑造的显著价值。教师利用正确的观念指导学生形成思想观念,打造“金课”加“盐”优秀的教师形象,显著提升“金课”加“盐”的品质。

其次是关注教师专业能力的提升,“金课”加“盐”相关的教师应发挥扎实的知识功底,分析教学专业的组织结构,使得学生和最前沿的科研成果相接触。带领学生分析本专业的发展趋势,动态

革新人才培养方法,不断在“金课”加“盐”实践中融合新工艺以及新方法,加快了课程教学的创新^[8]。

再次是教师胜任力的组成核心是教学能力,目前高职院校的课程教学中,已经可以随处见到信息技术的身影,让课程教学按照传统的模式朝向创新的模式转变,严格要求了教师的教学能力。“金课”加“盐”的操作中,教师应按照信息技术的优势整体上分析学生学习情况,按照人才培养的方案促进教学优化,强调重点知识和难点知识,体现“金课”建设中加“盐”的成效。具体的实践中,教师凸显自身主体地位,从知识传授的身份转变为教学引领的身份,指导着学生认真进行实践创新。

最后提升“金课”加“盐”教师胜任力阶段,强调教学创新。“金课”加“盐”的实施中,教师应存在持续化吸取先进知识的动力,不间断健全知识结构,敏锐的察觉教学不足之处,通过科学的模式处理对应问题,系统化整理课程教学的结果。“金课”建设加“盐”的操作,教师随时随地进行教学方法的调节,构建具备特色的教学风格,全方位分析信息化教学模式应用的可行性,做到“金课”建设加“盐”的与时俱进。

结束语

综上所述,新形势下的院校进行“金课”建设,应时时刻刻意识到加“盐”的含义,采取科学的方式健全“金课”加“盐”模式,真正把专业课程学习主动权交给学生,如定位“金课”建设加“盐”的目标、形成系统性的项目课程体系、提高“金课”建设加“盐”教师的胜任力等措施,调动学生学习积极性和主动性,不断强化高职院校“金课”建设加“盐”的综合成效,确保高校学生可以健康成长。

参考文献:

- [1] 闵光培. 高职院校产品设计专业核心课程“金课”建设思路探索[J]. 现代职业教育,2022,(01):67-69.
- [2] 游小荣. 《网络开发技术》课程“金课”建设与路径研究[J]. 电脑知识与技术,2021,17(19):263-264.
- [3] 许霞,唐玉,汪颀洲. 互联网+背景下高职包装课程“金课”建设初探[J]. 绿色包装,2021,(06):60-64.
- [4] 曹起武. 高职院校职业岗位核心能力精品课建设研究——以机电一体化技术专业为例[J]. 昆明冶金高等专科学校学报,2021,37(02):83-87.
- [5] 吕建永,郭月楠. 高职院校线上线下混合式“金课”建设途径研究——以经管类专业管理学课程为例[J]. 陕西教育(高教),2021,(03):57-58.
- [6] 孙从众. 课程思政背景下高职院校金课建设研究——以“跨境电商实务”为例[J]. 湖北广播电视大学学报,2020,40(04):22-28.
- [7] 房晶. 高职院校电子商务专业“金课”建设路向探究——基于课程思政建设视角[J]. 才智,2020,(20):70-71+26.
- [8] 姜艳,屈蕊勃,李海霞. 高职院校《市场营销学》“金课”建设路径探究[J]. 产业与科技论坛,2020,19(12):163-164.