

产教融合背景下的课堂理论教学模式研究

杨丽明

(沈阳城市建设学院 110167)

摘要:随着社会就业需求与产业结构的不断变革,各大高校会计课堂理论教学模式培养的会计专业人才与现代化会计人才市场需求存在较大偏差,学校会计专业理论与实践教学难以迎合企业实际用工需求与专业化技能需求。尤其是产教融合理念的提出,各大高校面临课堂理论教学模式改革。基于此,以会计专业课堂理论教学模式为研究对象,分析产教融合背景下课堂理论教学模式应该如何实现创新发展,突破教学理论教学瓶颈,优化会计专业课堂理论教学模式,培养符合社会用工需求的专业化人才,实现人力资源的优化配置。

引言

习近平主席在十九大报告中提出“产教融合”发展理念,教育部2019年工作要点更是明确提出:职业教育要“深化职业教育产教融合、校企合作”,建设一批高水平职业教育实训基地,开展产教融合建设试点。说明产教融合已然成为新时期与新时代专业人才培养中的重中之重,面对越来越高的社会人才需求,高效教学中更应该重视学生专业能力与实践能力的培养,借助产教融合的教学模式强化人才培养效果,以此迎合社会多元化的用工需求,提高高校教学能力的同时为社会输送更多符合社会发展需求的专业人才。

一、产教融合背景下课堂理论教学模式现状

随着产教融合理念的提出与应用,各高校纷纷开展产教融合教学模式,积极与企业开展教学合作,从教学内容、课程、实战训练与专业设置、教师等方面进行教学改革,深化产教融合的发展。现阶段,很多高校虽然逐步提高产教融合教学理念的认知水平与重视程度,但是短时间内的改革效果并不佳。现阶段,各高校的会计教学课堂仍然沿用传统的课堂教学模式,以教师的讲授为主,学生的参与度偏低,给学生独立思考与主动思考的时间较少,并没有激发学生的自主学习能力,学生的支持接收程度与认知程度较浅。无论是教材内容还是课程内容配置均处于传统的理论教学阶段,缺乏教学实践、实战训练与企业实践,难以与真实的动态业务与新时期的企业需求相适应,难以实现岗位的有效对接。同时,产教融合主要以学校主动联系企业为主要沟通形式,学校单方面的与企业进行教学邀约与实践联合,学校可联系的企业资源有限,在教学实践上资源难以满足学生基础需求与实践教学需求。

二、产教融合背景下课堂理论教学模式存在的问题

1.课堂理论教学模式单一

会计专业作为企业需求性较高的专业,在高校教学中占据较大比例,需要学生能够掌握财务管理相关法律法规、会计实操与综合应用能力等,能够处理日常财务往来,为企业财务管理提供助力。主要以教师讲授为主,学生以听为主,缺乏实操训练与实战模拟训练等参与性较强的课堂环节,学生属于被动的接受理论知识,仍然处于浅层次的了解,并没有深入知识体系进行体系化研究与掌握,相关考核也是以理论设计、试卷考试等方式进行,很少设置综合应用考核环节,教学模式较为单一且枯燥乏味,违背产教融合的教学发展理念。学生虽然能够掌握理论知识,但是缺乏综合操作能力,教学方法不符合企业会计用工需求,是现阶段会计课堂理论教学模式存在的主要问题之一。

2.课堂理论教学实践资源匮乏

会计专业需要充足的企业环境开展实践学习,参与不同规模与不同形式的会计实践操作训练,才能够培养全方位的财务管理人

才。然而,现阶段与学校合作的企业资源有限,无法为学校提供全方位的实践支持,学校的师资力量有限,主要是学历较高的专业教师,缺乏社会实践经验,教学偏向于理论方面,缺乏实践教学经验,因此需要借助企业的财务管理专家与从业经验丰富的专业人才进入高校开展教学活动,为高校提供企业的人才培养方案,为学生提供更为现代化的实践教学。但是,现阶段企业支持数量有限,无法满足各大高校的教学需求,无论是企业数量还是会计专业相关的专家、实践丰富者数量远远无法满足高校的缺口,理论教学实践资源匮乏成为现阶段产教融合教学存在的主要问题。

3.课堂理论教学与职业标准不符

面对市场需求的不断变化,产业结构的不断调整,会计职业标准也在市场洪流中呈现多样性发展方向,需要符合企业职业要求,更要迎合社会职业需求,更为多元化与全能化。然而,现存的会计课堂理论教学仍然按照落后的会计从业标准开展教学,难以符合企业的职业标准要求,对企业用工造成一定的阻碍。所以,课堂理论教学与职业标准不符也是产教融合背景下课堂理论教学存在的主要问题,不利于人才资源的流畅发展。

会计专业课堂理论教学强调的从业理念与职业标准主要以教材与法规要求为主,包括《基础会计学》、《会计实务》、《财务管理学》、《税法》、《资产评估》、《资本运营》等管理、投资、统计、会计、经济相关方面理论课程,课程内容更重视理论部分,课程分配围绕财务管理相关课程展开,职业标准主要在于浅层次理论的要求,对于现代社会所需的职业标准教学较为浅层,不符合现代企业的职业标准要求。无论是学生的会计职业道德素养、核心能力、通用能力、工作要求等方面的综合素养均属于偏低水平,无法满足现代社会多元化的职业要求,无法及时适应会计岗位工作与社会需要。对于企业需求的实践能力与职业标准仍然存在一定的差距,需要各高校积极与时代接轨,根据企业发展要求与市场要求的职业标准调整课程内容,才能够培养符合企业职业标准的全方位会计人才。

4.课堂理论教学滞后于行业需求

随着社会经济的迅猛发展,规模化、集成化、数据化与智能化步伐的不断推进,企业财务管理逐步趋于集约化发展,积极借助互联网、云计算、人工智能、大数据等现代化技术处理平台开展财务管理。而目前的课堂理论教学较为闭塞,滞后于行业需求,数据化发展步伐较为滞缓,无论是教学系统还是学生实战模拟系统均处于滞后发展,无法满足现代化集约化财务管理岗位需求。所以,课堂理论教学滞后于行业需求也是产教融合背景下课堂理论教学存在的主要问题。

现阶段,课堂教学中引入的智能体系仍然处于初期水平,学生

能够进行会计模拟操作的系统处于落后水平,无法满足现代化数据化的行业发展需求。虽然学生对于电脑等智能设备的操作能力较强,但是对于会计体系所学的系统软件仍然处于低级水平,对于日常工作中所用的税务体系、记账体系、数据处理体系等认知水平较浅,仍然需要学生步入工作岗位后进行学习与应用,无法发挥产教融合教学体系的优势。课堂理论教学滞后于行业需求,需要从教学系统、实操系统等方面进行系统化的教学,为学生提供数据化与集约化智能操作的模式体系,满足会计行业发展需求。

三、产教融合背景下课堂理论教学模式的优化对策

1. 打造多元化产教融合课堂理论教学模式

会计专业相关专业基础知识较为庞杂,需要引入多元化与趣味化的课堂教学模式,围绕学生为教学核心展开教学,激发学生的主动性与自助参与意识,培养学生独立思考意识与独立解决问题能力,进而强化学生的理论基础,提高学生的综合能力。

首先,学校方面需要提高产教融合、校企合作教学理念的意识,在日常教学中引进企业管理机制与培训体系,创建多元化的理论教学模式。理论教学课堂需要融入更多的产业信息,实现校企的深度合作,探索新兴的教学方法与教学模式,打造趣味化与生动化的课堂,激发学生的自主探索意识,强化理论知识的记忆与认知水平。其次,在课堂理论教学中引进情景模式教学方式,进行实景演练,设置不同的会计背景与具体案例,要求学生进行实战演练,一对一演练、小组对战等不同方式,为学生创造更为趣味化的理论课堂,将理论与实践相结合开展教学,激发学生自主思维与解决问题的逻辑,增加学生课堂参与频率,为理论知识赋予实践意义,深化理论教学模式体系。通过打造多元化产教融合课堂理论教学模式激发学生的学习动力,提高学生的创造力、创新力与思考能力,增强理论知识应用与解决实际问题的能力。

2. 丰富产教融合实践教学资源

产教融合提倡学校与企业的合作教学,将企业实际人才培养策略融入学校教学中,增强学校教学的实践性,进而满足社会与企业实际需要的综合性人才。现阶段参与产教融合的企业数量较少,对于产教融合的师资支持、培训支持、实践支持等仍处于初级阶段。所以,需要丰富产教融合实践教学资源,为学生创造更为全面的产教融合教学资源。

一方面,学校方面需要拓展企业类型,寻找更多企业与学校开展合作教学,为学生提供更为广阔的教学资源。学校需要加大拓展力度,积极拓展练习企业,为学校会计专业教学提供更具实践价值的教学模式。另一方面,号召企业积极响应政府号召,积极开展产教融合,与学校加强合作,为学校提供产业经营机制与培训机制,专业的企业培训人员等,为企业发展储备在校学生,进而保持源源不断的人力资源流通。企业方面需要及时将企业具体需求与实践经验传播给学校,帮助学校开展产教融合教学。通过学校与企业双面的共同努力,形成合作共赢的教学模式与人才资源发展模式,推动会计专业实践教学的同时,为社会提供更具实践能力的综合性会计人才。

3. 深化产教融合课堂理论课程内容

面对理论教学难以符合会计从业职业标准的问题,需要深化产教融合课堂理论课程内容,从会计专业所学具体课程上进行深化调整,实现产教融合的深度转型与融合。

首先,根据会计专业从业标准综合衡量教学课程,以社会发展

与企业发展实际所需为基础设置基础课程,要求学生掌握会计专业基础知识的同时,增加实际从业标准课程的配置。从会计从业道德、核心应用能力和综合素养方面进行课程设置,与现代社会所需的职业标准相适应,保持学校课程的及时性与有效性,满足产教融合理念的综合理论课堂,以此提高学生的基础认知水平与综合素养,以此更符合社会需要与企业发展。其次,与会计行业的领军人物、转向人才、杰出代表等进行合作教学,为学生提供与社会接轨的时事资讯与会计职业标准,充实学生的课程配置,增加会计专业培训、交流会、演讲、企业实习等课程配置,为学生提供更为多样的课程内容,满足现代化的职业标准要求。通过深化产教融合课堂理论课程内容为學生提供更为优化的符合现代化职业标准的课程,强化学生的对会计从业方向的整体认知与整体规划,有利于学生的职业规划与职业发展。

4. 实现课堂理论教学的行业适配

课堂理论教学需要与会计行业进行适配,才能够满足社会对会计专业人才的需求,进而提高学生的岗位能力与社会适应力。所以,产教融合背景下课堂理论教学需要实现理论教学的行业适配能力,提高学生的综合能力。

首先,学校方面需要进行教学体系升级优化,加大教学系统投入,引进先进的综合模拟教学软件,为学生提供真实的、与企业应用体系一致的实训练习平台,让学生能够在实际情景中探索,借助智能系统满足学生的实践需要。其次,为学生创造参观税务实训中心、会计审计一体化实训室等实训基地,满足“金三”并库发展需要,让学生提前熟悉“EPC 金税平台”“云计算”等方面云共享财务管理体系,将数据化的会计体系引进课堂中,赋予学生更为专业的会计职能与专业技能,为企业培养更为适配的创新型符合人才,满足数据化与集约化会计体系的发展需要,使学校教学满足行业发展需要。实现课堂理论教学的行业适配,增加学校会计专业智能化、数据化、系统化的教学配置,满足行业发展数据化需要,符合企业经营所需,提高会计人才的工作效率与岗位适应能力。

四、结论

产教融合、校企一体的教学模式是现阶段学校教学的新兴发展路线,但是由于其发展时间较短,处于刚起步的初期阶段,各高校的教学实际存在差距,各专业与各企业的培养模式更是存在较大差异,各专业教学模式也不尽相同。会计专业作为高校教学中重要的教学模块,产教融合背景下会计专业课堂理论教学模式需要进行创新与升级,与企业发展理想与具体需求相适应,将社会所需的专业人才标准融入高校课堂,提高学生的专业能力与职能素养,进而能够为企业发展提供更具活力的人才体系,提高职业教育效率,推动人才资源体系的更迭,促进学校与企业的深度合作,形成合作共赢的就业局势。

参考文献:

- [1]李强,曹艳.《大学计算机基础》课程教学模式与产教融合实践的研究[J].营销界,2019:289+292.
- [2]邹俊滔,曾学龙.产教融合背景下高职院校思政课体验式教学模式的构建及策略分析[J].吉林省教育学院学报,2016:53-55.
- [3]文嘉露,文玉兰,何广奎,等.产教融合下“岗证课训赛”五位一体教学改革研究——以高职会计专业为例[J].现代商贸工业,2020(35):2.