

PBL 联合 CBL 教学法在神经内科临床护理带教中的应用效果研究

陈小亚 姚焜 张薇薇 李霞 杨海燕^{通讯作者}

(常州市第二人民医院 213003)

摘要: 研究目的:本研究主要阐述 PBL 结合 CBL 教学法在神经内科临床护理教学中的应用效果。研究方法:采用问题导向的教学指导方法,比较 1 年内 PBL 结合 CBL 教学法在神经内科临床护理教学中的具体情况。选取 60 位学生作为主要研究对象,采用随机抽取的方法分为对照组和观察组。通过比较两组学生在期末考核中的最终成绩来判断学习相关知识的效果。研究结果:通过相关调查发现,观察组在笔试、口试乃至实际操作成绩均高于对照组,两组比较具有明显的统计学意义。研究结论:以问题作为基础,将 PBL 联合 CBL 教学法结合在一起,推动神经内科临床护理带教工作的顺利展开,不仅能够提高护理实习生的成绩,还能够为实习生毕业后从事相关工作奠定坚实的基础。

关键词: PBL 联合 CBL 教学法;神经内科;临床护理;带教工作;具体应用;效果分析;思考研究

引言:

临床护理带教主要是为了能够进一步提高学生护理实践综合能力而存在的一种具体方式。特别是随着现如今社会经济的发展,使得社会大众对医疗护理服务工作的质量越来越高。并且在近几年的研究中发现,我们也能明白全新的教学方式在神经内科临床护理带教中,确实可以发挥出来的巨大作用。

一、PBL 联合 CBL 教学法概述

PBL 教学法实质上指的就是探讨问题式的教学法,CBL 则是案例分析教学法,在神经内科护理临床带教中的具体应用,不仅能够将理论知识和实际操作更好的集合在一起,同样也能够调动学生学习这方面知识的积极性和主动性,提高学生临床护理的能力。相对来说,这种应用结合职校的效果要比传统单一的带方式更有效。这两年来,随着新冠肺炎疫情在我们国家的蔓延,很多教学工作都不得不从线下转移至线上,但是因为疫情的原因学生没有办法亲自参与临床实习,为了能够更好地掌握护理操作技能,感受临床的氛围,培养自身独特的思维,只有将一些典型的临床案例还有操作视频结合在一起,利用联合教学方式,让更加碎片化的知识能够形成的统一体,为学生创造一个更好的学习氛围。

二、资料与方法分析

(一)一般资料

通过选择参与神经内科临床护理学习的学生共 50 名,其中男生两人,女生 48 人,包括本科生和专科生,学生的平均年龄是 21 岁。通过随机抽签的方式将其分为对照组和观察组,两组学生在对比过程中并不存在统计学差异,也就是意味着可以进行比较。

(二)具体方法

实习的时间为一个月,每一批次实习生的人数需要控制在五人以内,可以通过将集中教学和床边教学的结合在一起的方式。在本研究中,实际教学的学生在教学过程中都有相同的案例。如果有不同的情况,将根据具体情况来决定。对照组学生由老师指导。首先,帮助学生掌握神经护理相关的基本理论知识。采用临床实践案例作为基础教学方法。也就是采用案例分析法和问题引导法进行分析和讲解,随后由老师带领实习生进入患者的床边进行教学指导,包括掌握患者的病情,并且了解患者的实际状况,待回到教室之后,由教师统一提供患者的诊断结果,随后对所有的内容进行一个统一的总结,并且向实习生提出关于护理工作方面的问题,有针对性地提出相应的护理措施,在最后也需要拓展与其相关的一些重要的知识。观察组的学生可以用 PBL 联合 CBL 教学法来完成带教学习,

在集中教学工作开始之前的七天,将具体的案例直接提供给学生,并且将问题也告知学生。问题的内容除了包括对一些常见并发病的护理还有一些预防工作以及为患者提供相应的饮食指导和建议,特别是要对其进行康复训练方面的引导,还有皮肤护理的具体方法,如果说患者和家属并不是特别了解相关的病情状况和基础知识,护理人员在指导下,也需要通过各种各样的方式,采用介入式的治疗,比如说气管切开、尿道管、胃管等等,在带教老师的引导下,需要强化针对实习生的护理培训,提高护理实践操作的能力。

(三)评价方式

在学生参与本次实习结束之后,需要统一对其进行考核考核的方式。除了有传统的考试和笔试之外,还包括护理实践操作,分别对比两组护理实习生的考核成绩。具体内容除了笔试、口试、实践操作以外,还包括了护理实习生与患者之间的沟通交流,这种考试主要是通过模拟情景的方式来完成。此外,实习生需要掌握与神经内科护理相关的基础理论知识和基本技能操作,包括静脉输液、注射、七步洗手、口腔护理、心肺复苏。与此同时,不同的实习生需要随机抽取三种操作进行考核,加起来的分值为百分之一,分数越高,那么就代表护理带教的质量和效果更高。

(四)统计学方法

采用专业的统计软件对本次研究的数据进行分析处理,如果说 $P < 0.05$,那就说明对照组和观察组的护理实习生在具体对比过程中存在统计学的意义。

三、结果

表一 两个小组实习生综合成绩统计表

分组	人数	优秀	良好	中等	及格	及格率
对照组	30	8	6	10	2	86.67%
观察组	30	12	8	7	1	93.33%
p		$p < 0.05$				

分别通过对两组护理实习生的面试、笔试和操作成绩,能够发现观察组的实习生的总体成绩远远要高于对照组的实习生,而且两组之间的差异具有明显的统计学意义。在具体的实习过程中通过体会总结我们能够对两组带教模式进行一个具体的评价。也就是说,PBL 联合 CBL 教学法的应用不得能够提高护理实习生在学习过程中的积极性和主观能动性,同时在整个实习过程中也能够激发自我主动与同伴、教师探讨相关问题,自觉主动学习的能力,相对来说这种能力在时间的推移中还有一定程度的增强,而且学生的思维能力也能够得到一定的锻炼。当然也有一部分学生表示,在联合教

学方式的模式应用之下,对神经内科护理基础知识的认识和掌握更加的深刻、系统、全面,甚至在这种先进的教学方式应用中,除了能够掌握课本教材上的基础知识和实践操作技能以外,还能够拓展课外的知识,自我的想法也能够被教师所认可,在学习过程中的积极性可以有一个很好的提升。而对照组的护理实习生具体实习的过程中也能够发现带教人员的专业素质和综合能力相对来说也是非常高的,并且实习生也能够学到一些基本的知识和操作技能。

四、讨论

临床实习是护理实习生进入专业工作之前必须要通过的一个时间节点,而护理实习生只有重视临床护理教学,才能在学习过程中更好地将理论知识与实际操作技能相结合。一般来说,在神经内科临床护理带教中,护理实习生的主观能动性没有被体现出来,并且他们的思想认知是错误的,都认为实习只是为了强化自我的实践操作能力,在操作的过程中也忽略了对理论知识的应用。之所以出现这些问题,实际上就是因为带教的过程中,教师依然采用单一的方法,临床护理的特点没有体现出来,导致学生无法更好地将理论知识转化为实践技能。神经内科患者本身的疾病较为复杂,且发病来源相对较多,在护理临床教学中也需要反复实践,不断地总结积累经验。PBL联合CBL教学法主要是以问题和案例作为导向,明确学生是学习的主体,将小组讨论的教学方法与其结合在一起更好的应用在神经内科临床护理带教中,以此来希望能够取得一个不错的效果。

PBL联合CBL教学法在实际应用的过程中,不断能够充分的调动获得学生学习的积极性,同样也能够将其与传统教学模式最大的不同体现出来,在传统单一的模式之下,学生了解学习知识的方式永远都是被动的,而在PBL联合CBL教学法之下,学生学习和探究的过程本身就是一个能动的过程,而且也是一个主动探究的过程,不仅能够将教师和学生地位在实际学习过程中有一个充分的转换,而且可以通过设置情景的方式来完善具体的问题处理,学生可以通过小组之间的互相讨论沟通等多种方式分析情景中的具体问题,并且表达自身的独立想法,将基础理论知识和实践操作融合在一起。除此之外,教师在整个过程中,只是需要承担引导者的角色,而且需要及时的鼓励学生,激发学生的兴趣。从某种程度上来说,这就要求传统的护理带着中一定要转变单一模式,充分的将实习生的主观能动性和学习知识的积极性发挥出来,PBL结合CBL教学法在神经内科临床护理教学中的应用效果不断提高,在这一过程中始终体现学生为教学主体的原则,让学生在老师的指导下学会发现问题、分析问题、解决问题。一般来说,传统的教学模式主要就是在实际讲授的过程中,通过分析具体的案例让学生自由进行讨论查阅相关的资料,这样,我们就能找到解决办法。当然,在这种模式下,教学气氛会非常沉闷,无法实现实践教学的实用性和趣味性。PBL结合CBL教学法的应用,既能加强学生对该领域理论知识的理解和掌握,又能提高学生的护理实践能力。

PBL联合CBL教学法在神经内科护理带教中的应用,不但能够强化学生对基础知识的理解和掌握,同样也能够在这种教学方式的应用中充分的将教师的引导作用发挥出来,在目前的实际状况中,学生才能够有更多的时间空间独立的去发现问题、思考问题、解决问题,无论是自觉性还是主动性在学习的过程中都会有一个显著的提升,也愿意在临床实习的过程中花费更多的时间和精力掌握必要的理论知识和实践操作技能。一般来说,学生在学习的过程中也会根据自我的需求去查阅对应资料,而整个过程不仅可以拓宽学生的知识面,也能够丰富知识储备,强化对这部分知识的理解和掌握,

所以从这个角度来说,在两组护理实习生接受学习的过程中,观察组的学生成绩确实要比对照组的更高。这也从一定程度上表明了PBL联合CBL教学法确实要比以往传统教学法的优势和作用更加的突出。当然在实际应用的过程中,还需要注重以下几方面的问题:

首先带教工作人员一定要及时的转变自我的理念,将自身直接放在一个引导者的角色中,成为学生学习知识和掌握实践技能的引导者,一定不要过度的以自我为中心。当然,这也从一定程度上对大家工作人员的能力和综合素质提出了更高的要求,神经内科临床护理带教工作在展开的过程中,不仅需要根据学生的实际需求以及科室的正常状况的制定相应的教学计划和一些案例,将护理知识要点操作技能结合在一起,确保带教的方向是正确的。

其次,带教老师也是整个实习活动的引导者和组织者,所以还需要具备对应的管理能力。在整个实习的过程中需要活跃气氛,尽可能的把握带教的节奏。实际上,通过调查研究能够发现PBL联合CBL教学法在神经内科临床护理带教中的具体应用并不是一朝一夕就可以完成的,也不是一时半会儿就能够替代传统的教学模式,依然还存在着或多或少的问题,需要有针对性地进行调整和改进。之所以出现这些问题,还是因为长久以来传统教学模式在应用过程中的影响,而且再加之带教人员的思想观念有一定的问题,甚至在带教的过程中,一部分实习生的自信心不够强,在配合的过程中也没有体现出主观能动性,导致带教的质量和效果大打折扣。

最后,也没有建立科学合理的评价方式,对PBL联合CBL教学法的具体应用的效果欠缺一个补充和完善,这也是未来该领域需要重点关注和解决的一个重要问题。

总的来说,PBL联合CBL教学法在神经内科临床护理带教中的具体应用,不仅能够充分的将学生的主观能动性发挥出来,也能够激发学生学习护理知识和实践操作的积极性、主动性,帮助学生更好地掌握这部分知识和技能。在这样的先进模式下,实习生对带教的体验感会更好,而且评价也会比较高,从临床角度上来说是非常值得应用推广的。当然,在具体的应用过程中,肯定会或多或少地出现一些问题,在面对问题的时候,带教人员一定要与实习生进行充分的互动交流沟通,将引导者角色的作用充分的发挥出来,培养学生的职业道德素养和综合素质,将PBL联合CBL教学法的应用价值和意义体现出来,为实习生毕业后从事该领域的工作创造良好的条件,奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 马霞,吴玉. PBL联合CBL的双轨教学法在神经内科实习护生带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021(12):2.
 - [2] 王玉丹,张忠庆. CBL-PBL-LBL联合教学方法在法医临床实习中的应用[J]. 亚太教育, 2021(5):2.
 - [3] 张丽华,向梅. PBL联合CBL教学法在精神科护理带教中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2021(3):2.
 - [4] 陈莲芳,李秀川,段缓,等. PBL联合CBL教学法在ICU临床带教中应用与效果评价[J]. 淮海医药, 2021, 39(6):3.
 - [5] 桂巍. CBL,PBL联合教学模式在重症医学科临床带教中的应用[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(29):4.
 - [6] 黄煜伦. MDT案例联合PBL+CBL教学模式在神经外科住院医师带教中的应用[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(33):4.
- 作者简介: 陈小亚,女,汉江苏常州,主管护师,本科,护理学,常州市第二人民医院
- ZYJY2019010 PBL结合CBS双轨教学法在神经内科临床护理带教中的应用效果与研究 陈小亚