

思政教育有机融入医学生理学课程的实践与探索

单莉娅¹ 于秀石¹ 张忠双¹ 李邦成² 魏丽丽^{1*}

(1 石河子大学医学院基础医学系人体生理学教研室 新疆石河子市 832002; 2 石河子大学医学院第三附属医院关节外科 新疆石河子市 832000)

摘要:在我国高等教育院校国际化发展的大背景下,对现行人才培养模式提出了新的改革意见,旨在培养出具备综合素养,且符合新时代背景的综合人才。其中,针对医学专业,提出了将思想政治教育与专业课程融合的改革理念,期望能够强化大学生思政教育水平的同时,也能够利用好专业课程教学的渠道,将思想政治教育的价值和作用充分的发挥出来。生理学课程是医学专业的一门核心的基础课程,如果在该课程的课堂教学中能够科学合理地将思想政治教育的元素融合进去,将立德树人作为教育的根本任务,将基础知识传递与大学生思想价值观念的引导起来,双向并行。这样一来,就能从某种程度上提高医学生理学课程的教学质量和水平,提高学生的综合能力和素质,为国家高等教育的进一步发展创造良好的条件,奠定坚实的基础。

关键词:思政教育;医学生理学课程;实践探索

引言:

怎样能够将医学生理学专业知识以及其内部蕴含的思政教育元素中的关联知识点与课程结合在一起,并且将其融入在课堂教学的每一个环节是当下高等院校推行教育教学改革的一个重要的举措,也是尽可能地实现思政教育与专业课程知识体系教育的统一融合的主要渠道。课堂教学是学生知识,教师传递知识的主要渠道,更是核心的场所,如果能够在课堂教学中有针对性地将其思政教育的元素融入进去,那么就能够形成一种协同的效应。在这样的背景下,高等院校医学生理学课程在教育教学中需要有机地将思想政治教育的元素挑选出来,并且将其贯穿在每一个环节中,推动教育教学改革的顺利展开,提高学生的综合素质,帮助学生树立正确的价值观念,为未来的成长学习保驾护航。

一、思政教育与医学生理学课程概述

在当下的社会经济背景之下,部分高等院校在开展教育教学工作的过程中还是侧重于理论教学,忽略了思想政治教育的重要性。而由于专业课程教育中缺乏思想政治教育的引导,会导致该门课程无法激发学生深层次的思考。而思政教育与专业课程的融合,实际上就是要将课程本身的教学育人的功能发挥出来,帮助学生树立正确的价值,并且帮助学生提高思想政治觉悟和综合素质。医学生理学是一门重要的医学专业的基础课程,考虑到思想政治教育的融合会对学生未来的学习和生活都起到一定影响,需要在该阶段对学生进行正确的思想政治教育,引导学生树立正确的价值观念,将生理学课程的教学育人的作用充分的发挥出来,为培养现代化优秀的学生创造良好的条件,奠定坚实的基础。

二、思政教育与医学生理学课程融合的必要性的必要性

(一)实现全过程系统化的育人也是任课教师的职责

立德树人是高等院校教育教学工作展开的终极目标,更是大学课堂教学的核心使命,教师在课堂教学的过程中,不仅需要向学生传递基础的知识,同样也要教导学生怎样能够做一个顶天立地的好人。实际上,课堂教学的重心也是立德树人,在高等院校医学心理学课程专业教学中,教师需要将立德树人的教学目标与课堂教学的总体目标结合在一起,尽可能的在课程教学的过程中明确有哪些是属于思想政治的元素,适当的在这个基础上对学生展开系统、全面地思政教育,尽可能的在课堂教学的过程中,实现全方位、全过程的教学育人的目标,将教师的责任和义务充分的体现出来。

(二)大学时期是学生思想学习思想政治知识的关键时间

目前,大学生在整个时代的潮流中写思想观念也处于一个非常多元化的角度,无论是人生观还是价值观或者是其他的观念都还没

有成熟,整体的知识体系的建立也还没有完善,特别是心理方面更不是特别成熟,因为大学生的学习环境和氛围相对来说要比初中时候更加开放,大学生可以任意地通过多元化的网络来接触各种各样的信息资源。与此同时,学生又对事物缺乏辨别是非的能力,所以说在专业课程教学中需要适当地融入思想政治教育的因素,教师需要在这个过程中发挥出重要的引导作用,帮助学生树立正确的价值观念。除此之外,医学生理学专业相对来说课程比较繁重,所以整体的知识体系显得比较枯燥,学生容易在学习的过程中产生抵触的情绪,甚至有可能出现错误的价值观念的引导。在这种情况下,更需要专业课程教学中融入思政教育实现立德树人的最终目的。

(三)良好的职业道德是现代化医学模式的具体要求

医学专业学生的培养与其他专业学生的培养是完全不一样的,因学生在未来步入社会从事相关领域的工作的时候,面对的是活生生的人,是一条鲜活的生命,所以学生在学习的过程中,除了需要掌握非常扎实的基本知识之外,还需要有严格认真仔细、敬畏生命的工作态度和高超的操作技能以及崇高的道德品质。所以从这个角度来说,对医学专业的学生的职业道德进行相应的教育与专业知识教育是同样的重要,甚至要比专业知识的教育更加重要。这也意味着教师在课程教学的过程中需要将思想政治的元素融入其中,培养高素质、高质量的应用型的复合人才,满足现代化医学模式对医学行业从业人员的具体要求。

三、思政教育专业课程融合过程中产生的问题以及相应的对策

(一)对专业课中蕴含的思政元素的意识不够到位

思政知识理论本身就具备明显的时代特征,特别是随着经济的发展,以及国家政治形势的变化,全新的思想政治理念应运而生,而高等院校的教师在学习这方面知识的时光不可能完全的做到跟的上时代的脚步,所以说教师在专业课程融入思政教育中,也没有意识到其重要性,无法将两方面更好的融合在一起,形成一种协同发展的效益。所以从这个角度来说,就需要高等院校强化教师团队的职业道德素养的建设,让教师在业余时间学习全新的政治知识,尽可能的做好自身思想的引导和行为的示范,及时地关注党中央,国务院出台的相关的政策法规,从社会需求方面对学生展开思想政治教育,通过备课设计出符合学生认知规律以及教学规律的目标和方案,强化立德树人的意识,将其贯穿在教育教学中。

(二)挖掘课程中蕴含的思想政治元素

教师在不断地学习先进的思想理论知识的过程中需要适时地关注社会上的一些热点的问题,挖掘和积累一些相对来说比较典型

的案例,第一时间更新授课的内容。与此同时,也可以利用现代化的教学手段将实际案例和理论知识结合在一起,融入思想政治元素,在课堂教学的过程中提高学生的思政素养。

(三)对教学效果进行评价

对医学生理学专业课程教学效果的判断,不仅能够固化教学的最终成果,也能够明确专业课程教学目标和思政教育融合的程度,帮助学生在在学习专业知识的同时也能够思想上得到一定的提升。当下对医学生理学专业课程教学效果的考核,主要还是依靠与教师在课堂教学过程中的主观判断,所以整体的标准依然需要统一探索评价,学生在学习的过程中具体情况以及思想政治元素的融入的学生,在学习该门专业课程的过程中是否有其他的一些类似于情感上的共鸣,是否能够在未来的生活中践行。

四、思政教育有机融入医学生理学课程的实践与探索

(一)修订完善医学生理学教学大纲

医学生理学是研究人体生理现象和基本功能的一个重要学科,主要能够体现出机体在生理活动和其他功能中的具体意义,更是一门比较重要的医学专业的基础理论课程。与此同时,也是药理学病理学的一些后续课程和其他临床课程的基础,在整个医学专业教育教学中起到了至关重要的决定性作用。所以从这个角度来说,将思政教育更好地融入医学生理学课堂教学就显得非常重要。专业教师需要根据学生的实际需求结合社会各领域的要求,制定全新的教学大纲,将思政教学目标尽可能的融入在专业课程的总体目标中,优化课程教学内容和具体方法,在立德树人的基础上,制定符合正确的核心价值观的医学生理学教学大纲。

(二)将课程内容作为基础,设计对应的思政教育案例

教师在课堂教学的过程中需要根据学生掌握知识的实际情况,挖掘课本教材中所蕴含的思想政治元素,在课程内容设计的前提和基础上融入适中的教育的具体案例,明确教学方案和计划的制定,将思政教育和专业课程自然的结合在一起。比如说在讲述血液循环这篇文章的时候可以介绍相关专家学者针对血液循环研究了一个全新的过程,通过这些讲解来调动学生对本章节的积极性。此外,在学习与血液相关的知识时,还需要将血液、血型、输血以及无偿献血的意义融入其中,引导学生意识到无偿献血不仅仅只是一种奉献,更是自身的一种责任。除此之外,在讲解呼吸这篇文章的时候可以融入2020年新冠肺炎疫情,以终南山等为代表的医护人员者尽全力无私无畏在抗击疫情的第一线,他们也成为了这个时代“最美的逆行者”,通过这些优秀的榜样的力量,可以让学生提高对这个职业的认同感和自豪感,与此同时也能够培养学生无私奉献的精神。

(三)植入含有思政元素的教学课件

为了能够进一步的丰富课程教学的具体内容,教师在教学的过程中需要将多媒体的教学设备结合在一起,比如说一些视频、图片资料,让学生从更加直观形象的角度意识到这些知识,并且将抽象的知识更加的具体化、形象化,让学生对PPT课件感兴趣,通过具体的案例的领导,可以调动学生学习生理学专业知识的兴趣,提高学生自主学习主动参与的积极性。

(四)在课堂教不同阶段融入思政教育的具体元素

在课堂教学开始之前,教师可以为学生推送一些与课程预习相关的资料,比如说医学家的传奇故事以及医学发展历史等等,尤其是科学家在研究的过程中,不畏艰辛辛苦为人类、为社会所做出的杰出贡献的具体案例,激励学生主动地向这些优秀的专家学者学

习,为医学事业的进一步发展奉献出自身的微薄之力。除此之外,在课堂教学的每一个环节都可以恰当地融入思想政治元素。比如说,在课堂开始时的点名环节,可以从素质教育的角度入手;在小组讨论的过程中可以融入核心价值观,也让学生在沟通交流的过程中共同进步、互相帮助,克服学习中的一些困难;在课堂测验的过程中可以融入诚实守信道德观念的教育;在课后可以激励学生走进社会、走进基层,学校也可以联系适当的医院展开暑假的实习以及相应的医学知识宣传教育的活动,让学生在实践活动中接受思想政治教育,学习专业知识,掌握操作技能,提高自身的素质能力。

(五)创新教学方法,实现良好的互动,提高教学质量和效率

一般来说,思想政治教育课程会在大学第一学年就直接开设,而学生在刚进入大学的时候对未来的生活充满了好奇心,与中学相比大学的课程会更加丰富,而且环境氛围也会更加的活跃,学习的形势比较多元化,就正是因为这种丰富而开放的课余生活也会导致学生在学习和生活的过程中出现一系列比如说迷茫自卑的心理,而这一时期更是学生思想价值观念形成了一个重要的节点。

在医学生理学课堂教学过程中比较常用的教学方法有:案例分析法、分析探究法、实验教学法等比如说在讲解血型系统的过程中,可以采用实验教学法,让学生在课堂开始之前学习相关的资料。这部分内容实际上是比较简单的,大部分学生都可以顺利地顺利完成。在完成之后教师完全可以提出新的问题,引导学生采用自己所掌握的方法来完成相应的实验,通过这种教学方法能够调动学生参与学习的积极性,也能够培养学生解决问题的能力。

五、结束语

总的来说,将思政教育有机地融入医学生理学课程,实际上就是为医学生理学课程增添了一抹亮色,冲破了原有的课程在教学过程中的一些传统思想,将立德树人的理念全方位地融入在课堂教学中,实现教育目标。当然思政教育在医学生理学课程中的融入,确实也从一定程度上对该专业的任课教师提出了更高的要求,教师一定要具备良好的职业道德,尽可能地以自身作为榜样,深入挖掘医学生理学课程中与思想政治教育相关的一些因素,将两者融合在一起,实现知识的传递与学生价值观的引领作用,建立全方面、系统的育人体系,更好地服务于大学生,为大学生未来的成长成才奠定坚实的基础,创造良好的条件。

项目基金:

1. 石河子大学课程思政示范课项目(YB14010)
2. 石河子大学教学改革项目:医学伦理教育融入人体生理学及机能实验学(1)的实践与思考(JGY2020-49)

参考文献:

- [1]李向利.生理学教学中的思政设计初探[J].健康之友,2020年14期,157页,2020.
- [2]叶紫,张宁霞,刘婵娟.生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略[J].医学争鸣,2018,9(2):72-75.
- [3]郝卯林,宋正阳,王新雨,等.基于“混合式教学”模式的“病理生理学”课程思政之实践[J].2021.
- [4]张松江,张文靖,高剑峰.医学生理学教学中的课程思政教学改革探索[J].黑龙江教育:理论与实践,2021(3):3.
- [5]严云飞,李生花,曹成珠,等.思政元素融入医学生理学教学的实践[J].成长,2020(2):1.
- [6]武鑫,曹珊,杨敏,等.医学生理学课程思政教学的实践与思考[J].卫生职业教育,2020,38(9):3.