

基于课程思政的工程经济课程教学改革探讨

易丹

(江苏城乡建设职业学院 江苏常州 213147)

摘要:课程思政指的是在课程教学开展中,融入思政元素,加强课程育人效果的目的。在工程经济课程的教学,注重课程思政的结合能够提高学生的职业操守,培养更加符合社会发展的人才,有着重要的意义。但从目前教师的教学情况来看,工程经济课程中的课程思政渗透的效果并不理想。对此,本文凝聚了在工程经济课程教学中,可渗透的课程思政元素内容,以“资金的时间价值”该课为例,深入讲解了课程思政渗透的策略。

关键词:课程思政;工程经济课程;思政元素

引言:

《工程经济》作为工程管理专业的一门核心专业课程,属于是经济管理学科和工程技术学科的交叉课程,该课程开设的主要目的在于培养学生掌握工程经济学当中所涉及的基本理论、方法等内容。系统的把握建筑项目当中的经济评价指标的方法,能够有效地培养学生的工程经济分析能力。工程经济是工程项目管理的重要组成部分,是建设工程管理专业的学生在之后的工作当中所要运用到的必要知识,同时,工程经济也是建造师和造价工程师等职业资格考试时所涉及的课程内容。

一、工程经济课程思政的必要性与现实性

(一)人才培养目标实现的需要

随着新时代的到来,高校的教育也在发生着变化,为了要紧跟社会对人才的新的需求,教师要注意起学生的个人道德的教学,要培养有责任心、有职业道德的符合企业需求,对社会发展有帮助的人才。因此,教师在教学中需要融入课程思政的元素。通过渗透思政元素,培养学生的综合素养,帮助学生在工程经济课程学习的过程当中潜移默化地获取到思政教育,从而帮助学生更好地把远大理想与自己的个人发展相结合到一起。

(二)学生思想政治现状的需求

在当前要求高校要引导大学生形成积极健康向上的主流思想状态。随着大学生接触到的政治内容越来越多,其政治观也会逐渐成熟,大多的大学生都会有强烈的民族自尊心与自豪感,在学习上积极进取,具备健康良好的心态,崇尚科学并渴望成为社会的发展作出贡献。但也有部分的学生存在不积极的方面,如盲目的乐观和对自身的能力了解不够清晰,出现骄傲的心态,在做事情上性格急躁,急于求成。还有的学生由于缺乏了长期人生目标的制定,在高校学习过程当中容易出现迷茫。更加重视短视的人生目标,追求更高的收入,没有树立正确的人生观与价值观,社会责任感不强,崇尚享乐主义等问题。对此,需要教师在工程经济课程教学中,通过渗透课程思政的方式引导学生在学习的过程当中逐渐修正自己的价值观和人生观,树立更加长远的人生目标,注重个人的发展以及肩负起一定的社会责任。

(三)工程经济课程思政的基础

教育部强调了高校教师在教学过程当中要注重思政内容的结合,引导学生树立正确的分析问题和解决问题的能力,关注到培养学生的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀。总体而言,工程经济课程的教学目标应当是:第一,知识目标。知识目标当中强调教师要引导学生掌握工程经济课程当中的基本理论和必要的经济分析方法为主,其次,教师要关注到学生的理论知识在实际的实践当中的运用;第二,能力目标。在能力目标当中,要求学生要具备初步的分析经济问题以及解决相关问题的能力,从而为学生在毕业后从事相关职业时能够运用到课程当中所学习的知识解决实际的项目;第三,素质目标。工程经济课程当中的素质目标的制定上,要求教师要遵循经济的成本观念、价值观念等内容。要进一步增强学生的社会适应能力,帮助学生增强自身的竞争能力。

三、工程经济课程融入课程思政的教学改革策略分析

高校的课程思政建设工作开展,应当要强调以培养学生的全面发展为核心点,要加强广大教师提高在课程教学当中融入课程思政

元素,在教学中协同推进课程思政的建设。

(一)中国特色社会主义和中国梦教育

工程经济课程本身具有非常丰富的思政课程资源,比如教师在课堂的教学当中,通过结合相关的工程项目的实际案例,引导学生在学习实际的案例过程当中,充分了解和我国在改革开放以来,在工程项目的建设上取得的巨大成绩,了解到在新中国成立以来,我国的建筑项目的快速发展以及在工程建设的过程中不断涌现出来的杰出人物,以此激发学生的中国梦,培养学生的社会责任心,增强学生的民族自豪感。

(二)社会主义核心价值观教育

在高校的工程经济课程的内容当中,包含了概念多、理论多和计算多的特点,在一定程度上导致了该课程具有一定的复杂性,因为工程经济课程中包含了许多复杂的概念,如经营成本、价值工程等各种内容。对于这些概念的教学,教师要清楚了解到,除了要引导学生对这些概念有所理解以外,还应当把握好机会正确引导和培育学生的社会主义核心价值观,加强培养学生的爱国敬业精神,让学生自觉地把小我融入大我,了解到为了促进社会的和谐发展,应当要积极、自觉展开行动。社会主义核心价值观的培养需要教师持续性地在教学中,潜移默化地从价值观、个人道德修养、树立远大理想等多个方面入手,逐渐帮助学生完善社会主义核心价值观的内容。以“插值法”为例,插值法属于是一种以函数当中用以求近似值的主要方法之一。通过插值法可以用来计算内部收益率和计算投资回收期。其中,动态投资回收期的公式如下:

$$P_0 = (\text{累计折现值出现正值的年数}t - 1)$$

$$+ \frac{\text{第}(t-1)\text{年的累计净现金流量现值的绝对值}}{\text{第}t\text{年的净现金流量现值}}$$

在计算内部的收益率上,通过插值法能够实现决策最优化,求得最佳收益率,实现经济效益最大值,有助于建筑工程项目中的负责人进行相关的决策行为,确保项目的利益最大化,进一步减少项目的成本投入。在教学插值法时,教师除了要让学生对以上的内容有所了解以外,还应当引导学生了解到通过在建筑项目中运用插值法,对国民经济的发展起到的重要性。

(三)法制教育

工程经济课程的学习,除了围绕着专业的知识进行学习以外,还会涉及法律层面的内容。因为工程经济中所讲述到的有关如何有效利用资源,合理控制建筑项目成本等内容,都是要基于符合相关法律的基础之上。目前,我国就工程建设领域颁布了多部法律法规,教师让学生学习与了解这些法律法规,有助于学生树立良好的法治观念,认识到在建筑工程项目的实施当中,遵守法律的重要性。切实提高学生的法治意识,知法、懂法,不做犯法之事,不危害他人。如教师在教学折旧计提方法的内容中,讲述到折旧计提法和税收的相关内容时,教师就可以着重讲解一些我国的相关税收政策,以及公民纳税的意义所在,对国家发展起到的重要性,在教学中普及必要的法律知识,帮助学生更加全面学习到必要的法律知识,更懂得在工程项目的建设当中哪些事情是违法的,是不可取的,不轻易做出违法,损害国家利益的事情,更好地推动我国的建筑工程高质量的发展。

(四)中华优秀传统文化教育

工程经济课程内容是非常丰富,对此,在教学设计上教师拥有非常大的设计空间,合理设计工程经济课程内容,能巧妙地落实课程思政的教学。比如在工程经济课程的内容中,就不乏一些能够渗透中华优秀传统文化的课程资源,可以让教师在教学中引导学生深入了解我国传统文化,培养学生的爱国情怀。比如在教学名义利率与实际利率该课的时候,教师就可以结合着“人是最优的社会资源之一,每个人都是社会资源的一部分”展开教学,当人属于是社会资源的一部分时,便会出现相应的社会需求与责任。围绕着“责任”,教师就可以结合中国传统的名言警句和故事进行教学,补充传统文化内容。一来能够丰富教师的教学内容,优化教学模式,在讲解专业知识的同时,结合名言警句等内容,可以调节课堂的教学氛围,让教学更加有趣;二来可以扩大学生的知识面,让学生独对“责任”,对我国的传统文化都有更为深入地了解与学习。

(五) 职业理想和职业道德教育

职业教育的开展,最终的目的是要让学生搭建正确的职业理想。职业教育的根本任务中,不仅是要把专业的知识传授给学生,让学生能够掌握到即将要从事的行业中所需要用的专业知识,其次,更为重要的是要普及职业道德教育,通过道德教育让学生形成良好的职业精神与操守,在进入社会从事具体职业时,懂得哪些事情是不可为的,要养成爱岗敬业、遵纪守法的良好品德,要有强烈的责任心,认真对待自己的职业。职业道德教育的开展,要求教师在教学专业知识的过程中,随时都要把专业知识与职业关联起来。比如,在教学工程经济分析原则中的效益最优原则时,就可以让学生了解到认真学习效益最优原则,与国家的发展建设之间的关联性,鼓励学生在进入到具体的行业时,内心要时刻心系国家发展,要为国家未来建设努力奋斗,做好自己。其次,在教学等值计算五个要素的各自的逻辑关系时,可以结合我国的一些重大工程的实际案例展开教学,让学生对过去我国一些建筑行业中的前辈们所做出过的努力与取得的成绩,以及他们在从业过程中所展现出来的职业操守。

四、课程思政融入工程经济实际案例分析

在工程经济课程教学中,想要有效渗透课程思政内容,就需要加强对课程思政元素的提炼。工程经济课程本身内容丰富多样,自然有着许多的内容都是能改巧妙融入课程思政展开教学,但是为了能够起到更好的教学作用,教师就需要好正确挖掘课程思政元素,要确保课程思政的融入不会引起学生的反感,要确保学生在学习的过程中,既能获取到必要的专业知识,同时还能加深对思政内容的理解。以工程经济课程中的资金的时间价值该课程内容为例,深入研究与讲述工程经济教学中的课程思政元素有效渗透的策略。

(一) 现金流量和现金流量图

现金流量指的是整个建设周期当中,所产生的现金流出、流入得总的现金收付数量,其现金流入、流出的状况具体如图1所示。

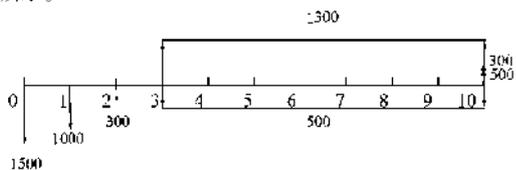


图1 某现金流量图

在该图当中我们可以看到横轴为整个建设周期的时间轴,纵轴则是现金流量的具体情况。当箭头向上则表示为现金的流入,箭头向下则是现金的流出。在整个项目的建设过程中,现金流量并非都是箭头向上,在图1当中就可以看到某个工程项目中,在一开始出现大幅度的现金流出的情况,对于工程负责人而言,在这时必须要把控制好资金的合理支出,因为一旦建筑项目的现金流出现断裂的情况,有可能会整个项目夭折,无法继续施工下去。如我国的许多房地产当中,就有出现许多烂尾楼的现象。根据克而瑞的数据展示,可以得知在2021年年底,我国24个重点监测的城市当中,尚未交付的存在问题的项目其总面积达到了2468万平方米,具体情况如下表¹。通过该表可以发现,当前我国的多个城市当中都存

在较为严重的烂尾楼现象,而烂尾楼盘的现象当中,其主要的原因之一就是在施工时对建筑项目的成本计算存在不合理的情况,导致整体的成本出现超预算或挪用资金等情况出现,最终,因资金不足而出现,资金流断裂的情况促使工程无法继续施工下去,成为烂尾楼。

表1 2021年末24个重点城市中的部分城市已停工、延期交付的问题项目汇总情况(万平方米、套)

城市	尚未交付问题项目总建筑面积(单位:)	尚未交付问题项目总套数	2021年成交面积(单位:)	占比	2021年成交套数	占比
郑州	271	25249	948	29%	89103	28%
长沙	446	28139	1784	25%	136393	21%
昆明	143	10976	676	21%	55076	20%
福州	89	8077	430	21%	41755	19%
重庆	331	23729	1943	17%	174987	14%
南宁	96	7343	613	16%	55519	13%
盐城	52	4260	340	15%	28542	15%

但是在项目建设初期,必然是要面对大量的现金流出的状况。对此,课程中教师就可以结合一些名人故事的讲解,告诉学生在面对困难的时候,应当要学会调整心态,要有坚韧不拔的品质,敢于面对困难,要学会迎难而上,在最困难的情况下依然能够做到保持坦然面对。

(二) 资金的时间价值

资金的时间价值体现在当某笔资金在生产与流通过程中,会随着时间的演变而出现新的增值情况。资金的增值形式中,最为常见同时也是最为重要的就是利息。在计算利息时一般分为了单利计息与复利计息两种,其中,单利利息中不管总的时间多长,每年都会根据所放入的本金进行利息计算;复利计息中除了计算每年固定的利息以外,还会把每个计息周期中产生的利息都一并算入进来。具体的公式如下(单利与复利计算公式):

$$F = P(1 + ni) \quad F = P(1 + i)^n$$

在该公式当中,FE为最终的本金加利息的总和,P为本金,也就是总的资金投入,nN为计息的整个时间段,i为利率。公式2为复利计算公式,与单利不同的是,一旦计算的周期足够的长,复利所带来的回报是不可估量的。不过在一开始的周期内,单利与复利之间的差距并不会太大,甚至复利所带来的回报还不如单利,但随着时间的推移,复利的效应会逐渐凸显。对此,教师可以告诫学生,不管做任何事情都不应该轻易放弃,更不能言败,而是要迎难而上,要用发展的眼光看待每件事情,透过现象看本质,“厚积”才有“薄发”的资本。

五、结论:

工程经济课程的教学,不仅是为了要让学生掌握必要的专业知识,更为重要的是在教学中通过渗透课程思政元素,展开思政教育,落实立德树人的根本教学任务。务,在“工程经济”课程中树立正确的价值观,认识资金的时间价值树立正确的消费观,以培养具有一定职业操守,有责任,有担当的人才为主要方向,为社会输送更多优质人才。

参考文献:

[1]陈根.高校课程思政与思政课程融合育人的实践研究[J].教育探索,2021,(04):69-72.
 [2]郑慧君.《建筑材料与检测》课程思政教学探索与实践[J].砖瓦,2020(09):195-196.
 [3]赵明.计量经济学课程思政的案例选择[J].现代商贸工业,2021,42(13):150-151.
 [4]兰爽.“工程经济学”课程思政探讨[J].砖瓦,2021(03):189-190.

作者简介:易丹(1983—),女,江苏丹阳人,东南大学本科工学士,江苏城乡建设职业学院讲师,主要研究方向:工程造价