

中职学生语文课学习效度研究

王风军

(黔南民族医学高等专科学校公共课教学部)

摘要: 语文课作为中职院校的主要教学课程之一, 中职院校应该给予足够的重视, 让语文教学课程的质量得到显著的提升, 提高教学的实际功能, 这样才能提高学生的语文学习速度, 保证学生能够在中职教育阶段提升自身的综合能力。语文是中职学生必须要学习的一门基础学科, 需要从多角度完成语文的学习任务, 这样才能保证学生具备更好的语言沟通能力, 强化他们的语文素养, 让他们能够通过语文学习提高综合素质。在很多中职院校中, 很多教师在教学的时候却忽视了中职学生语文课程的教学专业性, 认为中职院校学生只要学习专业课程, 便可以完成自主的学习任务, 这种理念是不对的, 因此中职院校需要有效调整教学的实际结构, 让语文课程受到更多重视, 让更多教师意识到学生语言表达能力对于专业技能培养上的优势, 提高中职语文课学习效度。本文将探讨提升中学语文课学习效度的策略进行探讨。

关键词: 中职教学; 语文教学; 学习效度

想要让中职学生学习语文的速度提升, 必须要提高他们的学习兴趣, 可以尝试多种方法让他们学好语文课程。中职院校与一些其他的学校有着较大的差异, 很多中职院校学生的学习水平较低, 他们对于语文学习有着一定的抵触心理, 这些学生长期受到应试教育的影响而产生了厌学思想, 因此在教学过程中需要转换角度, 开发新的方法, 保证学生能够主动地接受教师做教学的知识, 这一切的教学工作都需要从学生的兴趣教学上着手。很多中学校语文课程教学虽然抛弃了应试教育理念, 但是整体依然存在很多问题, 只有解决这些问题, 让学生意识到语文学习对于他们的重要性, 才能有效提高中职学生语文课学习效度, 保证他们拥有更加充分的精力学习语文知识。由此可见, 本文对提升中职学生语文课学习效果进行探讨是非常有必要的。

一、以就业为导向强化语文教学的功能性

(一) 强化语文基础教学

中等院校的语文教学内容需要遵循语文教学的规律, 在教学过程中, 教师应当致力于培养学生的语言素质, 有效提高学生的语文应用能力, 这样才能实现中职院校语文教学的实质功能。强化语文教学是中职语文学学校语文教学的基本任务, 很多进入中职院校就读的学生往往学习成绩较差, 他们的语文技术水平较弱, 因此在语文教学过程中需要打好学生的学习基础, 通过基础教学强化学生的学习意识, 提高学生的语文应用能力。很多学生的语文素质都达不到用人单位的技术要求, 这导致他们的语言表达能力不强, 用词十分匮乏, 因此为了提高学生的综合素养, 让他们的专业技能更加优秀, 需要强化基础教学, 这样他们才能更加高效的理解各类专业名词的实际内涵, 让他们的语文表达能力与文字组织能力得到优化, 因此教学应该以基础教学为主, 提高学生的语文应用能力, 让学生不间断的进行语文基础知识练习, 提高学生的语文基本功。教师应该定期对学生的基础能力进行考核, 让学生拥有更强的危机感, 并且设立相应的榜单, 让学生的竞争意识更加鲜明, 鼓励学生不断向前提高自身的综合素养, 让他们成为拥有更强语文基础的综合型人才^[1]。

(二) 对中职语文教学中的课文进行筛选与补充

很多地区的中职院校语文教材所选择的课文并不适用于中职学生由于中职学生年龄较小, 并未拥有更深的社会阅历, 因此思想非常容易受到误导, 所以教师在进行教学过程中应当注重课文的筛选与补充, 教师应当根据学生的实际思想水平选择合理的教学课文, 这样才能有效提高学生的学习速度, 让学生能够在语文课文学

习中提高自身的综合素养, 培养学生价值权的价值观念。每一个学期之初, 教师都应当对于该学习所教学的语文课文进行筛查, 要保证语文教学工作能够与学生的学习生活进行紧密结合^[2]。教师可以为学生下发调查问卷, 调查学生最喜欢的课文是哪一篇。根据学生的喜爱程度对课文的教学重点进行排序, 对于课文中不适当的地方进行删减, 要保证教学课文能够与学生的思想理念相融合, 深度挖掘教材的实际功能, 保证每一篇课文的内容都能得到合理的监管, 让学生能够在语文教学课程中学会更多的知识。除此之外, 如果语文课文中所讲解的知识比较片面, 教师也应当善于利用一些新的技术对于课文中的内容进行补充和论证。很多课文所传达的中心思想与学生的思想有着较大的差距, 学生在阅读时会产生一些矛盾的心理。部分中职院校教学的文章难度较大, 所以应当适当调整难度, 让学生能够接受这些文章的学习任务。语文教学对于学生的口语交际能力与写作能力有着非常深远的影响, 所以在这个过程中, 教师需要深度挖掘课文的内涵, 让学生掌握更多文学作品内涵的同时强化自身的写作方法, 提高学生语文应用能力, 保证教学的实际功能^[3]。

(三) 平衡语文教学与专业教学的关系

中职教学课程以学生的专业教学为主, 需要学生能够在学校学习的期间掌握更多的专业技能, 这样才能提高学生的知识应用能力, 让他们快速的进入工作状态, 在毕业后实现毕业与就业的无缝衔接, 因此在教学工作中不能一味强调语文教学的专业性, 还需要与专业教师结合起来, 不能让专业课程完全压倒语文教学, 不能让语文教学的重要性超过专业教学, 因此在教学过程中教师会议将二者之间的教学关系做好平衡, 并且将一些内容进行适当的融合, 不能让学生偏离了语文学习的轨道, 也不能让专业教学有效性不足, 因此教师应当分析对比专业课程与语文教学中的共通知识, 将重点放在专业课程教学, 同时让学生积极探索专业课程中的语文内涵, 寻找更多与语文相关的专业理念, 保证学生能够在语文学习的情况下实现高效率的专业课程学习, 有效提高中职学生语文课学习效度, 保证学生拥有更加积极的心态学习专业课程^[4]。

二、提高语文教学的趣味性, 实现学生自主学习

(一) 教师提高自身专业素质

教师的专业能力与语言课程教学的实际功能有着紧密的联系, 因此教师需要注意提高自身的专业素质, 让学生能够接受到更加专业的教学课程, 保证语文教学的实际效果。教师应该广泛阅读更多与语文知识相关的文学资料, 这样在进行课堂讲解时便能应对学生

所提出的各类问题,也能够结合自身的学习知识,提高教学的趣味性,只有教师的素质得到提升,才能给予学生更多的帮助,让他们合理选择教学方法,让一些课外的知识在教学过程中发挥更强大的作用^[5]。中职语文教学中的课文有很多,很多教师在教学过程中应该注重挖掘语文教材中的深意,教师应当根据自己的文学素养采取更加有效的教学策略,保证学生能够对于课文知识产生更加积极的兴趣,而这些兴趣的需要通过这些教学方式与一些其他的教学理念相结合着手。教师可以利用自身对于文章的理解,与一些相似的文章段落结合,规划整体的教学课程导学方案,保证学生能够在这种课程知识的引导下实现高效率的学习,同时这种方法也能帮助学生寻找到合适的学习手段。教师需要与学生进行积极的沟通,了解自己教学上存在的问题,实现课堂教学效果的实时反馈,保证教学的整体功能,让学生能够在这种教学环境中实现全面的成长,同时也能够促进师生的和谐关系,创建出更加优质的教学氛围,保障中职语文教学课程的规范性与科学性^[6]。

(二) 贴近生活,把握教学时机

想要让语文教师与这一课程有着紧密的联系,那么必须要让语文教学贴近生活,很多学生之所以产生业绩心理的主要原因是他们认为语文这个学科没有实际的作用,在生活中语文应用的机会很少,这种思想是不正确的,教师需要改变学生这种思想,将教学的内容进行优化,学生教学任务贴近生活,牢牢的把握住教学的时机,让每一个教学环节都能环环相扣。由于中职语文教学不受到高考的限制,因此可以放弃应试教育的方法,教师没有必要思考教学大纲,遵守教学规则,可以用不同的教学方式开发教学的有效性,提高教学的实际功能,可以根据时间的不同选择合理的课文进行讲解,比如在夏季时可以学生讲解一些与夏季内容相关的内容,让学生能够深刻体会教学的实际特点,通过这种教学方法让学生对于课文产生更加深刻的印象,也可以为学生介绍一些课文的背景故事,让学生了解作者的生活,走进课文的生活世界,加深学生对于课文的印象,让更多灵动富有生命活力的知识跃然于纸上,让学生忘记应试教育下的严肃教学环境,缓解学生的学习压力,让课程变得更加灵活有趣,把握住学生的学习心理^[7]。

(三) 利用信息技术强化教学效果

随着科学技术的发展,信息技术已经被广泛应用在了中职院校语文教学课程当中。语文教学也可以利用多媒体技术来强化整体的教学效果,很多教学课程之所以枯燥乏味,是因为采用的教学方法过于古板,如果采用全新的教学手段,能够大范围吸引住学生的注意力,能够取得更好的教学效果,所以在当前的教育工作中,可以利用信息化技术强化教学的实际功能。比如在教学中放弃一些传统的教学方法,可以将一些课文中相关的故事利用媒体设备进行展现。多媒体设备不仅能够有效提高教学的实际功能,还可以让一些繁琐的课程内容以不同的面貌展现在学生面前,比如教师可以利用信息化技术播放与课文相关的视频,让学生通过观看视频了解课文的背景功能,让学生的多种感官得到刺激,跳出了文字表达的局限性,让更多的内容更加生动,将更多的课外知识也可以延伸至课程的教学视频当中,激发学生的好奇心,能够让学生在一种教学活动中提高自身的学习意识,树立文化课的自信心。通过信息技术强化教学效果,能够让更多学生对语文学习产生浓厚的兴趣,实现自主的学习^[8]。

(四) 开展多元化教学活动

想要真正改变传统教学模式给学生带来的影响,教师病需要从教学活动的的方式上入手,需要开展多样化的教学活动,通过多彩的

语文活动激发学生的兴趣,让高中语文教师实现真正的功能。教师应当开展多元化教学活动,选择一些对学生学习成绩提升有益的内容,完成活动安排,可以开展诗词竞赛、文字猜谜、唱歌做游戏等活动,让学生积极的参与到活动当中,提高教学的实际效果。如果学生能够在活动之中积极参与,教师应该进行鼓励,保证学生具备更加积极的学习态度,可以让学生分成不同的小组进行语文知识的讨论,也可以设置一些任务,让学生通过合作共同完成,取得更好的教学效果,让学生通过合作学习强化自身交流的能力,也能够将更多的语文知识能够在教学活动当中。

结语:

综上所述,很多中职院校的语文课教师都有着很多的困惑,他们在教学过程中无法受到学生们的喜爱,学生的学习状态不佳,这导致教学工作往往无法提升效果,很多学生认为语文课程是在浪费他们的时间,长此以往,教师也会保持着消极的心态,所以在当前教学工作中,除了需要加强教学方法的研究,还需要与教师进行沟通,校方应当与教师进行积极的联系,创建出更加完整的中职学生语文学习体系,保证他们拥有更良好的学习态度,远离厌学情绪,提高教学质量,取得更好的成绩。中职教师需要将教学课程的目标设立为创造愉快富有吸引力的教学活动,并且将语文教学与专业课程联系起来,设计出更加人性化的教学课程,让学生体验感更加的多元化。通过语文课程培养学生的语文学习习惯,激发学生想要探索知识的内动力,保证学生具备更加严谨的学习态度,提高教学的实际效果,提高学生的自主探究能力,调动学生学习积极性,让学生能够在一种教学活动中提高综合素质,由被动学习转化为主动学习,有效提高学生的个人品质,让他们具备更加鲜明的职业道德,实现毕业与就业的无缝衔接,中职院校也能实现为社会输送更多人才的教学目标。

参考文献:

- [1] 李铮. 浅论中职语文教学现状及激发学生学习兴趣的教学实践——以广灵县职业技术学校为例[J]. 语文课内外,2021(5):69,109.
 - [2] 沈晶. 中高职贯通班学生语文学习现状及教学对策的研究——以上海食品科技学校汽车运用与维修技术专业为例[J]. 语文课内外,2021(22):66-67.
 - [3] 潘晓东. 中职语文课程思政"三段四有"教学策略——以南宁市第三职业技术学校革命老区少数民族混编班为例[J]. 广西教育(中等教育),2021(11):19-20,80.
 - [4] 张倩. 怎样在中等职业学校语文课堂上开展综合实践活动[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2021(14):284.
 - [5] 谭顺译. 自主学习,自我成长——浅谈高中语文教学中学生自主阅读能力培养策略[J]. 语文课内外,2020(14):46.
 - [6] 付博. 浅析翻转课堂在中职院校语文教学中的应用——以课文《像山那样思考》为例[J]. 语文课内外,2020(13):107.
 - [7] 余泓洋. 用思维导图点亮中职文言文课堂——浅谈思维导图在文言文特殊句式复习中的作用[J]. 语文课内外,2020(23):87.
 - [8] 罗艳梅. 肩负中华优秀传统文化教育责任的高职院校大学语文改革——以四川工商职业技术学院为例[J]. 文教资料,2020(9):37-38.
- 作者简介:王凤军(1973-)男,贵州独山人(贵州民族大学文学学士,黔南民族医学高等专科学校公共课教学部,语数教研室讲师。研究方向:语文教学。