

高职大学生法治安全教育与法律意识培养路径探讨分析

梁梦瑜

(贵州城市职业学院 550025)

摘要:构建社会主义法治中国,是实现社会主义现代化的一个重要任务,是实现强大、民主、文明、和谐的现代化国家的重要保障。高职学生法律意识的高低,直接影响到我国法治建设的进程;关系到我国的现代化建设,关系到中国的前途。本文通过对高职学生法律意识教育的现状及原因的分析,提出了培养和提高大学生法律意识和法律意识的对策。

关键词:依法治国;大学生;法律意识培养

引言:

遵循法律的需要,首先要建立法律意识,保障学生对涉及到自己日常生活学习的法律知识有一定了解。立法者在立法过程中,确定和保护哪些利益、需要和要求,通常都是基于法律情感、法律认知和法律观念所形成的法律意识,并在不知不觉中被这种意识所影响。培养高职院校学生法律意识,是法律制度得以保障的精神源泉。

1、法律意识的内涵

法律意识可以被解读为“社会中的个体,在实践中所形成的思想、观念、知识和思想体系,是与法治社会建设的需要相适应的、具有高度自觉的、对法律现象的认识和认同的意识。”。法律意识中涉及到的法律知识具有静态化的特点,只有保障学生充分了解相关的法律条款,才能够实现法治安全教育的预期目标,保障学生会用法律知识保护自己,同时担当起向周围同学普及法律常识的责任。构建良好的法治文化,是推动法治实践的重要保证,为法治中国的建设奠定了坚实的思想基础。

法律是否有效,是否严格实施,是否积极地遵守,关键在于人们是否能够接受,以及人们的法律意识是否完善。在社会生活中,上到国家的立法,下到个人的生活和学习,比如学校的规章制度、比签订各种契约,都离不开法律意识的影响。高职院校学生的法律意识一经形成,将会成为法律行为特别是执法和守法的基本依据。

高职生是法治社会的一支重要力量,而高职学生要树立法治信念,需要高职院校积极培育他们的法律意识,使他们自觉遵守法律,运用法律武器保护自己的权利。

2、高职学生法律意识培养现状

2.1 高职学生法律意识培养方面取得的成绩

新时代视域下,我国各高职院校在持续开展法律宣传教育的同时,也在一定程度上提高了学生的法律意识,使高职生总体上的法律意识得到了提升,并自觉遵守了相关的法规。与此同时,也开设了法治宣传平台,由法律专业的教师负责答疑,解决学生在日常学习生活中的困惑,并且处理各种和法治法律有关的问题,都是高职院校学生法律意识的觉醒和法律意识的提升所带来的影响。

2.2 高职学生法律意识建设中的几个问题

高职生对于一些问题的认识却常常被局限在生活的层面,即没有从法律的角度去看待问题。其法律意识存在着两个问题。一方面,大学生的法律意识比较薄弱,很多学生在遇到问题的时候,不会想到用法律的方法来解决。一些高职学生在处理问题时,会采用其它非正规途径,从而违法,既无法解决问题,又无法合法地保护自己的利益。另一方面,由于学生的法律意识较差,有的学生遇到了法律问题,想通过法律途径解决,但不知从何处着手,也不知该向哪家单位(部门)提出维权或投诉。

2.2.1 缺乏对“依法治国”的认识,缺乏法律意识

在我国全面推进依法治国的今天,由于所处的环境所限,广大学生对法治建设的重视程度还有待提高,具体表现为大部分学生对

于“依法治国”的内涵、意义、具体行动等方面的认识还很少。不理解其中含义就会造成一些盲目性,盲目地跟随群众认同法治,实际上却不理解法治的含义和意义,从而逐渐失去对法治的信念,使人们产生一种与自身没有关系,法律对自身没有多大影响的观念,慢慢对法治敬而远之。法治精神若不能扎根于大学生的心灵,必然造成其法律意识的淡化

2.2.2 法律意识很难得到落实

目前,我国的大学生普遍认同“依法治国”的思想,但在现实生活中,他们存在着法律意识方面的缺失。近年来,我国高职学生的违法犯罪现象日益增多,其原因是法律意识薄弱。此外,由于“权大于法”的传统观念以及现实生活中的一些负面因素,使得许多大学生在法律上不会自觉地保护自己的合法权利,因此,在正当权益遭到侵害时,大部分的同学会视情况而定。这些都说明了当代大学生对法治的认识很少,在分析问题和处理问题时,往往会偏离法律的本质。如果不从法律的角度来分析和解决问题,那就是法律意识的薄弱。

2.3 高职学生法律意识薄弱的成因分析

2.3.1 教学内容单一

由于传统教学模式的影响,我国高职学生的法律意识普遍较弱,与构建社会主义和谐社会的总体要求存在着很大的差距。比如,在同学、室友、师生之间发生的民事纠纷方面,仍有相当数量的犯罪案件,在普通学生犯罪中所占比例超过半数。很多案子都是一些鸡毛蒜皮的小事,互相之间不肯退让,继而导致部分学生触犯法律。这一现象表明,在很多学生的思想中都处在法律意识薄弱的问题,没有养成良好的法律意识,同时也缺乏对基础法律的了解。

在现有的教学体系中,基本学科都是在大学教育中进行的。以考试成绩为核心的教育模式,使得法治教育的内容不受重视。《思想道德修养与法律基础》是高职的必修课,但是涉及到对学生法律意识的培养,以及涉及到法治安全教育的内容较少,无法有效达到预期的教学目标。同时,缺少较深层的教学内容,如对学生的法律意识的培养。此外,根据统计,非法律类专业的学生在法治课堂上的教学时间较短,教学内容难以深入。

2.3.2 实践性不足的教学模式

从深层次的角度剖析可以发现,我国目前高职在校园法治安全教育方面还存在一些问题,导致学生可以接触到法律相关内容的机会不多。又比如,部分高职学生在校期间会通过参加兼职来增加自己的社会经验,并且赚取一些报酬。而部分涉及到赌博网站,以及金融转账类型的兼职是违反我国法律规定的,但是高额的报酬导致部分学生参与到其中,无形中触犯了法律。导致上述状况出现的原因,主要是由于学生的抵抗能力较弱,并且没有意识到参加此类兼职会对自己个人所造成的严重影响。总体来看,目前高职大学生的法律意识还不能完全适应现代法治社会的需要。

年轻大学生思想活跃,特别是受到新媒介如互联网的影响,具有较强的主体性思维能力。在法律意识的培养上,高职院校与地方检、

法等司法机关的协作教学机制尚不健全。合作教学能让学生身临其境,增强学生的法律实践经验。但实际上,在我国大学法律意识的教育中,却没有对此进行推广。如果仅仅将法治课当作一门评估课程,即便有许多学生获得了较好的成绩,但当涉及到司法程序的时候,却无法运用法律手段来保护自己的权利。近年来,高职院校内出现的伤人等恶性事件,这主要原因就是大学生法治教育实践性不够造成的。

2.3.3 师资队伍薄弱,教学手段简单

法律意识教育离不开一支高质量、高水平的师资队伍。由于法律意识教育既是一门综合学科,又是一门理论与实践相结合的学科。因此,我们必须对从事法律意识教育的教师提出更高的要求。许多教师没有经过专门的教育,他们的教学水平较低,而且他们的法律实践经验也较少。在这样的背景下,教师的教学活动只能以教材为中心,从而影响到学生的法律意识教育。比如,在法学基础课上,很多教师只注重宪法、民法、刑法等实体法律体系和知识,而忽略了法律体系的根本精神,不能有效地指导学生用法律的武器去思考、解决实际问题。其实,对大学生的法律意识的培养,不仅仅是对法律的认识和对法治的认识,而是要以此为基础,使学生精神上更有动力,思想上有进步,行动上要有行动。

而且,高职的法治教学方法单一,常常采用“三尺讲台,粉笔黑板”的原始教学方式,使得课堂上缺少生气,学生无法真正获益。大部分学生对法律知识缺乏兴趣,课堂上老师和学生之间的交流也比较困难。此外高职院校对显性文化教育的关注程度较低,对大学生的法律意识教育的参与程度较低,甚至大部分的学生都没有上过法律方面的课程,更没有进行过法律实践教学。

社会法治环境的缺乏也是制约高职学生法律意识形成的重要因素。一些人在处理问题时没有遵循有关的国家法规,采取了不适当的方法。当前,我国高职院校学法守法用法风气不浓厚,影响了高职院校的法治教育

3、高职学生的法律意识培育途径

3.1 完善法治建设

3.1.1 构建法治教育系统

建立健全法治教育制度是培养学生法律意识的先决条件,比如增加法学专业,并结合学校的具体情况,制定相应的人才培养计划,将法治教育融入到教学大纲中,利用班会、晚上自习的时间,进行法治宣讲。同时,根据学生生理、心理特点和接受能力,在大一收看法治视频、大二讨论法治短片、大三收听《今日说法》等法律栏目,进行有针对性的法治启蒙和自我保护教育,让学生能够以不同的方式,将法治理念融入到学生的脑海中。

3.1.2 丰富社团法治活动

高职学生工作处、团委、关工委等可以结合学校的具体情况,组织一系列的法治教育活动。每星期一次,读书会组织会员和其他有兴趣的学生,集中学习《普通高等学校学生管理规定》、《学生意外伤害事故处理办法》、《合同法》、《劳动法》、《刑法》、学校的规章制度和有关法律法规。

3.1.3 健全法治宣传体系

要上到下持续深入地进行法治宣传和法治教育,学校宣传统战部牵头,各专业的学生会负责组织开展相关宣传工作。具体过程中,利用学校官网、广播、校报校刊、微信公众号、工作室等平台进行宣传教育,要明确法治校园建设的重要性,同时在新时代视域下论述校园组织开展法律法治教育的重要性,确保学生可以逐渐形成法律意识,并且可以具备足够的基础法律常识。

3.2 加强法治教师队伍的建设

实施定期的培养计划,高职院校通过“请进来”、“抓骨干”、“抓典型”等方式,广泛地进行“教育法规”的训练。学校要组织多名教师到省普及法律知识中心学习、学习法律法规、法律经验。把每个月的某一天定为老师的法定学习日。以小组为单位,组织教师交流法治教育心得,在此基础上,加强法律教育工作者的法律意识,立足课堂,优化课堂效果,提高学生学习效率。

3.3 增加社会参与性

加强社会参与是培育法律意识的重要来源,加强高职院校法治教育,不仅是学校自身的问题,还需要全社会各方共同努力,确保法治教育的成效。为此,学校应积极协调各方力量,努力提高高职院校学生的法律意识。

3.3.1 积极开展家校共建

高职院校可以通过建立学校和家庭的网络连接平台,加强和父母的沟通,使其能够参加学校的教育和教学计划的制订和实施中。对家长的意见和建议进行及时的反馈。有些辅导员会发放“校讯通”给父母;每个学期举行一次家长会活动,并向家长发出“寄送家长来信”、“寄宿学生家长来信”,征求家长的意见,解答教育困惑。学校还可以将工作人员的电话、举报电话张贴在宿舍区的显著位置,方便学生向有关部门举报不良行为,这对学校的管理和管理工作,起到了很大的作用。

3.3.2 与社会组织合作进行法治宣传

要发挥保卫处长和法治干事的职责,定期向学生宣传法律法规。比如,请当地公安交警大队民警,以《大学生安全教育》为主题,以案例分析法律的角度,将法治教育深入学生心中;组织学生到当地法院观摩、学习法庭知识,并在法庭或律师事务所的指导下进行模拟法庭,以提高对法律的评价和监督。

健全考评与监督,是培育法律意识的重要保证。学校要建立和完善善教师法治宣传体系,建立完善的管理、监督、评估机制,在全校营造一种良好的法治环境。严格考核、督导,每年组织教师和学生进行法治教育考核,将教师的法律知识考核结果记录在教师的档案中,以此作为考核的依据,真正做到“学法用法是教师工作的必然性”。同时,以学生的法律知识考试成绩为评价优秀干部、三好学生、奖助学金、入党等重要条件。

结束语:

加强对大学生的法治教育,必须对现有教学模式进行改革,提出符合新时代法治教育及校园法治环境建设需求的措施,同时基于创新理念构建教育模式,营造一个良好的法治教育环境,才能为社会培养出更多的具有法律意识的人才,从而推动依法治国的顺利进行,推动法治中国的建设。

参考文献:

- [1] 刘方玮. 新时代高职大学生法律意识培养路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(4):2.
- [2] 刘小林. 新时代下高职院校学生法治教育路径探析[J]. 卷宗, 2019, 009(021):272-273.
- [3] 荣远兰. 浅析高职学生法律意识现状及培养途径[J]. 传播与版权, 2013(7):2.
- [4] 刘亚娟. 当代大学生法律意识的现状及培养路径研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(20):2.
- [5] 林伟. 法治视域下大学生安全法制教育的路径研究[J]. 山西青年, 2016(18):1.
- [6] 张娜. 总体国家安全观视域下大学生网络安全法律意识养成教育探析[J]. 江苏警官学院学报, 2021, 36(6):4.