

形象比喻法在内科护理学教学中的应用

龙颖

(贵州城市职业学院 贵州贵阳 550025)

摘要:运用简单科学的教学方法, 创造出一个良好的教学环境, 到达教育的目的。内科护理学是各临床护理专业的基础和关键, 涉及的人群广, 疾病包括全身九大系统的学习, 护理服务从医院到家庭到社区, 覆盖内容多且整体性强, 深奥的知识内容发病机制让学生难以理解, 对于高职内科护理学教学, 教师应当秉承创新的原则, 不断革新教学模式, 基于多元化教学方法落实教学工作。其中, 形象比喻法能够在内科护理学教学过程中激发学生的主动性与积极性, 提高课堂质量和课堂效果在教学过程中, 对于一些深奥难懂的概念、意义等可以用形象比喻的方法使学生易于接收, 并能活跃课堂气氛, 提高课堂质量和课堂效果。

内科护理学在护理专业课程体系中有着十分重要的意义, 学生在学习该门课程的过程中能够提升自己的护理能力。具体分析来看, 内科护理学既是学习相应学科的基础, 又是培养学生扎实能力的奠基者, 所以对学生在内科护理学学习过程当中的学习态度、学习方法进行引导, 能够帮助学生学好临床专业课, 教师的教学方法直接影响学生在内科护理学过程中的学习质量, 应当高度重视形象比喻法的应用。

关键词: 形象比喻法, 内科护理学, 高职院校

1. 形象比喻的意义和特点

1.1 形象比喻法意义

形象比喻法指的是在教学的过程中, 教师通过打比方的方式, 将知识与学生生活中常见的事情联系在一起。在课堂上运用形象的比喻方式让学生将知识通俗易懂, 身临其境。将复杂知识简单化。形成自己的一套理解方式。

1.1.1 形象比喻法的特点

第一: 具有可感性, 化抽象为生动; 第二: 完整性, 例如看到一片叶子就能想象一整片森林; 第三: 主观性和客观性的统一; 第四: 艺术感染性。富有感染力。

1.1.2 形象比喻法的优势

形象比喻法在教学过程当中得到了广泛的应用, 尤其在内科护理学教学的过程中, 形象比喻法有着毋庸置疑的地位。通过形象比喻法, 不仅能使课堂气氛活跃, 还能让学生感受到所学习知识简单有趣, 能够提升教学效率和教学效果。形象比喻法能够在提高学生想象力与创新能力等过程中发挥重要的作用, 形象比喻法能够让学生将所学习的知识与身边事物进行对比, 便于记忆, 培养学生的发散性思维 and 创新能力, 让学生对本课程产生兴趣, 从而激发学生对学习的渴望, 使学生变得积极主动。形象比喻法的本质就是应用具有相似性的两个或者两个以上的物体, 通过这种方式能够让学生在打比方的过程中学习到更多的知识, 降低学生所学习知识的难度, 生动形象地让学生掌握学习的重点和难点, 提高学生的学习能力和学习质量^[1]。

2. 方法

2.1 准备

首先教师完善自身能力, 第一: 要对内科护理学的教学内容掌握透彻, 能把深奥的知识点简化; 第二: 要锻炼自己的语言表达能力和联想思维能力; 第三: 要善于观察, 便于用身边的事物进行举例说明。最后教师自身思路要清晰, 精确简单易懂。

2.2 明确课堂教学目标, 对教学目标进行准确定位

在采用形象比喻法进行教学时, 教师需要对课堂教学目标进行准确的定位。教师在课堂上之所以使用形象比喻法, 是因为形象比喻法能够有效促进课堂目标的达成, 使课堂效果与预期效果相符合。那么, 在具体教学的过程中, 教师需要对教学目标进行准确定位, 应当意识到运用形象比喻法的目的是为了让学生在形象比喻法的辅助下真正的提升对知识的掌握能力, 提高学生对基础知识的理解和记忆, 打好基础, 在以后的学习中能坚实知识点, 牢记于心。

教师需要意识到形象比喻法之所以存在课堂上是为了让学生更好地掌握疾病的发病机理, 进而在后面的授课中因材施教, 运用更好的例子加以说明。

2.3 优化课堂模式, 形成新时代育人课堂机制

在高职院校内科护理学发展的过程中, 培养高素质的护理人才是该课程的最高目标。所以, 相应的教师应当针对课堂模式进行优化, 这样才能够在新时代表育人课堂机制的体系下, 真正的提升内科护理学的教学效果。在具体教学的过程中, 教师应当针对原有的课堂模式进行改革和创新, 形象比喻法需要在一个轻松和谐的氛围内进行, 如果一位教师的课堂是轻松、简单、易懂良好的课堂环境, 那么学生在一个民主的课堂环境内能够进行更好的学习, 教师在采用形象比喻法进行教学时, 学生能够更好的掌握相应的疾病机理, 从而加深自身对知识的印象, 不断提升学生的学习效果, 提升内科护理学的教学质量。教师可以根据学生在课堂上的表现以及内科护理学知识体量等特点来对课堂模式进行优化完善, 在优化课堂模式是应当根据内科护理学的发展现状以及学生护理能力的程度来进行选择, 只有这样才能够有针对性的提高学生的护理能力。在新时代的背景下, 高职院校内科护理学的教学情况直接影响着护理人才的培养情况, 所以内科护理学专业的教师应当在具体教学的过程中找出适合运用形象比喻法的课堂模式, 真正的在课堂上构建育人的课堂新机制, 让学生能够在良好机制的作用下真正提升自身的学习能力和学习水平, 促进内科护理学的不断发展^[4]。

2.2 方法

以贵州城市职业学院学生为例, 针对贵州城市职业学院医护学院 20 级护理专业学生。将 1-4 班分为两组进行试验对照, 1 班、2 班为形象比喻法教学, 3 班、4 班为传统教学, 考核指标项含定期测试 (闭卷考试)、技能掌握能力、课堂参与度等方面。结果分析以书面成绩分析学生对知识掌握程度, 展开技能比赛了解学生对技能掌握能力效果, 通过学生表现及问卷调查分析学生参与度情况。结论: 运用形象比喻法的授课班级对知识掌握度、技能、参与度均较高。

运用恰当的形象比喻手法, 结合生活中的一些列子, 生动的表达出所述含义。例如“张力性气胸的特点——胸膜破裂口呈单向活瓣或活瓣作用, 吸气时胸廓扩大, 胸膜腔内压变小, 活瓣开放, 空气进入胸膜腔; 呼气时, 胸廓变小, 胸膜腔内压升高, 压迫活瓣使之关闭。”学生对以上文字理解性较差, 运用形象比喻法将胸廓比喻成教室, 门比喻成活瓣, 吸气时门开着, 关闭时门闭合, 气体特点

只进不出。在比如说到支气管扩张的概念，“支气管及其周围肺组织的慢性炎症所导致的支气管管壁肌肉和弹性组织破坏，官腔形成不可逆性的扩张和变形”，支气管就像我们常见的弹簧，当人把它拉到最大长度，那么弹簧就恢复不到原状了，这个就叫持久异常的扩张。

2.3 合理运用

列举的例子要接近生活，贴近学生才能更好的被理解，转抽象为生动，把硬生生的概念赋予生命，使它变得有生命力，比起死板的教学，准确运用形象比喻法学生感觉在听故事一般，印象也会较为深刻，学生被课堂老师的举例吸引，灵活运用教室内的物质做形象比喻，调动学生兴趣和参与度，提高学生学习的积极性。老师的课堂会更活跃，气氛会更好，在这种状态下学生会觉得上课时间过得快，有时候，教师可以抓住时机，提问同学，比如冠状动脉粥样硬化性心脏病，简称冠心病，指指冠状动脉粥样硬化使血管腔狭窄、阻塞，导致心肌缺血缺氧或坏死而引起的心脏病，让同学自己开动脑筋，“我们可以把冠状动脉比喻成什么呢？粥样硬化又比喻成什么呢？”学生自行分组讨论，最后得出总结其实可以把它比喻为我们常见的水管，水管用的年限长了，或者有的时候把带油脂的汤倒下去，那么这些杂质就会附着在水管壁上，时间越长越积越多，就形成斑块状的杂质了。这些不仅能开动学生大脑，让学生主动积极的参与到课堂中来，锻炼了学生的发散性思维并且还能加强学生与学生之间的沟通能力，丰富自己语言，促进同学们的友谊。分组讨论还能加强团队意识，一个形象比喻法的讨论能用最简单的方式理解深奥的定义。让学生回味无穷，期盼下一堂课，提高了学生对内科的学习兴趣。在这个过程中，教师要能保持清晰的思路，但是教师在运用形象比喻法的时候一定要把握得当，语言不能略显轻浮有失教态。

2.4 学生的评价

通过形象比喻法教学后，学生对教师上课方式表示认可，在这种方式下更容易接收知识，看见事物就能想起相应的知识点，记忆深刻。对知识点掌握程度有所提高，课堂氛围良好，学生们积极参与，互动增强，对内科护理学学习兴趣 and 积极性增高。整体效果较好。

3. 教学体会

3.1 形象比喻法将抽象的知识变生动，激发学生学习兴趣

教学就是一种活动，老师因材施教灵活运用教学方法，学生能在课堂上自己动手动脑，加强了学生自主学习能力，形象比喻法使课堂气氛活跃，使教学内容生动，学生参与到整个教学过程中，享受学习的乐趣，激发了对内科的学习兴趣。内科护理学面临着知识量大，学习难度大的现状，所以一部分学生往往会对该课程的学习产生厌恶的心理，那么，在这样的情况下，教师需要以生动形象的语言提升学生的学习兴趣。形象比喻法以其生动形象的特点在内科护理学教学的过程中发挥了其应有的作用，那么，教师在具体教学的过程中通过生动形象的语言，能够让学生感受到护理知识与生活的密切相关；通过生动形象的语言，能够让学生在在学习相关理论的过程中代入到实际生活中，提高学生的应用能力和应用水平。比如说在进行泌尿系统疾病护理的教学时，教师会给学生讲解肾功能衰竭病人护理的知识点。那么，教师将肾脏比喻成锅炉，将身体的代谢产物比喻成煤渣，在肾脏进行工作的过程中，身体产生的代谢产物都必须经肾脏排出，如果肾脏出现了问题，那么身体代谢的产物便出现问题，废物排不出去，会在身体内堆积，就会出现泌尿系统等方面的问题。教师采用生动形象的语言可以将其转化为：如果锅炉内的煤渣过多，那么就会导致锅炉的正常运转受损，如果锅炉得

不到正常运转，就会导致整个过滤系统的崩坏，过滤系统的崩溃就是肾脏系统的崩溃，这就是肾功能衰竭病人所面临的现状。通过这种方式能够让学生在生动形象语言的引导下提高学生对于学习内科护理学专业基础知识的兴趣，让学生在具体学习的过程中提升自己的专业能力，提升自己的综合素质，提升自己的实践水平，从而促进学生求知欲望的不断形成。

3.2 形象比喻法杜绝照本宣科提高教学水平

形象比喻法的运用杜绝教师照本宣科，只有认真备课，对教学内容了如指掌，对课本吃得透，多思考知识与现实相对应的例子才能更好的形象的比喻，形象比喻法的效果可以看出教师对知识的掌握程度、认知程度都有很好的评判，在一定程度上促进教师业务水平的提升。使教师能在教学过程中不断完善自我，创新教学，促进护理专业的发展。

3.3 形象比喻法营造和谐愉悦的课堂气氛

形象比喻法有很强的感染力，教师引导学生学会形象比喻法去理解知识点去记忆知识点，把刻板的固定知识活用成自己的理解，摆脱了墨守成规千篇一律的学习方法，能使学生接受并能活用，能积极参与课堂学习，营造了和谐愉悦的气氛，便于内科护理学的教学。

4. 运用形象比喻法的注意事项

4.1 明确形象比喻法的目的

形象比喻法目的在于用最简单明了的语言解释一个深奥的概念、机制等。在运用的过程中形象比喻要合理，不能越比喻越难懂，陷入更深层次难以理解，变得更为复杂。

4.2 以教学内容为基础的运用

在比喻的过程中，不能离开教学知识点随便比喻，比喻一定要恰当，不能胡说一些无课堂教学无关的、不利于身心健康的比喻。教师在自己吃透知识点的情况下，合理举例方可。

4.3 适时、准确、合理的运用原则

不是任何一点都能形象比喻，教师在上课的时候要抓住时机、课堂教学内容、学生态度，三者结合适宜的运用形象比喻法，提高学生学习兴趣。

5. 教学评价

恰当的运用形象比喻法,把难以理解的知识点变通俗直观、形象化,有助于学生对知识的理解和记忆。并能活跃课堂气氛,得到学生喜爱。对提高内科护理学质量定会起到事半功倍的作用。

参考文献:

- [1] 刘文英. 高职院校内科护理学教学中混合教学模式的应用探索[J]. 读天下: 综合, 2020(14):1.
- [2] 赵玉峰. 浅谈形象比喻法在中职基础会计教学中的应用[J]. 学园, 2013(11), 162-163.
- [3] 黄丽婷. 形象比喻法在药理学教学中的运用. 医学教育. 2021, (5). 177, 187
- [4] 林静. 高职护理教学方法及评价手段的探讨[J]. 中国实用护理杂志: 中旬版, 2006, 22(10):2.
- [5] 王冬梅. 形象比喻法在解剖教学中的应用. 中外健康文摘. 2012, 9(16). 423-424
- [6] 简萍. 浅谈比喻教学法在产科学教学中的运用. 中国医药指南. 2016, 14(10). 285-286

作者简介: 龙颖, 女, 本科, 中级, 贵州城市职业学院教师。

课题名称: 形象比喻法在内科护理学教学中的应用

课题编号: 202116