

课程思政理念下高职《建筑结构》课程的教改实践与探索

王秋丽 何芮

(闽西职业技术学院)

摘要:课程思政理念下,高职建筑大类应当深入落实教学改革工作。具体分析来看,对《建筑结构》课程建设而言,传统的教学模式在教学的过程中已无法满足学生的学习需求和社会行业发展的现状。在这种情况下,在教学改革实践探索过程中,一定要应用课程思政的理念并且将专业知识与课程思政更好的融合在一起。本文主要通过阐述在课程思政理念下,高等职业院校《建筑结构》课程的教学目标,对专业课程中蕴含的思政元素进行分析,有针对性地提出相应的教学改革实践探索的措施,推动《建筑结构》课程教学活动顺利展开,为学生的学习发展保驾护航。

关键词:课程思政理念;高等职业院校;《建筑结构》;课程教学改革;实践与探索;思考分析

引言:

课程思政理念下,高等职业院校在各项教育教学工作展开的过程中,始终需要将立德树人作为根本任务和最中心的环节,将思想政治教育工作与专业课程深度的融合在一起,并且实现全过程、全方位的教书育人,努力发展国内高等职业教育。当然思想政治工作对高等职业院校的持续发展来说,起到了非常重要的作用。《建筑结构》是建筑工程技术专业的专业核心课程,特别是现如今随着高等职业教育的深化改革,人才培养模式的不断健全,在职业岗位课程改革的大环境下,怎样能够对这一课程进行相应的教学改革探索实践,让高等职业院校学生摆脱对学习这些课程的畏惧心理,适应教学体系改革的要求,这也是当下高等职业院校《建筑结构》课程教学内容和方式改革中的核心所在。

一、高等职业院校《建筑结构》课程相关概述

人才培养是高等职业院校的主要目的,而课堂教学则是教书育人的核心场所,为了能够将这些融合在一起,思想政治教育课程和专业课程一定要紧密的联系互相配合,特别是专业教师在传授相应知识的同时,一定要将其所蕴含的思想政治元素挖掘出来,引导学生将自身所学习到的理论知识和实践技能转化为综合素养。《建筑结构》课程内容按性质大体可分为结构基本构件、结构设计和结构施工图三部分。结构基本构件包括材料的力学性能、结构设计方法、结构基本构件设计计算方法和构造要求;结构设计分为抗震设计和非抗震设计。教师在教学阶段需要帮助学生掌握扎实的理论知识,同时可以独立完成建筑结构的设计、施工工作。而在课程思政理念下,教师则需要进一步实现提高学生思政素养的目标。即保障学生在学习《建筑结构》课程各个章节的内容时,可以主动联系到其中和思政课程有关的内容。

首先,通过相关的调查研究分析,无论是社会上的相关企业还是内部的技术管理人员,他们在日常工作过程中都会认为《建筑结构》这门课程在整个建筑工程专业体系中处于一个非常重要的作用,学生学习其他的专业课程也需要利用到《建筑结构》的相关内容,同样这一课程的学习能够为学生在将来工作的过程中解决一些实际的问题起到至关重要的决定性作用。其次,《建筑结构》课程开始的目的就是为了能够培养高等职业院校学生理解基本概念、受力特点、构造要求,掌握计算方法以及运用相应的知识解决实际问题的能力。通过《建筑结构》课程的学习,学生不但能够了解基本的概念知识和其他的一些应用技能,还能够将《建筑结构》课程与设计、施工等方面的知识融合在一起,科学合理的分析问题、解决问题。最后,高等职业院校《建筑结构》课程传统的内容绝大多数都是以钢结构、混凝土结构、砌体结构进行简单的划分,没有将以培养优秀的建筑工程人才作为教学目标而设置课程内容,相对来说

整体的内容比较枯燥乏味,特别是高等院校学生理论知识基础比较差,所以在学习的过程中确实有一定的困难。在新的时代背景下,随着专业课程体系改革要求的落实,一定要考虑到学生的认知特点和学习规律。在《建筑结构》课程教学的过程中,一定要兼顾系统和全面,将针对性和实用性结合在一起,在基本概念、计算技能和相关知识的学习中,强化对学生技能和素质的培养,课程内容的选择也一定要考虑到学生的实际状况,尽可能的降低在计算方法掌握过程中的难度,将一些全新的技术应用在课堂教学中,对所有的课程内容资源进行整合,提高教学的效率,为学生的学习发展奠定一个良好的基础。

二、高等职业院校《建筑结构》课程思政教育预期目标

围绕《建筑结构》课程总体的目标需要,即在确保学生专业素养得到提高的同时,思政素养也可以不断得到提升,需要教师对现有教学模式进行革新。而通过对所要达成的目标进行细化,可以整理出三个具体的目标。

其一,教师要在组织开展《建筑结构》课程教学活动的同时,帮助学生提高政治认同和国家意识,将关于我国特色建设有关的内容分享给学生。在课堂教学的过程中,教师可以对整个建筑工程行业的一些新的技术、材料、模式和产业发展的动态进行讲解,让学生能够了解这些年来建筑行业在发展过程中的具体状况,当然这个过程也是思想政治教育与《建筑结构》课程融合的一个过程,不仅能够培养学生的正确思维,同样也能够引导学生以思想政治元素作为基本的线索,推动在专业知识学习的过程中,将其主动的应用在实际生活中。

其二,教师需要围绕培养学生的品德修养与专业伦理为目标,即将思政元素适当的融入到《建筑结构》课程当中,以理论知识为导向,确保学生自身的品德修养可以不断得到提升,同时对专业伦理产生更加深刻的理解。随着社会经济的进一步发展,互联网时代的到来,网络科学技术的进步,很多信息蜂拥而至,学生在学习的过程中所接收到的信息渠道越来越广,所以在课堂教学的过程中,教师可以选择社会上的一些热点话题,围绕着其中蕴藏的具体现象展开相应的讨论,帮助学生构建正确的职业操守,同时形成批判性思维的能力。

其三,在课程思政理念下,教师要从根本上培养学生的学术志向和科学精神。特别是随着国际上的竞争越来越激烈,每一个国家在经历了金融危机之后都进行了战略发展的调整,更加注重科技创新和驱动进步。在这种情况下,现代化的教育事业一定要紧紧的跟随时代的发展,不断地优化调整课程的教学体系,丰富教学内容,提高教学的质量和效率,为国家和社会培养优秀的应用型人才,帮助学生构建主动创新意识的意识,同时提高其主动思维的能力。

三、高等职业院校《建筑结构》课程思政理念下的教学方法

在实际课堂教学的过程中,除了要强化理论知识的传递,还需要注重与实际操作联合在一起,将知识的传授和学生综合能力的培养结合在一起,实际上对于《建筑结构》课堂教学本身来说,知识的传授是前提和基础,而最重要的一个要求是能力和素质的提高。如果能够将这两方面融合在一起,那么对于当下的高等学院的学生来说,也就显得非常重要的。为了尽可能地实现这些目标,在课堂教学的过程中,需要利用多样化教学方式方法,健全评价方式,明确以学生为的理念和原则,引导学生积极主动的参与到课程思政和《建筑结构》专业知识的学习中来,调动学生参与的积极性和能动性,激发学习的兴趣,提高课堂教学的质量和效率。

(一) 实践教学法

在每一个章节各项学习任务的过程中,需要始终明确以学生为主体,教师可以引导学生通过查阅相应的资料,培养自身的逻辑思维能力和学习的良好习惯。在这个基础上可以组织一些相应的比赛,比如说辩论、演讲,调动学生学习专业知识的积极性。比如说在房屋结构设计的过程中,可以设置相应的题目,适当的引入环保的措施以及思想政治教育理念,引导学生从自身做起,形成一个绿色的生活方式。

(二) 案例教学法

就《建筑结构》课程教学来说,在每一个章节的任务设置中,教师不但需要将目光放在课本知识的传递中,而且一定要在课堂教学中引入一些案例,比如说一些热点话题和代表性的建筑工程项目,强化学生的职业意识,树立正确的学习习惯,提高综合素质,尽可能地缩短课本知识与实际的工程结构及相关技术之间的距离,推动学生能够更好的适应未来工作的一个角色。比如说教师可以在教学的过程中融入一些影片,插入故宫,长城等一些特殊的、古老的建筑结构,让学生能够了解到我们国家建筑工程行业发展的现实状况,引导学生在整个学习的过程中树立文化自信,还可以通过播放汶川地震中的一些影片,将钢筋混凝土结构所遭受的地震自然灾害的现象进行分析,让学生明确发生地震的原因,理解怎样能够在施工的过程中做好必要的安全措施以及施工质量管理的重要意义,将课程思政和专业知识的教学结合在一起,让学生在了解学习掌握基础知识的过程中,也能够树立正确的思想价值观念,为未来的学习发展创造一个良好的条件。

(三) 讨论教学法与讲授教学法

在装配式结构这一章节,教师可以设置以下的问题:“如何将环保与工程建设有机融合在一起,对此你怎么看?除此之外,国家在推广装配式建筑在建筑工程领域中的应用,提高政府投资建设领域中使用装配式建筑的比例这一战略,对此你有什么建议?”在向学生抛出问题的同时,也能够让学生提前对接下来要学习的内容有一个了解,除了对课本知识有一个基本的掌握,还能够对社会上的一些热点话题和现象与同学们进行沟通探讨,这样一来,不但能够更好的在课程思政理念下,提升学习《建筑结构》课程知识的效率,也能够丰富自身的知识储备,扩展知识面。

四、高等职业院校《建筑结构》课程思政理念下的教学改革实践与探索分析

(一) 转变教学理念,重视隐性教育

无论针对哪一门专业课程,都需要将其与思想政治教学理论融合在一起,形成协同发展的效应。所以从这个角度来说,高等职业院校《建筑结构》课程教师一定要贯彻习近平总书记的要求,积极地转变教学观念,了解课程思政的相关概念以及教育功能和价值,

意识到课程思政理念对于提高学生综合素质所起到一个决定性的作用,从而在课堂教学的过程中能够主动的挖掘课程思政的相关元素,并且将其与专业知识和实践操作融合在一起。除了自身需要提高对思想政治教育的认知,还需要了解思想政治与专业课程之间的一些联系,在课堂教学的过程中将两者进行融合,在转变理念基础上寻找一些外部力量,比如说请教思想政治专业的教师,询问意见,提高教学的质量和效率。除此之外,教师在课堂教学的过程中,一定要将隐性教育的功能和价值充分地发挥出来,实现立德树人的根本目标。比如说在《建筑结构》这门课程中展开思想政治教育,如果只是采用过去传统老旧的教学内容,容易导致专业课程和思想政治教育出现分割的现象,也会使得学生模糊不清,对内容产生极大的疑问,所以说专业课程与思想政治教育的融合应该是自然而然的,并且是隐性的,是可以方便让学生接受的。

(二) 创造良好的课堂教学氛围,健全评价方式

良好的课堂教学氛围是激发学生专业知识的积极性,以及提高教学质量的前提与基础。在《建筑结构》课程教学的过程中,教师一定要主动地关注学生的情绪变化,引入一些学生感兴趣的社会热点话题和建筑工程案例,拉近与学生之间的距离,缩短学生和知识之间的差距,采用一种更加快乐的教学方式,引导学生主动的参与到学习中来。课程思政是高等职业院校思想政治教育的一种融合方式和全新的途径,也是党中央和国务院的要求,更是社会和家长的期许。所以说专业课程的教师在教学的过程中,一定要将课程思政更好地融合在一起,并且不断地进行实践和探索,挖掘专业课程中蕴藏的所有关于课程思政的元素,将其更好的结合在一起,帮助学生树立正确的价值观念,为国家和社会培养优秀的人才。除此之外,课程思政的教学具有隐性化、多样化的特点。课程思政的考核不是对知识性内容的机械记忆,而以“隐性考核”为主题思路,将课程思政的育人成效考核融入专业课程的过程性考核与结果性考核。过程性考核可借助课程讨论、课程汇报等形式完成,结果性考核可以将思政元素融入开放性的考题中。例如考虑环保,选择结构形式、材料、建造方式等。

结束语:

总的来说,在课程思政的理念下《建筑结构》课程教学改革的实践与探索是势在必行的,如果能够在教学的过程中将专业知识与思想政治知识融合在一起,那么不但能够调动学生学习知识的积极性,同样也能够引导学生及时的发现自身的问题,提高学生解决问题的能力,这对学生为了步入社会从事相关领域的工作而言,也能够起到一个非常重要的帮助、引导作用。

参考文献:

- [1] 时晨,韩伟,贾生海,等.《建筑结构抗震设计》课程思政教育改革与实践[J].兰州文理学院学报:自然科学版,2020,34(4):5.
- [2] 路彩娟."课程思政"视域下建筑类专业课程教学的探索与实践——以《建筑力学与结构平法识图》为例[J].2021.
- [3] 胡大柱,彭亚萍,朱柳娟.《建筑结构抗震》课程思政教学设计与实践[J].高教学刊,2020(22):3.
- [4] 刘亚娇.基于线上线下混合式教学模式的《建筑结构选型》课程思政教学探索[J].现代物业:中旬刊,2021(7):2.
- [5] 赵聪.课程思政理念下的《施工组织设计实训》教学改革探索[J].教育研究,2021,4(7):174-176.
- [6] 赵立菊,王善库."课程思政"背景下的教学探讨与实践运用——以《建筑结构与识图》为例[J].安徽建筑,2020.