

高等职业院校课程思政实施路径研究

——以财会专业为例

郑涵月

(绵阳职业技术学院 四川绵阳 621000)

摘要:随着我国现代化城市建设目标的提出,各个行业中的企业对人才提出了越来越高的要求。对于高职院校的而言,为了培养出满足社会实际需求的人才,应当注重专业课与思想政治教育二者之间的融合。高职学校内的学生在掌握专业知识的基础上需要运用所学的知识为社会建设服务,其中财会专业是实践性、应用性较强的专业,帮助学生在财会专业学习过程中提升自身的思想政治水平,能够促进学生未来的发展。

关键词:高职院校;课程思政;实施策略

引言:

目前高等职业学校的教育理念在不断的进步,教师在课堂上不但要重视学生的课堂表现和成绩,也需要重视学生的道德品质,这样才能够实现全方位育人格局的建设,所以,在高职院校发展的过程中应当深入贯彻提高学生思想政治教育理念。在高职院校专业可持续发展的过程中,要以大思政为整体框架,为学生积极营造良好的思政教育氛围,从而引导高职院校的学生在践行社会主义核心价值观的过程中,成为德、智、体、美、劳全面发展的人。

一、在高等职业院校内重视思政课程与专业课融合的必要性

在教育的过程中,培养具有奋斗精神的学生,能够帮助学生在发展的过程中具备核心素养,所以,在高职院校发展的过程中,应当对实施课程思政进行全方面的探索,真正的实现价值传授与价值引领相结合。高等职业院校在育人的过程中要实现润物无声的效果,真正实现全方位的育人,打破各个专业之间的壁垒,将思政教育与财会专业进行融合,能够真正建设课程与思政理论互相协调的育人体系,从而形成全员全方位的育人格局,促进课程思政建设水平的提升^[1]。学生的思想政治水平提高之后,他们在面对生活当中的不良现象时能够敢于斗争;在具体的学习与生活当中,提高学生热爱祖国的意识,让学生在浓厚的思政课堂氛围内得到全面的发展。

二、当前高等职业院校课程思政实施过程中存在的问题

(一)对课程思政的内涵不够重视,缺乏对课程思政认识的全面性

在部分高等职业院校发展的过程中,存在着对课程思政的内涵不够重视,缺乏对思政认识全面性的情况。一部分高等职业院校认为思政课程并没有实质性的内容,在课堂上只是让学生通过学习理论知识来进行期末考试,即使学生不学习思政课程,对学生今后的就业也不会产生太大的影响。部分高等职业院校在发展的过程中主观上已经认为思政教育对于学生的发展并无用处,而将教学的重点放在了学生的专业技能上,因此这就制约了学生综合能力的提高。学生在进行财会相关专业知识学习的过程中并不能提高自己的思想道德素质,导致学生无法形成良好的思想道德修养,无法成为一个思想健全的人^[2]。

(二)部分专业课的专业素养仍有待提高

专业课教师的专业素养不仅包括教师的知识储备能力以及博学的知识范围,也包括教师在课堂上组织教学的形式、是否能够对教学模式进行创新。根据调研可以发现,一部分高等职业院校专业课教师的专业素养仍有待提高,他们并没有对教学内容进行创新,

在进行教学的过程中并没有打造科学的课程思政体系。专业课教师在丰富自身思政素养的过程当中将课程思政与自身的专业课教学进行融合,能够有效提升学生的学习质量,但是一部分专业课教师仍然固步自封,并没有形成与时俱进的思想意识,并没有根据高等职业院校发展的整体目标来,令自身的教学过程做出改变,没有进行教学内容的调整,所以在财会专业的课堂上,学生往往只能感受到财会专业的技术性、应用性,而不能感受到财会专业与课程思政之间的融合。

(三)考核评价体系较为单一

专业课教师在对学生进行评价时,往往根据学生在课堂上的出勤率、在课堂上的表现以及最终的期末成绩来进行考核,这种考核方式呈现出单一的特点,单一的考核评价体系并不能够对学生的整体发展有一个客观准确的评价。在当前的大思政背景下,教师应当根据原有的课程目标融入新的育人方案,通过对课程体系进行改进,在创新教学方法的过程中运用新颖的教学方式对学生进行合理的评价,将思政内容融入到课程评价的过程中,只有这样才能让学生最终的评价结果更加客观。但是教师在对学生进行评价的过程中,往往以学生最终的考试成绩作为主要的评价方式,学生在卷面上体现出的成绩往往是对专业知识的运用,而不能体现出学生对课程思政的真正感受,也无法检验课程思政的教学效果。专业课教师在对学生评价过程当中没有纳入课程思政,无法促进高等职业学校学生的思想道德素质的提高。

三、在高等职业学校进行课程思政的实施策略

(一)深化对课程思政的认知,提高对课程思政的重视程度

高等职业院校应当将立德树人作为教育的重要目标,这不仅是贯彻党中央的指示,同时也是为社会培养全面发展人才的必经途径,在这样的背景下,高等职业院校应该深化对课程思政的认知。在高等职业院校发展的过程中,应当将课程思政的建设作为顶层设计将其纳入到学校发展的战略规划中,通过这种方式,能够让课程思政与专业课之间进行目标上的融合,在具体教学过程中才能够根据学生的身心特点和所学的专业真正的达到社会所需要的人才标准。高等职业院校应当重视对教师的培养力度,应当让教师认识到课程思政的主要特征以及核心目标,这样教师在制定教学目标的过程中能够将课程思政有效融入到专业课的教学过程中。在财会专业知识的讲授过程中能够有针对性的、有意识地融入课程思政的内容,通过这种方式能够帮助学生在学习专业财会知识的过程中提高自身的思想道德品质。高等职业院校应当站在宏观的角度对课程思政有一个更为全面的认知,这不仅有利于塑造学生的性格,同时也有利于学生的全面发展。高职院校只有将课程思政作为专业课教学

过程中的一项重要任务,才能够真正地实现知识传授的重要目标,让学生在学习专业课程过程当中厚植爱国主义情怀,增长学生的见识,培养学生的奋斗精神,让学生德行一致,从而让学生真正成为社会发展需要的人^[1]。

(二) 提高课程思政教育的针对性和执行力

高等职业院校在发展的过程中必须要具备较强的执行力,只有这样才能够提高课程思政教育的针对性。在高等职业院校发展的过程中,学生的学习基础较弱,所以,在进行专业知识学习过程中,学生往往会受挫,但是将课程思政教育融入到专业课学习的过程中,能够帮助学生树立正确对待学习过程当中困难的态度,帮助学生在在学习过程当中克服一个又一个的困难。高等职业院校应当提高进行课程思政教育的执行力,这样才能够保证课程思政的教育落到实处,真正的提高高职院校学生的政治思想素质。高等职业院校应当意识到课程思政并不是简单地将思想政治理论在课堂上向学生讲述,而是要发掘财会专业中的内容,将财会专业当中的内容与中国特色社会主义建设的相关理论相结合,这样才能够真正的提升课程思政教育的质量,真正的培养学生的能力。

(三) 重视备课过程,优化课堂教学

高等职业院校财会专业的教师在进行备课的过程中,一定要对备课过程高度重视,这样才能够令课程思政,真正的与专业课教育同向而行,在进行备课的过程中,财会专业的教师需要对目标进行精心的设计,通过精心设计目标能够真正优化课堂教学,在具体教学过程中应当增加思想政治教育的目标,让学生在知识、能力、素养目标达成的过程中形成良好的思政素养。在教学的过程中,教师应当把课程上的目标转化为学生的行为表现,通过在课堂上对学生进行引导,让学生能够在生机勃勃的课堂教学环境中完成课程思政的目标。财会专业的教师需要在具体教学的过程中增加思政的特色,通过根据财会专业学科的特点来设计教学方法,学生在经过教师有针对性的教学设计的洗礼后,能够真正的提升自身在学习专业知识过程当中奋斗意识,真正的对学生进行潜移默化的影响。教师需要根据自己的教学过程以及学生的表现对教学效果进行预测,同时与自己所预想的目标进行比较,看是否达成了预期的目标,只有这样才能够帮助学生在具体学习的过程中,有效地培养自己的思想道德素质,真正的提高学生的能力,帮助学生健康的成长^[4]。

(四) 提高教师的专业素质

一个具备良好专业素质的教师,可在课堂上为学生带来更加美好的体验,所以在课程思政发展的过程中,高等职业院校一定要落实培养高素质教师队伍的目标,高职院校应当以提升教师的专业素质作为主要目标,以培养全面发展高等职业院校人才作为发展的重要目标,将思政方面的教学内容与具体的专业课进行融合。高等职业院校在提高教师的专业素质过程中发挥着引导与指导的作用,高等职业院校的教师只有同时具备专业能力和思政能力,才能够在课堂上真正地达成课程思政的预期教学目标,所以高职院校应当定期开展教师们的思政培训,让教师在意识上认识到的思政的重要意义,让专业课的教师在课余时间进行思政理论的学习,不断丰富教师的专业素质,这样才能够提高教师的思政基础。思政基础过硬的教师在课堂上对学生进行教学时能够营造良好的课堂氛围,让学生在接受教育的过程中真正地实现高质量的学习。高等职业院校可以组织相应的专业教师与马克思主义学院的教师二者之间进行协同备课,在协同备课的过程中,高等职业院校的专业课教师能够学习思政教师的教学方式,教学方法以及学习相应的理论,在这一过程中,专业课教师能够不断地优化自己的教学内容,调整自己的教学方法,让学生在课堂上真正的实现专业知识与价值提升的目标^[5]。

(五) 重视课程思政教学体系的建设

课程思政教学体系的建设,离不开高等职业院校领导层的高度重视,课程思政教育体系的建设是符合时代发展要求的策略,这样才能够在课程思政发展的过程中为其提供良好的制度保障。所以高等职业院校应当根据学生目前的发展状况以及课程思政的建设情况,对培养人才的目标进行重新改革,对课程体系进行重新规划,这样才能够在推行课程思政的过程中真正的收到良好的效果,从而推动课程思政在高职院校的进一步落实,不断提升高职院校课程思政实施的效果。

(六) 丰富课程思政教学内容

专业课教师通过不断丰富课程思政教学内容能够让学生在课堂上了解到社会发展的现状,从而意识到课程思政对促进自身专业知识学习过程中的推动作用。在财会专业发展的过程中,会计电算化的发展越来越快,学生如果在课堂只学习手工做账,那么已经不符合现代时代的要求,如果教师在课堂上丰富了课程思政教学的内容,在课堂中将会计电算化作为补充内容给学生进行讲解,能够提升学生在会计学习过程当中的能力。通过这种方式,能够让学生在在学习的过程中坚定人生理想,坚定政治选择。教师要想丰富课程思政教学内容,首先就要提高自己与时俱进的能力,专业课教师通过挖掘社会当中的热点,与自身所教授的专业课程进行结合,将思政内容与所教授的专业课之间进行联系,让学生更多的了解社会发展的现实状况,更好地推动学生的发展。

(七) 改革评价体系

在课程思政发展的过程中,通过改革评价体系能够倒逼课程思政教育质量的提高。所以在教师对学生考核时应该将注重学生的课程思政教育效果作为考核的重点,这样才能够让思政课程真正地与专业课进行接轨,真正的提升学生在专业课学习过程中的思政能力,让学生从根本上提高对课程思政的重视,让教师从根本上提高对课程思政的掌握能力,从而不断促进专业课教学质量的提升。

四、结束语

在高等职业院校发展的过程中将思政内容与专业课进行有效的融合,能够让专业课教师加强对课程思政的了解,让专业课教师在课堂上为学生带来全新的体验,让专业课教师在课堂上对学生进行思想政治教育方面的教育,让学生真正成为一个综合素质全面发展的人才。高等职业院校应当站在可持续发展的角度对课程思政进行体系的构建,通过改革原有的教学模式与教学体系,将课程思政与专业课教学进行融合,提高学生在课堂上学习的兴趣,让高职院校的学生更加愿意主动参与到专业课教学过程当中的思政学习。在高职院校发展的过程中,真正地彰显课程思政的育人作用,让课程思政与专业课教学者之间的深度融合,培养学生的良好思想品德,帮助学生学习更多的知识,让课堂教学过程更具高质量。

参考文献:

- [1] 隆平,罗源,田伟军.高等职业院校课程思政实施路径研究[J].职业教育,2020,19(2):3.
- [2] 张闪闪.高职院校课程思政建设实施路径探究[J].新一代:理论版,2021(5):2.
- [3] 鲍育育.高职院校课程思政改革与实施路径探究[J].广东职业技术教育与研究,2021(1):3.
- [4] 刘喆.职业院校课程思政实施路径研究[J].2020.
- [5] 隆平,罗源,田伟军.高等职业院校课程思政实施路径研究[J].职业教育(上、中旬),2020,019(002):3-5.