

新课程标准下高中语文教学中的情感教育探索

李显 薛天子

(贵州省织金县第一中学 552100)

摘要:在教学中融入情感教育,尤其是语文教学中的情感教育,能够激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,实现有效的情感控制,进而提升学生的学习效果。本文分析新课程标准下高中语文教学中的情感教育的必要性,其次是新课程标准下高中语文教学中的情感教育存在的不足,主要包括对于情感教育融入语文教学的认识不足,高中语文教学中的情感教育的方式单一,高中语文教学中的情感教育与现实生活结合不紧密,高中语文教学中的情感教育中融合信息技术不足。最后是新课程标准下高中语文教学中的情感教育的有效应对,通过进一步提升高中语文教学中的情感教育的认识,丰富高中语文教学中的情感教育的方式,实现高中语文教学中的情感教育与现实生活的结合,高中语文教学中的情感教育要融合新技术的应用等途径,提升情感教育的有效性。

关键词:新课程标准;高中语文;教学;情感教育;对策

引言

情感教育是一种全新的教育理念和教学模式,在教学中融入情感教育,尤其是语文教学中的情感教育,能够激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,实现有效的情感控制,进而提升学生的学习效果。高中语文教学模式,只有打破原有的呆板的教,充分调动学生的教学的积极性,才能最大程度地提升语文教学的效果,把单纯的知识的传输,转化为知识和情感的传递,实现潜移默化润物无声的教育效果。

1 新课程标准下高中语文教学中的情感教育的必要性分析

当前存在的应试教育模式和理念,学生在高中语文课程的学习中容易忽视情感与知识的结合,导致学习的兴趣不足,学生在学习过程中的专注力不够,难以提升学习的效率。通过情感教育的融入,把学生的情感带到课文中,更能够激发学生的情感,提升语文教学的质量和效果。情感教育是一个新的教学概念,大部分教师对情感教育也是初步接触,因此,情感教育还没有更好地运用到高中语文的教学中。对于高中语文教学的创新来讲,教师更需要把情感教育融入到其中,充分体现情感教育的作用,提高教学质量,创设高效课堂。

2 新课程标准下高中语文教学中的情感教育存在的不足

2.1 对于情感教育融入语文教学的认识不足

当前很多教师在教学中把重点都发放在了知识的灌输以及教学方式的创新上,对于情感教育的认识没有有效地贯彻和应用,导致学生和教师在语文知识的学习中,缺乏必要的情感带入。教师在教学的过程中,尤其是高中语文教师教学,在教学的过程中面临着繁重的授课任务,平时还需要进行其他事务性的工作,在工作中难以有效地开展情感教育。高中语文教学由于在教学上需要学生有更多的情感带入,需要不断地提升学生对于学习的思想的理解,因此实现情感教育是很有必要的。但是很多教师和家长并没有认识到情感教育的必要性,在教学的过程中,把知识点的讲解和课文的记忆背诵作为主要的教学内容,无法在语文教学中融入情感教育,难以起到情感教育的效果。

2.2 高中语文教学中的情感教育的方式单一

很多高中语文教师在教学中采取的是满堂灌的单一灌输的教学模式,这种教学模式忽视了学生的主体性,学生在学习的过程中体会不到学习的乐趣,难以激发学习的兴趣。随着教育理念和教育技术的发展,应该对教育模式尤其是教育的理念实现有效的更新。当前很多学生在课堂上反映教师的语文授课模式单一,尤其是在教育方式上,应该实现教育方式的多样化,通过多样化的教育方式,

充分调动学生的学习兴趣,吸引学生的注意力。

2.3 高中语文教学中的情感教育与现实生活结合不紧密

高中语文情感教学的过程中,应该把课程的内容和知识通过情感教育的方式和学生的现实生活结合起来,当前很多教师在教学的过程中忽视了学生与现实生活的联系,导致理论和实践的脱节。高中课程中,有经典古文的阅读和学习,有文化叙述作品以及国外的经典作品,这些内容对于学生的现实生活都能够有积极的启发和引导作用,随着教育的开展,很多学生对于语文课程的学习和现实生活的联系并没有太多的认识,只有把语文理论知识的学习和学生的实际生活联系起来,才能更深刻地引发学生的学习积极性。

2.4 高中语文教学中的情感教育中融合信息技术不足

情感教育的过程中,要不断融合信息技术,尤其是多媒体技术和智慧课堂模式的建立,能够有效地提升情感教育呈现的模式。当前情感教育的新技术的应用不足,导致教学方式有待进一步创新和发展。随着信息技术的多元化发展,信息技术能够不断促进语文教学的改革,通过信息技术促进教育教学模式的改革,实现教育效果的提升。当前很多教师习惯于沿用传统的教学模式,在教育教学中,对于信息技术的掌握能力不足,在教学中难以有效地开展一定的教育教学模式,导致学生对于信息技术教育模式的期待难以得到有效的回应。

3 新课程标准下高中语文教学中的情感教育的有效应对

3.1 进一步提升高中语文教学中的情感教育的认识

作为高中教师,在语文课的学习和讲授中,要进一步认识到情感教育的重要性,通过实施情感教育的教学模式,提升学生在学习课文过程中的情感的代入,以此提升学生的学习情感,通过不断的创新情感教育的模式,实现情感教育和语文核心素养培育的有效结合。首先教师应该自己作为学生的榜样,不断促进教育教学模式的提升,实现教育教学模式的优化,把情感教育作为一项重要的教育理念融入日常的高中语文教学中。高中语文教育对于知识的传授和价值观的传递以及人文思想的影响都有着重要的作用。语文教师,尤其是高中语文教师,要进一步提升对于高中语文讲授课程中的情感教育中的重要认识,把情感教育作为重要的教育模式,自觉融入到日常的教育教学中。

学校应该大力实施情感教育融入课堂的专项比赛互动,通过教学技能大赛等多项的练习形式,实现教师情感教学教育能力的提升,在学校烘托出浓厚的情感教育的氛围。通过实施情感教育的教学模式,能够起到积极的育人效果。学校应该为教师实施情感教育创造良好的氛围和环境,通过有效地保障措施,确保教师能够专心

的为教育教学课程改革投入必要的精力,在情感教育教学中竖立良好的品牌,积极推广情感教育课程改革。

3.2 丰富高中语文教学中的情感教育的方式

在高中语文教学中,如果教师想要达到教学效果,就必须根据教学内容的不同,选择不同的多样化的教学方式,不能采用千篇一律的教学方式,否则很难达到想要教学效果,对于学生积极性的调动也不利。因此,教师一定要注重教育内容与教育方法的结合,根据教学内容来选择教学方法,注意教学内容的侧重点,根据重点难点来选择最适合的教育方式。例如,在学习《念奴娇赤壁怀古》时,教师要声情并茂地进行朗读,这样有利于学生体会到这篇课文的情感,进而激发学生的情感,使学生能够更好地把握这节课的主题,又能抓住该课的情感。在学生进行朗读的时候,教师也必须要求学生进行声情并茂的朗读。从教学形式角度加以分析可看出,情感教育其实就是学生和教师之间有力活动的一个过程,若从情感上来研究,此类情感以消极情感和积极情感为主,无论是哪种情感,教师都要在课堂上去播撒正能量的种子,调节课堂教育状态,融洽师生二者关系,带给学生积极情感,比如欢喜和快乐以及激动等情感,诸如此类,这样一来,会对学生们起到相应强化效能,助推教学实践活动有条不紊地进行下去,教学阶段内,可以有力满足学生诸多需求,包括学生本体认知需求和本体情感需求。

语文课程中实现情感教育形式可以是多样的,在课堂上可以充分利用多种形式的情感教育活动,实现情感教育的有效实施,把线上的情感教育模式和线下的情感教育模式,以及课上的情感教育模式和课外的情感教育模式实现有机地融合,打破情感教育的时空的限制。通过情感教育的关怀,实现对于学生语文学习的全过程把控,实现情感育人和知识育人的多重融合。

3.3 实现高中语文教学中的情感教育与现实生活的结合

语文教学尤其是贯穿情感教育的语文教学,要能够和学生的现实生活联系起来,不断把现实生活中的场景和语文课程知识中的场景实现有效的对接,不断创设教育的情境,丰富教学的氛围,这样才能让学生学习的时候如身临其境,更好地实现课程内容的把握。人和人之间的情感信息沟通,主要来源于心理认同和情感共振。高中语文教学阶段,师生之间若能出现对教材文本的共振,课堂教学才会变得愈加的高效和有质量,师生“联盟”师生文本研究,一定要同心协力,寓情于文,以情共振七大好处地嵌入到语言内,深度领悟作者写作真谛和所要表达的情感。

高中语文知识的学习,不能局限于课程知识的讲授上,作为价值观思想的传递,语文课程的学习可以通过课外教育实践基地以及课外科普教学基地等多种教学模式实现,通过参观名胜古迹,让同学们对于诗词大家的生平能够有深刻的认识和理解,而对于革命圣地的游览,能够让同学们对于先辈们的英勇事迹有更为直观的理解。通过这种多样化的实践教学,能够把情感教育和课程的知识的传授结合起来,让同学们对于文字背后所掩藏的感情有更为深刻的认识。

3.4 高中语文教学中的情感教育要融合新技术的应用

包括多媒体技术以及智慧课堂教学模式,都是教学中新技术的应用的形式,例如,在学习苏教版高二语文必修的《阿房宫赋》时,教师可以先让学生进行朗读,再找一位参加过朗读比赛的学生进行朗读,在情感上会有不同的感觉。最后,教师将关于阿房宫赋这篇文章的语音资料以多媒体大屏幕的形式展现给学生,并让学生试着

有感情地朗读,同时通过视觉和听觉的呈现,体会宫殿的奢华,景色的迷人。当前信息技术发展日新月异,尤其是以短视频等新媒体技术的发展取得了巨大的成就,通过构建智慧课堂,采用多媒体的教学模式,能够有效地把情感教育和信息化教育结合起来,实现教育模式的创新。比如在学习古诗词的时候,可以通过短视频平台的丰富的资源,实现学生课外知识的补充,利用多媒体平台,把古诗词的意境表现出来,给同学们直观地展示出来古人所描绘的画面,也可以让同学们自己对课文所展示的情境描绘出来,实现课文情境的展现。通过这种教育模式,实现教育模式的生动的再现,让同学们能够身临其境,实现教育情感的共鸣。高中语文课程中的教学内容基本上都可以实现信息技术的有效融合,当前包括微课以及慕课资源在内的众多的教学模式,都要求教师能够充分利用丰富的互联网信息资源,实现教学模式的多样化,拓展学生的知识面。

结论

可以看出情感教育对于新课标下语文教育的重要意义,本文分析新课标下高中语文教学中的情感教育的必要性,其次是新课标下高中语文教学中的情感教育存在的不足。最后是新课标下高中语文教学中的情感教育的有效应对,通过进一步提升高中语文教学中的情感教育的认识,丰富高中语文教学中的情感教育的方式,实现高中语文教学中的情感教育与现实生活的结合,高中语文教学中的情感教育要融合新技术的应用等途径,提升情感教育的有效性。在实现情感教育的过程中,需要结合学生的实际特点,有针对性地开展,学校应该为教师组织实现情感教育语文教学模式创造必要的条件,通过制度支持和物质保障以及环境的烘托,实现情感教育的全过程实现,更好地实现语文核心素养的培育。

参考文献:

- [1]霍敏,袁正新.中华优秀传统文化融入小学语文教学情感教育中的实施策略[J].文化创新比较研究,2021,5(28):183-186.
- [2]侯永炎.融情于教,润心立德——高中语文教学中实施情感教育的有效策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(06):58-59.
- [3]邵美芳.小学语文教学中渗透情感教育的策略探究——以《大禹治水》教学为例[J].教师教育论坛,2020,33(12):42-43.
- [4]陈振杰.高中语文教学实践中巧妙渗透情感教育的方式解读[J].科教导刊(下旬刊),2018(07):133-134.
- [5]李娟,宁永宁.课外延伸 拓展作为——值得重视的语文情感教育新视角[J].海南师范大学学报(社会科学版),2009(S1):145-148.
- [6]王通.注重学科情感渗透丰富学生人文情怀——初中语文教学中的情感教育策略浅谈[J].华夏教师,2016(01):44.
- [7]陈瑜妹.品赏细节 以情激情——浅谈小学语文教学中的情感教育[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2013(12):25-26.
- [8]张月华.相机诱导 期其自化——叶圣陶教育思想在探索高职语文情感教育策略中的启示[J].语文天地(高教理论),2013(05):51-52.
- [9]李娟,宁永宁.课外延伸 拓展作为——值得重视的语文情感教育新视角[J].海南师范大学学报(社会科学版),2009(S1):145-148.
- [10]刘正伟.治教育则归于至情 研语文则时获创见——夏丐尊语文情感教育思想论[J].淮阴师专学报,1994(04):62-64.