

微课在听障高中语文教学中的应用

王春梅

(河北省张家口市特殊教育学校 075000)

摘要:随着社会对特殊教育的高度重视,特别是特殊教育语文的教学开展过程中,教师如何做到对原有的教学模式以及教学方式创新与改革,从而有效保证高中语文教学的高效进行已经逐渐成为高中语文教师面临的重要问题,这就需要教师要不断加强微课在高中语文教学中的应用,以此来逐渐降低学生对语文教学的理解难度,有效调动听障学生对语文学习的学习热情,只有这样才能有效提升学生的语文学习有效性。

关键词: 微课; 听障高中语文; 教学应用

引言

微课设计过程中应当有明确的教学目标和课程设计方案,微课主要的特点是内容短小精悍,非常有利于发挥学生的自主学习能力,微课在听障高中语文教学当中的应用打破了时间与空间的限制,有效地实现了教学资源的优化。通过对教学资源的整合利用,扩大了学生的学习范围,帮助学生实现了个性化学习,促进了学生自主学习能力的发展。

1. 微课在高中语文教学中的重要作用

1.1 使语文教学资源变得更加丰富

在听障高中语文的教学工作开展过程中,由于学生将要面临高考所以就会导致学生学习压力很大,同时教师为了有效提升学生的学习成绩以及语文核心素养所以在教学过程中也面临着巨大的压力,这就需要教师不但要注重对学生学习成绩的关注,还需要逐渐提升学生的核心素养,所以教师采用传统的教学模式已经难以达到社会对语文教学的最新要求,因此教师为了有效缓解教学压力,就需要应用微课,教师通过对微课的不断应用,可以使语文课堂教学资源变得更加丰富,同时通过微课可以为学生提供一个自主学习平台,使学生能够不断通过自主学习使自身的学习成绩以及核心素养得到有效提升,这样不但有助于缓解老师以及学生的压力,对听障生学生自主能力提升也有着重要作用。

1.2 有助于不断提高学生的学习兴趣

高中的语文教学内容的开展过程中由于语文教材有很多的知识点,教师为了更好地完成教学任务,就需要在教学过程中不断增加教学内容,在实际的教学过程中由于部分学生学习能力问题导致难以跟上教师的实际教学进度,久之就会对学生的学习兴趣造成严重的打击,从而对学生的学习成绩提升以及语文素养的培养都会造成严重阻碍。教师在教学过程中通过对微课的高效应用,可以对教学内容进行不断改革创新,通过微课可以实现对知识点进行串联,可以有效保障学生对知识点学习,同时通过微课可以使学生的眼界变得更加开阔,从而不断为学生的语文学习增加乐趣,实现通过微课教学使学生能够积极主动地参与语文学习,从而不断提高学生的语文学习有效性。

1.3 有利于促进教学内容的深入探究

在高中语文课程中,很多文言文的学习比较枯燥,时间长了就会导致学生丧失学习语文知识的兴趣,成绩也会下滑。所以,开展微课教学模式,可以将其中的重难点凸显出来,使学生形成主动思考的习惯。比如,教师在讲解《老人与海》的时候,课文中有几次比较大的细节转折可以使用微课的形式进行讲解,学生就可以感受到主人公在情绪方面的变化,从而完成学习任务。再如,教师在教

学《雷雨》这篇课文时,可以利用微课来播放话剧,学生的注意力一下子就被吸引,这种教学方式十分有效,能极大地提升教学质量。

1.4 有利于完成教学任务

在微课中,有很多内容都是教师精心挑选的,这些内容都贴近学生的内心与生活,从而能有效激发学生的学习兴趣,对问题的延展也比较明确,能帮助学生有效地完成学习任务。所以,教师在设计微课时,需要搞清楚学生的兴趣点,这样才能吸引学生的眼球,有效提升自身的文学素养。

2. 微课在高中语文教学应用时存在的问题

2.1 教师对于特殊教育微课应用的重视度不足

随着社会的不断发展,传统的教学方式已经不能适应当前的教学内容,对于特殊教育教师来说,就应当针对当前的教学现状,对高中语文的教学方式进行全面的调整优化。但是在实际的教学过程中,仍旧有很多教师秉承传统的教学方式,以照本宣科的教学方式为基础进行教学调整,虽然取得了一些成效,但是仍然不能有效地提升课堂教学的效率,促进学生语文学习能力的全面提升。很多教师受到传统教学理念的约束,在开展教学的过程中,对于信息技术的应用十分排斥,甚至不愿意结合微课内容进行备课内容调整,这就导致高中语文教师的教学质量不能充分地发挥出来。在当前高中教学过程中,微课教学应用只注重形式,没有切实的深入到实际的教学核心开展教学工作,严重阻碍了微课在实际教学过程中的全面应用,导致高中语文的教学质量相对偏低。

2.2 教学方式过于形式化

现今网络中语文微课资源质量严重不足,特殊教育微课由于需要附加手语等元素,更是十分匮乏。其中还包括:部分微课内容依然采用传统的语文教学模式对学生展开教学,就导致这些微课资源在教学过程中难以将教学主题进行明确,同时还存在内容涣散等问题。部分教师在实际的微课教学过程中,为了满足学校的教学要求在微课的应用过程中过于形式化,单纯地将教材内容以微课的形式对学生进行展示,从而导致难以通过微课的高效应用满足特殊学生正常的学习需求,从而对学生的学习能力的快速提升造成阻碍。

2.3 微课的实际应用时机掌握不恰当

现阶段,很多教师已经逐渐接触到了微课教学,虽然已经有了一定的教学经验,也培养出了一定思想意识。但是很多教师仍旧没有充分认识到不同语境的语文微课教学应用。这就导致很多学生没有充分地感受到微课教学的优势,在学习过程中仍旧得过且过。很多教师在进行微课教学的过程中,往往都是先将具体的课程内容进行讲解,然后将相关的微课教学内容进行播放,学生已经掌握了一定的语文基础知识内容,因此对微课的关注度相对降低,这就导致学生的思想上出现缺失,不能直接提升教学质量,微课的教学效果

也不能充分地发挥出来。

2.4 教学方式过于传统化

在实际的微课应用过程中,部分教师依然采用传统的教学方式进行语文教学,就导致教师在教学过程中对学生成绩的提分过分注重,从而忽视了学生的学习过程,导致学生在学习过程中只能按照教师的教学计划进行被动学习,从而对学生的自主性造成了严重打击。通过这种形式应用微课教学不但会逐渐降低学生的语文学习积极性,同时还会对学生的自主学习能力培养造成严重影响。部分教师缺乏对微课教学重要性的理解,从而导致微课教学应用的重要性缺乏认识,从而导致高中语文的教学过程中难以实现微课的高效应用,难以充分地发挥微课在听障高中语文教学的重要作用,导致高中语文教学有效性提升不明显。

3. 微课在听障高中语文教学中的应用策略探究

3.1 实现微课与翻转课堂的有效结合

随着微课的进一步发展,翻转课堂也应运而生,这是一种现代化的教学方法。所谓的翻转课堂具体指的是学生在学习完微课后,实现知识的外化,之后再通过教师的引导实现知识的内化,这种教学方式有很多优点,与传统的教学方式是截然相反的,所以被称为翻转课堂,翻转课堂的出现进一步提升了学生的主观能动性。高中语文教师需要充分发挥翻转课堂的优势,从而实现翻转课堂和微课的有效结合,这样才能进一步提升高中语文课堂效率。

3.2 提高微课质量,实现优质教育资源的整合

微课的出现使教育资源得到了优化和整合。在以往传统的高中语文教育过程中,教师教学是教育资源的重要来源,而实际的课堂教学是无法保存相关教育资源的,但是微课就可以将这些资源进行保存,此外还能上传到网络上传播,为整合教育资源提供新的途径。高中语文教师在平时的教学过程中需要以语文教材为出发点,结合学生学习的实际情况设计一系列高质高效的课程,也可以从网络平台中收集一些比较优质的微课视频满足现阶段学生对优质教育的实际需求。

3.3 微课丰富教学内容

微课教学中不仅包含了课本教学中的内容,通过合理的编排还可以加入一些具有拓展性的元素,利用丰富的文学知识提高学生的语言能力和文学素养。通过对语文知识的扩展,增加学生的文学知识储备量,这对于提高学生的语言应用能力具有非常重要的作用。教师在教学过程中应将微课与教学内容紧密结合,使学生能够在探索过程中综合各种知识点进行理解和分析,增强他们对所学内容的掌握能力和应用能力。例如,在学习古诗词相关内容过程中,教师可以利用一些与古诗词背景相关的微课内容开展教学活动,让他们在学习过程中充分掌握作者创作作品的社会背景,拓展他们的历史文化知识,同时利用作者的思想内涵引导学生良好的价值观发展,深化发展学生的思维理解力,学生具备一定的文学积累后,写作能力和表达能力也就自然而然地得到了提升。

3.4 微课突破教学重难点

听障高中阶段的语文课程学习具有了一定的深入性,学生在理解过程中会出现一些问题,尤其是一些理解能力较差的同学在面对一些知识重点和难点的过程中,常常出现手足无措的局面。微课教学能够有效突破教学重难点问题,教师针对语文课程内容的重难点部分进行针对性讲解,能够帮助学生获得更好的理解和掌握,有效提高了学生的语文学习效果。例如,在学习《边城》的过程中,教师可以引导学生首先分析文中翠翠这一人物的形象,部分学生可能

会出现思维混乱的现象,教师应利用微课帮助学生梳理关键内容,帮助学生找到一些重点词句,为他们更好地理解这一人物形象提供必要的线索,让学生理解起来更加轻松,降低他们在理解知识过程中的难度,有效提高学生的语文综合素养。

3.5 应用微课,进行课堂内容延伸

由于在进行高中语文的教学过程中,学生马上就要步入大学,进入社会,所以教师在教学工作过程中就需要注重课堂内容延伸,不要将教学工作仅局限于课本的教学内容,通过对课堂内容的延伸不断拓宽学生的知识面,有效拓宽学生的眼界,同时通过对教学内容扩充,使学生的语文素养能够得到不断提升,只有这样才能保证学生在进入社会后,学生的能力水平能够满足社会的相关需求,这就需要教师在教学工作过程中从教材内容的特点出发,通过微课的有效运用,实现对教学内容进行课外延伸,通过教学工作使学生的情感更加丰富,使学生的语文素养能够得到不断提升。在进行课程拓展过程中教师需要充分利用微课进行教学创新,使拓展内容变得更加多元化,有效增加课外拓展内容对学生的吸引力,使学生的探究能力以及自学能力都能够得到不断提升,保证课堂拓展的高效进行,为将来的学习以及生活奠定一个良好的文化基础。

3.6 利用微课促进课堂教学环境不断优化

在当前的教育教学过程中,课堂教学的环境是影响学生质量的直接制约因素,因此作为教师而言应当全面增进对于基础教学知识的理解,充分应用微课开展高中语文教学,以此全面提升语文课堂的教学质量。通过将微课充分应用在当前的课堂教学环境之中,能够有效地提升学生对于语文学习的积极性。利用微课教学,课堂的趣味性逐渐增强,原本较为沉闷的课堂环境就会逐渐地优化,课堂的活跃性逐渐地增强,学生的学习兴趣也会逐渐提升。通过微课的使用学生的学习从被动地接受也会逐渐地转移为积极主动地探究思考,全面增进学生主观能动性的全面调整,有效地在当前的课堂教学环境中建立起独特的教学模式,让学生形成系统的语文知识思考探究方式,实现语文核心素养的全面提升。在此过程中教师也可以将教学的相关内容优化,不断地将多种具有趣味性的内容与语文课本知识融合在一起,然后通过信息化的教学方式展示,从而激发学生的学习热情,让学生的学习计划能够有效地开展。同时通过不断的课堂教学氛围调整,实现学生学习主动性的不断提升。

结语

通过对当前的教学管理的全面分析,可以看出,在现阶段听障高中语文的教学过程中微课的使用率的提高,不仅能够帮助教师提升教学质量,同时也能提升学生的学习积极性,进一步促进学生综合能力的全面发展。通过高中语文中微课的开展使用,学生对很多晦涩难懂的语文知识有了重新的认识,对于一些较难理解的文言文知识和相关的语文知识背景也有了一定的了解,这样不仅增强了学生语文的核心素养,同时也转变了学生对于语文知识的学习态度,愿意以积极的心态参与到语文的学习过程中来。

参考文献:

- [1]张红蕊.微课在高中语文教学中的应用价值及策略[J].语文教学与研究,2017(32):67.
- [2]李伟.翻转课堂模式下语文课堂教学设计与教师角色转变——以《鸿门宴》课案为例[J].中小学教师培训,2016(02):60-64.