

高中思想政治教学中培养学生核心素养的策略研究

帖凌晨

(陕西省渭南市三贤中学 714000)

摘要:目前,在高中教育教学的发展过程中,思想政治课程是十分重要的。课堂作为教学环节中最为重要的组成部分,是进行新课程改革、落实核心素养的关键途径。在高中政治新课程背景下,教师必须要对传统的浅层化教学模式进行深化和拓展,逐渐过渡到“素养教育”,最终实现学生的全面发展。但在具体实践中,高中思想政治教学中核心素养落实存在诸多问题,严重制约了政治新课程改革的需求。本论文针对核心素养背景下高中思想政治教学现状进行了简要分析并提出了针对性的优化策略。

关键词:高中思想政治教学;培养学生核心素养;策略研究

引言

在新时代背景下,教师有必要根据时代的发展来进行课堂教学的改革。在高中思想政治课程中,教师需要认识到本课程对学生个人发展的重要性,通过具有针对性、灵活性的教学方法来对学生进行正确的引导,让学生通过课堂学习,在潜移默化中促进自己的思想发展。这一课程内容能够帮助学生建立良好的人生观、价值观和世界观,使学生能够在丰富自身知识体系的同时,也能够促进自身思想的发展。因此,在这其中,教师需要以正确的思想态度影响学生,不断地提高自身的职业素养和专业能力,为学生带来良好的学习体验和学习效果,充分地发挥高中思想政治教学的重要性,促进学生的全面提升和发展。

1 高品质高中思想政治课程衡量标准

1.1 教学过程科学完整高效

想要对高中思想政治课程的品质进行判断,需要一套系统化的评判标准,在课堂中需要展现出个性化和特色。具体来讲,可以将课程品质的权衡内容通过以下几方面来进行开展:第一,教学过程的科学性,在开展高中思想政治课程时,教师需要根据实际的教育情况和学生的学习特点来进行课程内容的设计,在此基础上不断地改善教学策略和教学方法,使其朝着科学化的方向发展。因此,在课堂中,教师便需要以科学的教育理念来为课堂做出引导,构建出更加科学的学习氛围。第二,教学过程的完整性,想要保持教学的完整性,便需要保证课堂主体的完整性,在这其中教师、学生、家长、社会都需要共同参与到教育过程中,通过协同和交互的方式来进行课堂教学。同时,还需要保证教学内容的完整性。根据新课标的内容要求,充分地落实核心素养教育理念,对教学内容进行细分,使整体的知识体系更加全面完整。最后,还需要强调教学评价的完整性,保证师生共同参与评价体系,在过去,评价过程一般都是由教师来完成,这导致学生无法认识到自己真正的学习情况,并且也存在着一部分教师只看重学生的学习成绩,用成绩作为衡量学生学习水平的唯一标准,导致评价效果不合理。第三,保证教学过程的高效性,教师需要根据实际的学习情况和教育情况来把握教学内容与教学目标之间的关系,利用一切可利用的资源来增加教学效益,在有限的时间内使学生收获高效的学习效果。

1.2 具有可持续发展性

只有课程具有可持续发展性,才能够促进学生的全面发展,让学生树立起终身学习的学习理念。只有这样,才能够使高中思想政治课程朝着更加理想的方向发展。因此,教师在设计课程内容的过程中便需要保证其具有一定的延展性,让学生接受具有开放性、生动性的学习课堂。在这种学习模式下,学生能够拥有更加优良的学习体验和学习效果,使其能够主动地进行思考和探究,使整体的思

想政治课程形成理想的教育格局。在落实教学方法的过程中,教师需要重视学生的差异性和自主性,强化学生的探究意识,让学生在教师的引导下通过发现问题、思考问题、解决问题的整体过程而达到优良的学习效果。并且教师需要给予学生表达自己想法的机会,让学生充分地发挥自己的优势,强化学生在课堂中的主体地位,教师需要为学生提供一个相对更加自由平等的学习环境,让学生根据自己的意愿来进行政治知识的学习,重视自己的思维。在教学评价这方面,教师也需要在其中体现出可持续发展性。在这其中,教师可以以形成性评价为主。通过灵活的方式来的学生的学习情况进行评价,使整体的评价过程,能够引导学生更进一步的发展。

2 高中思想政治核心素养落实现状

2.1 教学内容浅层化

思想政治新课改背景下,教师在优化课堂教学、促进政治核心素养落地的过程中,必须要对教学内容进行优化和改进。但在调查中发现,当前高中政治教学内容还存在明显的浅层化现象。教师基本上都是按照教材中的内容,按部就班进行知识灌输,忽视了政治学科的特点,并未对教学内容进行有效拓展和延伸。在这种情况下,致使高中思想政治教学内容片面、浅层,难以促进政治核心素养的落地。

2.2 教学方法单一

有效的教学过程是影响政治核心素养落地的关键性因素。但在具体的课堂教学实践中,教师在开展教学时,片面关注知识传授,并且将“知识讲解和灌输”作为唯一的教學手段,忽视了学生的学习诉求。也有的教师盲目使用现代化教学手段,致使高中政治课堂虽然氛围比较活跃,但并未达到实质性效果。之所以出现这种情况,主要有两方面的原因。一方面,思想政治教师针对教学方法研究、思考和总结不够。核心素养的提出为高中思想政治课堂教学提出了更高的要求,但教师在具体的教学中,常常忽视这一方面要求,对其关注度、思考和总结不够,制约了教学方法的创新。另一方面,受到课时的限制,教师在有限的时间内,为了达到既定的教学目标,基本上都是采用盲目灌输的模式进行教学,严重制约了高中思想政治核心素养的落实。

2.3 评价方式简单

在具体的教学实践中,受到应试教学理念的制约,现行教学评价制度依然比较滞后,存在诸多问题。一方面,评价标准过于单一。教师在开展评价时,过分关注学生的成绩,以考试分数作为唯一的评价标准,忽视了学生政治学习过程中能力和素养的评价。另一方面,忽视政治核心素养的评价。政治学科素养下,政治教学评价尚未形成一套与其相契合的评价模式,忽视了学生学习过程中四大核心素养的形成。

3 思想政治学科中核心素养的构成体系

3.1 思想政治中政治的认同

高中思想政治学科的基本素质是让学生掌握一些基本的政治知识和国际时事,从而使学生更加融入中国社会主义实践。在面对各种各样的挑战时,我们要头脑客观、实事求是地解决一些实际问题。利用政党的制度、规范和信仰来限制行为,这是政治认同的根本表现,中国共产党所代表的社会制度和政治权利,本能认同包括地域认同、民族认同、情感认同。教师在思想政治学科教学的过程中,不仅让学生学习课本上的内容,还要结合生活和国家的一些重大事件,让学生对政治产生认同,这样的教学模式能够有效激发学生对思想政治学科的兴趣,所以教师在教学的过程中不能只是一味的按照书本上的内容进行讲解,而是要与国家的一些事件相结合,以此来提高学生的综合能力和核心素质。

3.2 科学精神

科学精神可以看作是一个基本的词,高中思想政治学科基本素质下的科学思维是培养学生的能力,事实和探索客观事物本质的目的出发,探索科学的思想、方法、分析政治问题,是指个人在社会实践中对“法治”的知识和态度的精神概括,社会实践中对法治国家的认识和态度,以及相应的法治认知水平。基于“立德树人”的教育任务,科学精神无疑是整个素养体系的核心,决定着学生思想政治素养的高低。所以教师在进行思想政治教学中,让学生能够在学习中养成良好的心理素质和基本价值观。在思想政治教育过程中,教师应以“德育”为根本任务,促使学生对法治的知识进行巩固,以此来提高学生的综合素养。

3.3 提高学生对比法制意识的表现

对于学生来讲,在高中阶段,学生还是处于学习阶段,所以,对于社会中所出现的一些问题,不能够有效解决,法治意识是整个社会保障秩序的基础。法治意识是政治认同的社会规范,如果学生连法制意识都没有,那么这将直接影响政治认同的程度。我国现在处于法治社会,每个人都应该有一定的法治意识,尊重法律法规,学生也不例外。没有基本的法律基础,所以教师要根据学生的学习特点制定相应的教学方法,增强学生的法律意识和思想,在现实生活中尊重法律,教师在教学中应根据实际中的法律制度进行教学,以此来提高学生的思想政治知识。

4 高中思想政治教学中核心素养培养策略

4.1 坚持理论联系实际

教师应当结合当前时代背景,整合相关的社会信息资源,进而确保政治教学的有效实施,可以将一些新闻内容融入课堂教学当中,再利用现代化教育手段拓展学生的思维。在教学过程中,教师应当引导学生将实际生活与理论知识相结合,提高学生的思维能力。在思想政治教学中,教师还要利用开放性教学手段,促进学生全面发展,为学生打下良好的基础。另外,在教学时,教师还应当注重自身的公平、公正,处理好师生关系,与学生进行良好的沟通交流。在探讨问题的过程中,教师可以引导学生发表一些看法,为学生营造良好的学习氛围,让学生在放松的基础上进行创造性思维,深入发掘学生的思想政治学习能力,进一步引导学生树立正确的价值观,最终达到思想政治教学的目的。

4.2 构建个性化思想政治课堂

在教育改革的不断推进下,个性化教育逐渐转变为重要改革趋势,教师应当坚持以人为本的教育理念,提高自身的思想政治教学效率,根据学生的相关特点,对学生实施分层教学,在这一过程中,

充分尊重学生的人格以及情感态度,进而使学生得到全面发展。与此同时,教师还应当将责任意识渗透在课堂教学当中,以此促进学生的责任感形成。在这一过程中,培养学生的责任感,不仅要对学生理论知识进行灌输,还要引导学生落实在日常生活当中。为了达到相关教学目标,教师可以引导学生参加一些实践活动,在一些公益活动当中,通过相应的引导,让学生形成责任意识。利用这样的教育方法,不仅可以弥补传统教育模式下的不足,还能够让学生轻松、愉快地参与到学习当中。

4.3 对教学资源进行优化整合

教师在教学中,应当对教学当中遇到的相关素材进行优化,整合教学资源,构建综合性课程,促进学生综合能力的提升。在高中思想政治课堂教学中,教师应当对各类知识点进行整合,引导学生针对相关问题进行思考,让学生在思考的过程中解决相关问题。对于认识传统文化而言,教师要引导学生从多元化的角度进行分析,一分为二地看待矛盾,让学生从现代化角度传承和发扬中华优秀传统文化。利用这样的教学方法,不仅可以有效优化教学资源,还能够拓宽学生的知识面。素质教育下的高中思想政治学科地位不断提升,传统教学模式已然不能满足学生核心素养养成的需要,需要教师加强理论与实践教学等方面的创新。为了培养学生成为可持续发展的新时代人才,教师应当在高中思想政治学科的教学上紧紧围绕提升学生核心素养的教育指导方针,夯实学生知识基础的同时,提供学以致用机会和平台,做到科学精神与公共参与意识等素养的内化于心、外化于行,切实发挥思想政治学科的育人作用。

4.4 创新课堂教学形式,开辟核心素养的渗透路径

核心素养的渗透路径决定了它融入课堂的广度和深度,只有不断开辟新的路径,才能保证核心素养真正落实于高中思想政治课堂的教学中。所以,为了开辟核心素养的渗透路径,让核心素养理念成为思想政治课堂的主流思想,教师可以创新课堂的教学形式,让学生在新型的课堂组织形式和教学手段中分析政治知识、解读政治理念、转化政治思想,进而强化他们的核心素养。可是在分析高中政治教学现状时可以看出,当前的思想政治课堂仍然以教师讲解为主要的教学形式,忽视了学生群体的自主性和能动性,也没有在课堂中构建合作学习模式,这就使高中生的主体性变为表面形式,学生无法在现有的教学框架下提升综合能力和素养。于是,为了改善这种教学现状,为核心素养理念的渗透和传播开辟更广的路径,教师可以创新性地引入自主学习和合作学习两种课堂教学组织形式,让学生真正成为课堂的主人,促使他们脱离传统形式的禁锢,进而不断提升思想政治学科核心素养。

结语

综上所述,对于高中思想政治的课堂教学来说,核心素养的指导作用得到了凸显,它不仅创新了思想政治教学的形式,还活跃了课堂教学的氛围,让学生能够积极主动地参与到课堂中来,进而不断提升他们的综合素质和核心素养。在这个过程中,教师应该将核心素养作为自己设计和组织课堂教学的准则,将其自然、合理地渗透于课堂教学形式和内容中,以此创新性地建构以核心素养为主导的思想政治课堂模式。

参考文献:

- [1] 王能.高中政治课堂教学如何培养学生核心素养[J].文理导航(上旬),2021(8):82.
- [2] 李媛,张灵.建构主义视角下高中政治学科核心素养的培育策略[J].教育观察,2021(27):40.