

本科院校大学英语动态多元化分层教学模式的研究

刘芳 赵桂鹤

(北京工业大学耿丹学院 北京市 101300 温州商学院 浙江温州 325035)

摘要:在我国高校英语课程改革中,实行动态多元化分级英语教学意义重大。基于此,本文主要分析了大学英语分层教学现状,并提出本科院校大学英语动态多元化分层教学模式,以供参考。

关键词:大学英语;动态分层;教学措施;本科院校

引言:2007年,国家教育部颁布的《大学英语课程教学要求》中,明确规定:“多元化分层”是高校英语教学改革的重要内容。因此,高校要结合自身的具体情况,制定相应的英语教学体系,以保证各专业的英语运用能力得到全面地培养和提升。

1、大学英语分层教学的现状

教育部高教司2007-3号文件《大学英语课程教学要求》指出:“由于我国高校教学资源、学生的入学水平和所面对的社会需要不同,因此,各地高校要结合《课程要求》,制定科学、系统、个性化的大学英语教学大纲,对大学英语教学起到一定的指导作用。近几年,部分高校进行了英语分级教学改革,但这一改革主要是根据考生的高考英语分数和期末考试分数,将同一年级学生分为高级班、中级班、基础班等。

首先,英语学习表现出现了两极化。如,学生基础比较好,英语表现有很大的进步;如,学生基础薄弱,英语学习效率不高。其次,大学英语传统分级教学模式对英语基础较差的学生不利。由于学生基础差、起点低、自信心差,加之教师对学生的要求不高,学生的学习效果不明显,学生容易产生自卑,逐渐丧失学习的动力,从而偏离分层教学的目的。与此同时,大学英语传统分层教学方式,是根据学生的表现将同一专业的学生分成不同的班级,这种现象导致师生缺乏有效沟通,学习效率不高。

2、大学英语动态多元化教学模式构建

在本科院校大学英语教学中,应突破原有的分层教学模式,建立起一种动态、多样化的教育模式。该模型包含两大基本元素:第一为动态性,与传统单一性、保守性、单调性大学英语分层教学相比,具有差异性、导向性和开放性。动态模式从单纯知识传递和技能复制过渡到以学生为中心,引导学生独立自主的学习,提高学生综合语言能力,为不同能力、不同层次、不同起点的学生提供了一种可行的教学选择,并根据不同目标和时间安排,为英语基础较差的学生提供了有针对性的辅导,从而促进学生的全面发展,实现了从统一到个性化的过渡。

第二为多元性。在教学过程中,教师应运用各种教学方法和手段,采取多样化的教学方式,以良好的教学情境为指导,对学生的学习情况进行多方面的观察和评估,使学生的全面发展得到提升。

以我校为例,从2020-2021学年第一学期开始,工学院开始在“大学英语”课上施行分层教学,到目前为止大学英语分层教学已经施行了三个学期。2020年9月为分层教学初步探索,工学院20级学生分13个班级;19级学生分14个班级。根据新生高考英语成绩、新生入学测试、期末卷面成绩进行分班,分班时未做循环处理,实际相当于分了七个层次;2021年9月开展第二次分层教学,进一

步完善改进,21级工学院学生分11个班级(按学生高考英语成绩)分三层,即高级班、中级班、基础班。

2.1 按教学目标进行分层

在英语分层教学模式下,高级班、中级班、基础班,按照学生的学习能力,在不同学习阶段,制定相应的教学目标。在课堂上,教师应结合不同的小组,制定出具体的教学方案,并根据学生的情绪和认知策略,让学生们积极地参加各种活动,充分地掌握所学内容^[1]。

高级班:第一学年的教学目标是提高学生的基础能力,提高学生的综合素质。在加强学生对英语的掌握时,逐渐扩大学生的应用知识。第二学年,针对第一学年的整体状况和各组需要,将专业应用与教学活动结合起来,对较高层次的同学可以考虑增设具有中国特色的戏剧表演、地方风俗、风俗习惯等课程,增加英语四、六级的课程,并在课余时间利用互联网进行英语学习,力求拓宽学生的学习途径,提高应用能力和交际能力。

中级班:第一学年的教学重点是培养学生英语的基本素质,所设计的教学活动是以英语基础知识为主。第二学年,根据学生整体表现,强化阅读、口语、听力、写作等方面的训练,开展英语角、讲座、辩论、创意演讲、英语短片等。结合部分英语四、六级考试的内容,在英语基本功训练的基础上,加强学生的英语交流的能力。

基础班:对于这个阶段的学生来说,教学应该以学生能够掌握英语的基本知识,能够听懂英语的日常会话,能够用英语进行基本沟通,能够阅读比较简单的文字为教学目标。在教学中,学生的学习重点是掌握词汇的数量,对句子进行拓展;指导学生提高口语、阅读、听力等基础技能,掌握英语技能。

例如,在教学 Education 这节课时,本节课的重点,主要包括对文本的回顾和扩展,以及对文本语言和语法知识的掌握。在教学过程中,首先教师应让学生掌握生词和短语,让学生正确发音,了解一些著名教育家的知识,掌握关键词的用法。随后教师应让学生观看多媒体课件,了解我国著名的孔子思想。孔子是中国最伟大的思想家之一教育家。他的学说被称为儒家学说,继续影响着今天的华人和世界各地的华人社区世界^[2]。在本课学习结束时,教师应要求高级班的学生:1.在小组展示中口头介绍“孔子”;2.完成 strict(n.) _commit(n.)_ 填空;3.在情境中通过角色扮演内化运用所学语言。中级班的学生:1.复习生词与生词,熟读课文;2.主题汇报及与他人沟通时的表达技巧;3.基础班的学生:掌握如下熟练词汇,并运用 stimulate 激励、pose 提出。

2.2 按教学活动、方法进行分层

由于不同层次、不同群体的学生心理、潜能、学习成绩、学习

态度存在着很大的差别,因此,在教学过程中,教师要采取针对性的教学手段,尽早地了解和掌握学生的基本状况,制定和开展教学活动。

高级班:学生总体英语基本功较好,大部分是各门学科的尖子生,英语学习的起点比较高,语言组织和表达能力较好,自我表现强烈。选择教学法要以培养学生的综合语言能力为中心,以“讲、议、听、辩”的方式,训练学生在英语的自然情境中综合运用语言的能力,并使其综合英语素质得到全面的提升^[3]。

中级班:由于英语基本知识和英语学习潜力较高,所以在教学方式上,教师应更注重激发学生的主动性,充分调动了学生的学习动机,提高了他们的学习兴趣。例如,在中级班中恰当地运用“任务式教学”,可以有效地促进学生之间的合作与激励,使学生在完成作业时,在不知不觉中提高学生的听、说、读、写等基本技能^[4]。

基础班:这些学生大多是英语学困生,英语水平低,英语基础知识欠缺,英语学习有较大的心理问题。因此,在选择教学方法时,应采用激励式教学法和过程式评估法,使学生能熟练掌握基本英语的教学内容和教学活动,使学生在英语学习中更加自信,积极主动,掌握正确的学习方式,形成良好的学习习惯。因此,教师应通过多渠道、多元性地帮助学生,在教学中引进“助教制”和“导师制”等多种教学组织方式,强化激励学生的学习兴趣,建立有效的教学评估与激励机制,使学困生的转化工作得到最大限度的发挥^[5]。

例如,在针对中级班教学 food 这节课时,在教学中,教师应让学生掌握课文的主要内容(饮食与健康);掌握课文的语言要点和语法结构;开展一系列与本单元主题相关的读、听、说、写活动,使学生掌握本节课教学知识。在开展热身运动时,教师应让学生头脑风暴各种蔬菜、水果、谷物、肉类等词汇,讨论中国八大菜系和代表菜品,以及每个菜系的特征,另外补充关于中外饮食文化的差异;随后教师应让学生思考 How do you keep fit? 这一问题,在学生思考后教师应点名课题深入本节课进行讲解^[6]。

例如,在针对高级班教学 Pioneers of Flight 时,课文概述了三位来自不同国家与时期的飞行先驱,万户, Howard Hughes 和 Leonardo Da Vinci。作为在火星首次留下中国印记的天问一号火星探测器背后无数为我国的航天事业鞠躬尽瘁的航天工作者们,自然也是当代中国飞行先驱的杰出代表。本次课立足于课文主题,以祝融号火星车成功降落火星表面这一时事热点作为切入点,旨在用英语对学生进行时事教育,及提升学生的英语实际应用能力。在本节课中,由于高级班学生已经具备了良好的学习能力,在此教师可导入借由 BBC, CGTN 对该事件的报道为视角,将学生自然带入该话题所探讨的情景之中。针对视频提出问题: Can you fully understand the two videos? How are the BBC reports distinct from CGTN reports? 引导学生关注中外媒体报道的侧重点有何不同。同时指出中外主流媒体对此事件的关注展示了这一壮举举世瞩目,是我国乃至世界航空史的里程碑事件,标志着我国跻身太空一流强国之列。

China's space program confirmed its place among the top tier of agencies exploring the solar system. Now that it has executed a landing, it has established itself as a principal contender in what some view as a new era of space competition.

在此阶段中,教师应帮助学生了解本节课词汇,有助于扫除题目中的障碍,搭建话题语境,这也是帮助学生进行读前内容预测的必要环节。讲解词汇借助图片、例句强化学生对词汇的认知与记忆,为后续环节打下基础。在学生先后阅读了 CGTN(中国国际电视台), BBC(英国广播公司)与 New York Times(纽约时报)的报道节选,对文章进行 reading for gist, reading for details & reading for specific information 的练习。eg. Why is the touchdown of Zhurong rover such a remarkable achievement? What does the rover consist of? 在阅读后,教师应让学生在读中结合语境对重点词汇与句型、语法点进行讲解,增强学生对语言点的具象认知。在读后对重点段落进行翻译,考察学生对重要语言点的掌握与理解^[7]。

以此,通过阅读中外媒体对于中国火星探测器成功着陆火星表面的英文报导,学生可以更直观、多角度地了解该事件的影响与价值。借助外刊对天问一号探测器的图片说明,进一步了解探测器的构成、设计特色与功能,并结合视频的相关描述进行口语阐述。最后,教师应培养学生的核心素养能力,我国航天工作者们为我国的火星登陆计划呕心沥血,十年磨一剑,怀着对科学的热爱与敬畏,不懈探索,终于取得今日的成就,使我国成为继美国之后第二个掌握火星着陆技术的国家,他们当之无愧是当代中国的飞行先驱,定将激励中华儿女不断努力,勇攀高峰,使我国的航天事业实现更大突破。以此不断提升学生的思想感情,使学生在学习的过程中感受我国航天事业的发展壮举^[8]。

结束语:综上所述,在英语教学中应用动态、多样化的分层教学模式,能够有效地解决本科高校新生入学初期英语水平参差不齐的问题,从而使学生在原有英语基础上进一步提高,更好地为当地经济和社会发展服务,解决本科教学管理困难,学生心理失衡等问题。

参考文献:

- [1]张红雪,涂文婷.以“发展自主学习能力和导向”的大学英语混合式教学机制[J].昭通学院学报,2021,43(3):106-109,114.
 - [2]张少华.解构主义翻译观对大学英语翻译教学的影响与启发分析[J].科学咨询,2021(10):109-110.
 - [3]陈婷.大学英语智慧课堂的过程性评价案例研究[J].海外英语(下),2021(11):131-132.
 - [4]龚兵兵.大学英语听力教学中形成性评价的效用分析[J].广西教育学院学报,2021(5):185-190.
 - [5]张支行,阚哲华.大学英语双线融合式教学模式研究——基于雨课堂平台[J].韶关学院学报,2021,42(11):75-78.
 - [6]张丹.基于MOOC的大学英语数字化教材建设研究[J].出版广角,2019(24):82-84.
 - [7]刘坤伦.对高校英语学习的多元化评价体系的探讨[J].文存阅刊,2020(47):116.
 - [8]唐文璐.基于需求分析的大学英语生态化课程设置[J].海外英语(上),2020(9):48-49.
- 刘芳,1983年1月1日,女,籍贯:山东省枣庄市,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教学改革,跨文化交际