

新课标下素质教育与高校体育教学改革的探讨

陈进

(东莞理工学院 523808)

摘要:对于高校教育教学工作来说,融会贯通素质教育才是主要的方向,也是必然的趋势,能够进一步适应高校体育教学改革以及持续发展的需要,在内部推动整体的改革需要从各个方面展开。高校一定要强化健全高校体育教学改革,深刻意识到体育教学与素质教育之间的必然联系。本文主要通过阐述分析素质教育的概述以及当下高校体育教学的具体现状,有针对性地提出教学改革的措施,为高校体育教学质量的提升,创造良好的条件。

关键词:新课标;素质教育;高校;体育教学;改革措施;思考探讨

引言:

高校体育改革受到了广泛关注,明确指出“体育是提高人民健康水平的重要途径,是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段,是促进经济社会发展的重要动力,是展示国家文化软实力的重要平台。”。实施素质教育对于实现重要讲话中的目标起到了非常重要的作用。素质教育是高校体育教学改革的基础要求,也是当下体育教学一定要走的一条路,无论从哪个角度来融合贯通,素质教育都能够体现出非常重要的教育价值和意义,所以说目前高校体育教学改革已经如火如荼的在展开,但是这其中还有不可避免的问题,如果没有针对具体状况解决这些问题,那么对于学生而言也是有百害而无一利。

一、新课标下素质教育与高等学校体育教学改革的相关探讨

(一) 素质教育含义

素质教育是学科教育改革的主要基点,一定要明确素质教育的要求,有针对性地提出相应的改革措施,树立正确的教育观念,在体育教学的过程中突出全面性和系统性,使得体育教学的方法更加符合学生的需求。素质教育是当下现代化教育体系中一种全新的教育模式,而且也受到了广大教育工作者的认可,更为培养现代化优秀人才定了一个坚实基础。

建成体育强国是我国重点战略规划之一,尤其是在党的十九届五中全会中明确了具体的时间,要在2035年达成体育强国的建设目标。高校新课标中也明确提到了建设体育强国的具体要求,而素质教育主要指的就是在系统全面地提升社会大众素质的基础上,面向全体学生,提高其思想道德、科学文化、劳动技能、身心素质,促使学生能够积极主动的参与到学习中、得到持续发展的基础,让学生能够在德、智、体、美、劳各个方面得到系统的发展,这也是素质教育的内在要求。实施素质教育实质上就是要全方位地贯彻党中央国务院出台的教育方针,在提高全体大众综合素质的前提与基础上,培养学生的创新能力和实践应用精神,更好地为国家的社会培养优秀的接班人,全方位地推进素质教育是现代化教育事业发展的主要方向,同样也是重中之重,只有面向全体学生,才能够为学生未来的学习发展,创造一个良好的条件,也能够尊重学生的发展规律和现代化高校的教育原则,让学生能够在合理的范畴内得到良好的发展。

(二) 高校体育教学对素质教育的具体影响

首先,素质教育本身赋予高校体育教学的一个重要的任务和使命,就是不仅需要传授给学生基础理论知识,同样还要培养学生掌握相应的技能,主动地去锻炼自身的体魄,通过高校体育教学学生可以了解到自身在成长过程中的一些规律,也能够掌握卫生方面的常识,形成良好的卫生习惯,明确锻炼身体的具体方法,树立终身锻炼的良好意识。其次,体育实际上就是为了能够强健学生的体魄,

通过必要的身体活动培养学生的身心健康,相对来说体育教育要比其他的文化课程的教育更能够吸引学生的兴趣。在体育教学中融入素质教育,不但能够促进学生身心健康全面发展,同样也能够锻炼学生的健康个性。最后,思想政治道德教育是现代化教育事业的主要特征,通过高校的体育教学不仅可以强化学生的集体观念,也能够树立学生的集体精神,培养团结协作,互帮互助的良好品质。

(三) 高校体育教学在素质教育中的具体作用

素质教育内在的要求就是培养学生全面发展,提高学生各方面的素质和能力,当然在高校体育教学工作展开的过程中,如果能够通过理论知识和实践技能的联系,培养学生树立正确的价值观,令其养成良好的思想道德品质强健学生的体魄,在这个基础上也能够帮助学生树立自信心,促进其全方位的发展,实现身体和心灵的健康发展。所以从这个角度来说,无论是学生的身心发展还是学生综合素质的提高,都离不开素质教育,体育教育也是素质教育能够落实的主要内容和方式,对于提高学生的综合能力来说,也起到了至关重要的决定性作用。

二、高校体育教学现状分析

(一) 学生形态和素质方面的相关变化

在过去这些年来国家教育事业的发展中,由于受到传统应试教育所带来的影响,虽说党中央和国务院的教育方针一直在与时俱进、不断创新,也更加强调注重让学生德智体美劳全方位的发展,但是高校的体育教学依然落后于其他专业课程的教学,甚至于在整个社会的发展中也出现了偏离的状况,无论是对于高校还是对于国家的教育事业来说,这也是一个不争的事实。为了进一步说明应试教育对于高校体育教学的影响,通过相关调查研究我们能够发现,目前国内高校中男生女生的身高和体重都呈现出了明显上升的趋势,但是其耐力和综合素质却每年都在下降。除此之外,男生的力量和女生的速度也有下降趋势,这就说明随着社会生活水平和质量的不断提升,但是受到传统意识教育的影响,所以学生相对自由的户外活动的的时间就比较少,体育课堂绝大多数去形式化,甚至很多高校忽略了体育教学对学生身心健康发展的重要性。

(二) 教学观念较为落后

在学科教学过程中思想观念主要指的是对整个教育教学工作的总体上的看法,高校体育教学工作主要的目的就是为了培养学生健康的体魄,增强学生的体育意识,促进学生身体和心理能够得到全方位的健康发展,在掌握一些基础文化课程的前提之下,尽可能地提升学生的综合素质,推动整个教育教学工作顺利展开。当时当下绝大多数的高校体育教学理念相对还是比较单一,无论是运动技能的培养还是基础理论知识的传授都还比较缺少,尤其是在提高学生综合素质方面,确实还是欠缺比较有效的方式和手段。

(三) 课程结构和教学方式不够合理

教学内容过于陈旧, 课本教材系统性和各个章节知识之间的衔接性比较差, 课程结构整体上呈现出不合理的状况。对于高校体育教学本身来说, 具体的内容也是培养学生实现学习目标, 提高培养质量的前提和基础, 更是关键所在。但是目前我国国家高校体育教学的内容和形式确实还是没有有什么太大的变化, 目前的教学内容比较落后, 在课堂教学的过程中, 教师也忽略的对学生综合能力的培养, 学生在教学过程中始终都处于一个被动的状态, 这也导致学生的创新能力和思维意识无法得到提升。特别是近些年来, 虽说高校体育教学的方式已经有了不同程度的改进, 但是还是存在的一些问题, 绝大多数的课堂教学依然还是以竞技类型的项目为内容, 在传授技术教授的过程中显得更加千篇一律, 导致学生在学习过程中缺乏自主性, 所学习到理论知识和技能无法联系在一起。

三、新课标下素质教育与高等学校体育教学改革的具体措施

(一) 提高学生的综合素质, 转变教学理念

新课标明确要求我国高校体育教学要以培养学生主动参与体育锻炼, 乐于传播体育健康观念为主。高校体育教学需要进行改革, 首先就需要从思想观念上进行创新, 一定要将传统老旧的教育观念转变, 确保高校体育教学活动可以匹配素质教育的发展。此外, 还需要从理论知识的角度意识到体育教学对高校学生发展的重要意义。除此之外, 高校体育教学中一定要树立以健康作为第一准则的指导思想, 通过体育教育让学生在身体心理等方面得到全方位的发展健康的体魄, 使学生能够为国家、社会做出贡献的前提和基础, 更是我们的民族能够有强大生命力的重要体现。所以说高校体育教学中一定要融会贯通健康教育, 树立面向全体学生的正确理念, 让学生能够有自主锻炼的机会, 将整体素质的提升和身体锻炼以及心理素质充分的结合在一起。与此同时, 高校体育教学不能仅仅只是局限于课堂教学中, 教师需要有力地督促学生将空余的时间利用起来进行体育运动锻炼。

(二) 树立终身体育的理念, 确保教学改革顺利展开

培养学生自我主动锻炼的能力, 帮助学生树立终身体育的价值观念是当下高校体育教学的重中之重, 更是核心内容, 也是培养学生主动进行体育锻炼养成正确意识的前提与基础。通过开展一系列的教学活动, 帮助学生树立其终身体育的理念, 才能够推动我国从体育大国到体育强国的跨越。怎样才能够将学生自我主动锻炼的能力、常规的课堂教学有机地结合在一起, 首先就需要培养学生全方位的锻炼能力, 将其贯穿在整个课堂教学过程中, 在课堂教学的时候, 除了需要传授基本的技术指标, 还需要培养学生的认知能力, 让学生懂得体育锻炼对于自身发展的重要意义, 尽可能的调动学生学习的积极性, 发挥学生在学习过程中的主观能动性, 促使学生可以直接主动的参与到体育活动和锻炼中来。与此同时, 在高校体育教学中一定要注重培养学生独立锻炼的能力, 特别是运动的次数时间, 强度以及动作的矫正等等都需要有一个自我调控的基本能力。这样一来, 学生的身体和心理, 能够在潜意识中得到进一步的发展。

(三) 提高教师的综合素质, 推动教学改革有序进行

在新课标视域下, 为了提高高校体育教学工作的效率, 教师应当立足于体育的系统性与科学性, 以大体育观引领体育事业蓬勃发展。教改措施方面, 教师应当深入分析目前体育教学工作存在的问题, 提出针对性的措施。而通过这些年来高校体育教学的发展状况, 经过调查研究也能够发现一个问题, 就是所有的学生都是有明显的差异的。在这种情况下高校体育教师自身的素质, 对于学生能够得到这些问题的答案来说起到了非常重要的作用, 有的项目是体育教师的优势, 但是有项目是他的弱势, 所以说体育教师一定要意识到

自身的专业知识和技能, 还有哪些欠缺的地方, 不断地提高自我知识储备。同时, 体育教师一定要积极地参加学校组织的各种交流培训的机会, 拓展自身的知识面, 这样才能够与时俱进, 提高自我的创新能力。在教学的过程中, 一定要将全新的体育信息及时地传递给学生, 让学生感受到一个良好的体育氛围, 这样才能够对体育锻炼和学习相关的知识产生一定的兴趣。

(四) 全方位地展开课余体育活动, 培养学生们的良好行为习惯和兴趣

课堂之外的体育活动才是高校体育教学的一个重要补充, 更是学生身体和心灵能够健康发展的前提和基础。在高校“双一流”建设中, 要重点加强对“体育+”系列专业的建设, 激励各高校引入国内外一流体育人才与其他学科进行交叉融合。

从当下国内各大高校体育教学的实际情况来说, 统一的现状还是对课堂教学比较重视, 对课余时间的体育教学显得有点轻视, 这就从一定程度上淡化了学生对体育活动的兴趣。所以从这个角度来说, 高校的体育教师需要有组织、有计划的引导学生展开集体活动, 学生可以主动的参与到课外的运动场, 丰富课余生活, 活跃校园的文化, 让学生可以主动的参与到体育活动中来学校可以举行, 一些趣味运动会和有竞赛限制的项目比赛, 面向所有的学生将学生的体育才能充分的发挥出来, 让学生在运动和竞赛的过程中, 感觉到快乐和体育的魅力, 调动对体育活动以及知识学习的积极性, 养成自觉主动锻炼的好习惯。

(五) 强化体育教学管理的科学化

高校体育教学科学化, 实际上就是所有教学活动的展开都要遵循体育这门学科本身的规律, 为了能够进一步的实现教育的最终目标, 无论是体系制度的建立健全, 还是到后期的运行以及对人力、财力、物力时间等各方面因素的调节和控制都需要做到。这样一来, 才能够体现出体育教育质量和效果的最优化, 高校体育教学管理的科学化是整个体育教学改革的关键所在, 也是重中之重更是管理工作的指导方针, 所有的改革都需要在科学化的前提和基础上展开。当下高等学校体育管理改革的方向确实强调的也是科学的管理, 所以说需要将前从的经验管理转变为科学管理, 当然这也需要一个过程。

结束语:

总的来说, 这些年来社会经济的发展, 促进了现代化教育事业的进一步发展。高校体育教育不仅是素质教育的核心组成部分, 更是提高国家综合国力以及社会大众生活水平的前提和基础。在这种情况下高校体育教学改革不断要考虑到历史的现状, 还需要有针对性地进行改革创新, 满足教育形式的需要, 符合课程建设的实际状况。在素质教育的目标下, 促使学生德、智、体、美、劳的全方位发展, 将体育教学的价值和意义充分地发挥出来。

参考文献:

- [1] 郝艳龙. 素质教育视野下体育教学改革实践路径——评《体育教学改革研究》[J]. 中国教育旬刊, 2021(9):1.
- [2] 王小林. 素质教育视野下基础体育教学问题与实践路径探析[J]. 参花: 下, 2021(2):2.
- [3] 张金鸽. 素质教育视野下的大学体育教学改革研究[J]. 科学咨询, 2021.
- [4] 赵坤. 素质教育视野下的大学体育教学改革研究[J]. 当代体育, 2020.
- [5] 张靖. 素质教育背景下高校体育课改探讨[J]. 2021(2018-4):103-103.
- [6] 王隼. 素质教育视野下的大学体育教学改革实践路径研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(33):3.