

论高校思政教学中大学生核心价值观的培养

耿小翌

(西安欧亚学院 陕西省西安市 710065)

摘要: 大学阶段是大学生核心价值观教育的关键时期,在大学生思想政治教育活动中引入核心价值观,可以有效地促进大学生核心价值观的形成。目前,我国高校以思政教学为依托开展核心价值观的教育与培养,存在着诸多弊端,并对其实施产生了一定的影响。文章在阐述了大学生的核心价值观内涵的基础上,对其在高校思想政治教育中的突出作用进行了剖析,并对其进行了论述。

关键词: 大学生;思政教学;核心价值观;培养

引言:

在大学里,学生有更多的自由时间可以用来充实和提升自己,而大学教育对于他们的前途具有重要的意义。大学教育有助于大学生提高思想认识,认识自己并锻炼自己自律的品质,形成良好的思想品德和修养。在大学里,如果没有相应的思想问题指引和引导,大学生就会陷入学习的误区,而忽略了对核心价值观的培育和反思。为此,高校开展思政教育工作,旨在进一步贯彻和推动社会主义核心价值观,培育有思想、有责任感、热爱祖国的新生代大学生。

1、简述高校学生的核心价值观

在大的社会背景下,不同的个体在职业性质、年龄结构、个人爱好等因素上趋于一致,因而在总体的利益需要上也是一致的。然后,以此为依据,建立起一个集体共同认可的核心价值观体系。从根本上讲,大学四年的学习可以帮助学生培养起个性化的意识,并且形成属于自己的价值观念。

从价值取向的角度看,可以很容易地发现,核心价值观是一个整体的价值取向,它可以很好地体现出一个群体的整体观念和价值观,这种价值观念会从某种意义上影响到群体成员的价值观念,它不仅会被社会领域的核心价值观所束缚,而且还能很好的体现出群体成员的个人价值。

2、高校当前思想政治教育面临的问题探析

2.1 单一的思政教学模式

目前,我国高校的思政教育大多是根据教材的内容和课程安排来进行的,有些先进的思想内容并未被及时纳入教材,因此,学生所学到的知识和思想都存在着一一定的滞后。在思政课教学中,教师是课堂的主体,在“老师教什么,学生学什么”的教学模式下,学生的主体性无法得到充分发挥。

2.2 当代大学生对核心价值观的认识偏差

通过对高校德育工作的调研,可以发现同一学校的学生对社会主义核心价值观的认识水平差异较大。在问卷中,大部分的大学生都能清晰地表达其内容和内涵,但令人惊讶的是,有一小部分大学生对社会主义核心价值观并不了解,因而对其认识水平也有很大的不同。基于上述结论,需要重视对大学生群体核心价值观的培养,以保障校内学生整体核心价值观都可受到影响。

不同学历的大学生对社会主义核心价值观的关注程度存在较大差异。教育程度高的大学生,对社会主义核心价值观的内涵非常看重,而且他们当中很多人都对社会主义核心价值观的内涵有很深的分析和了解,但是,在文化程度较低的专业大学生中,很多人连社会主义核心价值观是什么都不懂,更谈不上深入了解和学习。由于受地域文化长期影响,各民族的大学生在认识和理解上存在较大差异。

2.3 学生缺乏实践操作

在现有的教育体制下,大学仅仅注重文化课的学习,而忽视了学生的实际操作技能的锻炼。学校只是简单地向学生灌输了社会主

义核心价值观、思政教育的思想,而学生缺乏实际的实践体验,很难把社会主义核心价值观在思政教学中的作用发挥出来。

2.4 教师对社会主义核心价值观融入高校思政的重视度较低

实际上,在推进思想政治教育中,教师是主力军,但是由于某些教学原因,大学教师对其关注程度较低,只停留在表面现象,从而造成了教育质量的下降。这是当今大学生思想政治教育中的一个重要问题。

3、高校思政教学中大学生核心价值观培养过程中凸显的影响因素

大学生的核心价值观是一项综合的教学实践活动,只有通过多种教育因素的共同作用,才能取得真正的教学效果。但是,随着时代的发展,随着物质文明的发展,人们的思想观念也越来越多样化。在社会的各个方面,人们都有自己的价值观和看法,而社会上形形色色的事物也通过各种方式,潜移默化地影响着当代大学生的价值观。

3.1 思政教师综合素质的培养

自古以来,“立德”是老师最重要的一环,老师的行为举止是一种重要的因素,它可以促进学生的良好的学习态度和教学环境,并能促进他们的价值观的形成。

3.2 高校学生的功利性价值观

在当今市场经济快速发展的今天,人们的价值观念已经逐步被接受和认可。而在传统的思想中,道德与智力的结合的重视程度不同,导致了一种重智轻德的教育极端化。在强调智育的发展的同时,忽视了道德修养和核心价值观的培育,这是大学教育实践中长期存在的一种现象。

在现实世界里面,大学生更多的是关心自己的前途和工作的方向,更多的是要在残酷的社会中生存下去。追求自己的利益,似乎已经成为了大多数学生的思维方式,在一般情况下,这样的想法并没有什么坏处,但是如果过于注重自己的利益价值,反而会让他们的价值观发生偏差,从而影响到他们的人生。大部分的学生,都在忙于自己的工作,努力的提升自己的工作能力,却没有时间去关注政治,也没有去关注自己的道德操守,这就导致了他们对自己的核心价值观缺乏正确的认识。在这种教学的实际情况,与思政教育紧密联系的核心价值观的教育与培育,其内在的驱动力明显不足,教学效果的表现也必然不尽如人意。

3.3 教学思想模型的机械式产出

优秀的思想政治教育活动最显著的特征就是在教学过程中,教师可以和学生进行交流和互动。但在当前的思政教学中,思政老师们会根据自身的教学结构和应试教育的需要,将核心价值观的机械输出方式作为思政教育活动的载体,而忽略了学生的价值取向和现实,只是结合了固有的价值理论,从外部进行了价值输出。

4、高校思政教育实践中如何有效地培养大学生的核心价值观

4.1 以提高思政课教师的整体素质为切入点

高校思想政治教师的综合素质是影响其核心价值观和教育效果的重要因素，而思政教师在实践和践行核心价值观方面的工作，更是一种十分真实的体现。可以说，能否促进大学生的核心价值观的形成，与教师的整体素质有着密切的关系。在这种背景下，加强师资队伍的综合素质是非常有必要的。它既要有全面的特点，又要有全面的教育手段，要有与时俱进的思想政治素质，要有培养专业能力的人才，要有以德为本的职业素养以及以德为本的道德品质。

思政教师必须具有良好的思想政治素养，在强化思政课教师的思想素质的同时，还应注重培养学生的专业素养和品德素养。优秀的专业素养，是提升学生核心价值观和培养效率的最好保证，也只有这样，才能让学生的核心价值观得到切实的提升。教师的优良品德、崇高的个性与情感，是使大学生在内心深处认同和内化核心价值观的一个重要条件。

4.2 思政课内容的优化

大学思政教学的内容可以体现出核心价值观的内涵，而思政课程所遵循的教育理念与核心价值观是一致的，因此，在大学的思政教学活动当中，核心价值观的教育与培养是很有针对性的。因此，在实施思政教育的过程中，要充分挖掘核心价值观的内涵，对传统的思政教育内容进行优化、重构，使其渗透到思想政治教育的各个环节。把社会主义核心价值观的主题思想充分地融入到思政教学的内容之中。

高校思想政治教育是提高大学生思想政治素质的一个重要途径。因此，在社会主义核心价值观教育中，政治、意识形态等方面都具有重要的地位。要不断地进行思想政治理论课的教学改革与创新。在社会主义核心价值观中，要灌输科学、有效的理论，而不是靠自己的思维去想象。首先，要深化“新四门”课程教学内容的改革。《马克思主义基本原理》深刻剖析了社会主义核心价值观的精髓，突出了它的内涵，它的主要内容是马克思主义的世界观和方法，指导和帮助学生树立正确、清晰的价值观；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》一书中，对这一主题作了详尽的论述，使大学生能够更好地理解中国的悠久历史，培养他们具有强烈的历史责任感，能够获得很大的进步；《中国近代史纲要》在《思想道德修养与法律基础》一书中着重阐述了社会主义核心价值观的内涵。

4.3 高效实施对话教学模式

思政教师要在教学中运用“平等对话”的方式来进行核心价值观的教育。把交互式教学作为核心价值观的基础，尊重和重视学生的需要，不能强迫，不能命令，而是从朋友的角度，与学生进行交流和交流。思政教师要注意在课堂上创造民主、融洽的课堂气氛，采用更为灵活、多元的教学方法，丰富课堂活动。

4.4 充分运用现代信息技术激发学生的学习兴趣

高校的政治教育教材以理论知识为主，但如果老师死记硬背，把知识灌输给学生，很可能会让学生丧失对理论知识的兴趣，从而影响教师的教学效果，难以提高学生的思想道德素养。在教学中，应充分利用现代资讯科技与多媒体技术，激发学生的学习兴趣。现代资讯科技可以对海量的资料进行快速的处理，包括文字、图形、动画等，所以把资讯科技运用到思政课中，可以使教科书、教材更具可读性，更能激发学生的学习兴趣，进而促进其核心价值观的形成。

4.5 加强校园文化建设，加强环境教育

良好的文化对人的成长起到了很大的促进作用，而文化对人的影响并不是直接的，而是潜移默化地影响，所以加强校园文化建设

十分必要。高校要重视提高大学的物质文化素质。要重视高校的基础设施和硬件设施的管理，科学合理的规划和建设，使高校的教育思想和文化内涵能够通过建筑的形式得到直接的反映。其次，要重视高校的精神文化建设。要在校风建设中建立积极的校风，并通过广播、报刊等多种形式进行宣传，形成和弘扬积极向上的校园文化。同时，也能促进良好的班级风气，积极营造良好的校园风气，维护社会主义核心价值观的主体作用。此外，还可以增加一些积极的校园文化活动。

4.6 强化学生的社会实践能力

要使高校的政治思想工作顺利进行，必须充分考虑到社会资源的整合，始终坚持改革开放的教学理念。马克思说，“只要经过了人民，理论就会成为物质的力量”。从大学生参加社会实践的情况来看，社会实践活动是高校德育工作的重要组成部分。因此，高校必须把大学生的社会实践作为一个重要的工作内容。首先，可以把高校的长期社会实践与高校的人才培养计划相结合，在此基础上，可以根据党和国家召开的重大会议，组织和安排有关的社会实践。同时，也可以通过引导大学生深入基层，积极参加社会实践活动，从而促进他们的自我修养。

4.7 促使学生形成自我养成和实践的习惯

思政教育不能仅限于课堂，思政教师要树立更加宽广的教学理念，把思政课堂上的有限的教学内容与学生的核心价值观相结合。在价值观的特征上，我们可以很容易地看到，价值观的形成过程实际上是一个从实践到总结到实践的循环。

因此，在对大学生进行核心价值观的教育和培养时，必须要有自己的修养和自觉的实践。大学生在社会实践中不断前进，才能形成崇高的价值取向和理想信念，进而运用自身的实践能力来实现自身的价值与目的。老师要主动引导学生参与到社会实践中去，这样才能有效地开展各项实践活动，培养和锻炼学生的核心价值观，通过学习和运用马克思主义的观点和方法来分析和解决问题。

结束语：

总之，把思想政治教育与培养大学生的核心价值观紧密结合起来，既可以促进思想政治工作的开展，又可以促进大学生的核心价值观的养成。但是，在思想政治教育方面，还有很多问题，对学生的核心价值观的培养产生了一定的影响。为此，我国的教育界要积极探索，吸取国内和国外教育界的成功经验和思想，并根据自身的实际情况，制定出一套比较合理的教学方法和理念，从而为我国的教育质量提高提供保证，为国家培养出一批又一批具有良好核心价值观的优秀人才。

参考文献：

- [1] 聂静, 周春燕, 王燕. 高校思政教学中大学生核心价值观的培养探讨[J]. 成才, 2021(8):2.
- [2] 林之娜. 浅析在高校思政教学中大学生核心价值观的培养途径[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(12).
- [3] 宋卫军. 论高校思政课教学中大学生核心价值观的培养[J]. 经贸实践, 2017(19):1.
- [4] 肖宏, 李晓亮. 浅析高校思政教学中如何培养学生的核心价值观[J]. 山西青年, 2019(19):1.
- [5] 冯昉. 高校思政教学中培养大学生核心价值观的途径探究[J]. 新丝路:中旬, 2019.
- [6] 杜莹. 谈高校思政教学中大学生核心价值观的培养[J]. 下一代, 2020(6):1.