

实践共同体视角下大学公共英语课程混合式教学模式研究

郭丹丹

(河南科技职业大学 466000)

摘要:现阶段,我国社会发展正处于转型关键期,对人才质量提出了更多要求,高等院校作为培养人才重地,培养学生适应社会能力是高校的基本职责。高校公共英语教学是提高学生英语水平以及促进其国际化接轨的重要课程,根据现阶段该课程开展情况来看,教学效果始终不太理想,尽管教学模式和教学内容不断更新和优化,依旧难以满足社会发展对人才英语水平的需求。经教学实践证明,实践共同体的大学公共英语课程混合式教学模式改革,能够有效提高学生的学习效率,从而更好地完成公共英语课程教学目标。

关键词:实践共同体;大学公共英语课程;混合式教学;策略

提高大学生英语运用能力,使其能够更好地适应社会发展需求,是高校公共英语教学的核心目标,而要完成这一核心目标,仅依靠教师单方力量是远远不够的,还需要学生的高度配合,通过师生双方的协同合作,从而获得高质量教学成果。实践共同体是指某一群有着相同的爱好,共同学习同一知识,并以这一知识为核心共同探究,彼此之间相互分享各自的学习心得和体会,从而达到共同进步的目的。大学公共英语课程可以培养学生的英语素养,促使其与国际化接轨,以实践共同体视角为出发点,采用混合式教学模式,为学生构建一个良好的学习氛围,让学生的英语语言运用能力得到更好的锻炼,促使高校公共英语教学质量得以进一步优化。

一、实践共同体在大学公共英语混合式教学中的作用

(一) 为学生的合作学习创造了有力条件

传统教学模式下,学生始终处于被动学习状态,其大脑独立运转的机会非常少,常常跟随教师的思想“跑”,不利于学生潜能的激发。随着信息化技术的加入,实现了常规教学的突破,学生的主体地位逐渐凸显出来,有了更多的自主思考和探究时间,因而对所学知识有了更深刻的体会。实践共同体为学生的自主学习提供了途径,更为混合式教学模式的实施做好了铺垫。在大学公共英语教学中,所有学生都有着共同的学习愿景,学习同一领域的知识,在学习过程中,通过公共协作、共同探究、共同操作、共同分享,完成各种学习任务和项目,既加深了他们对相关英语知识的理解,又累积了更多的学习经验,从而促进自身英语语言应用能力的提升^[1]。

(二) 有助于学生完善知识建构

实践共同体理论认为,让学生通过实践性学习,可以帮助他们更好的完成知识体系的构建。大学公共英语实践共同体更注重学生的共同参与,而不是单纯的知识输入。学生、教师是实践共同体的主要参与人员,在此模式下,通过多样化教学方式,包括线上学习、课外实践等,为学生搭建一个相对真实的语言应用环境,让学生感同身受,以此加深他们对知识的记忆。在此过程中,学生通过运用自身现有知识解决课中的实践任务,从而实现知识向能力的转化,既锻炼了学生的英语运用能力,又培养了学生的创新思维。

(三) 有助于学生完成知识转化

顾名思义,实践共同体主要以实践为主,以此锻炼学生的英语语言应用能力,通过线上线下学习,既掌握了相关理论知识,又可以通过相关实践提高自身语言实践能力。在具体实践过程中,学生通过资源共享、共同探究,掌握英语知识的应用技巧,推动隐性知识向显性知识的转化,继而完成知识的内化,让学生做到学以致用。

二、大学公共英语教学存在的问题

(一) 教学质量有待提升

信息时代,部分高校公共英语教学模式仍然沿袭传统教学方式,虽然这种教学模式可以完成知识的最大输出量,有利于教师把握课程进度,但学生不是学习的“机器”,大容量的知识输出并不代表学生可以全盘接收,更重要的是,学生有着自己的思维方式,这种强行灌输方式不利于学生思维的发散,导致学生的学习效率受限。学习是一个大脑运转、思维碰撞的过程,只有通过有效沟通和交流,才能让学生充分了解知识的本质,从而加快对知识的吸收。很显然,传统教学模式始终以教师为主导,喋喋不休地讲述着各种知识点,完全忽略了学生的真实意愿,这与“强行买卖”又有什么区别?学生作为受教主体,是一个具有独立意识和思想的个体,其意愿和观点得不到有效回应,便会逐渐降低对英语的学习兴趣,这对公共英语教学的开展是非常不利的。换句话说,即便学生掌握了课堂所学知识,考试成绩也比较理想,但这也只是理论层面的掌握,难以在实践应用中做到灵活运用,完全违背了大学公共英语教学目标^[2]。

(二) 对公共英语课程重视程度不高

现阶段,我国经济发展已经成功迈入全球化轨道,英语是高端人才必须掌握的一门语言,以便实时了解国际前沿资讯及发展动态。有相关研究对非英语系大学生进行了调查,结果显示,大部分学生认为自己毕业后会留在国内发展,应用英语语言的机会并不多,只要通过基本考核就可以了,没有必要在其中投入更多的时间和精力,因而在公共英语教学中的表现并不积极,自主性比较低。另外,随着我国信息技术日益发达,许多英语翻译软件层出不穷,为英语的沟通与交流提供了巨大便利,导致学生的英语学习在无形中弱化,在这种情况下,越来越多的大学生开始降低对公共英语课程的重视,给公共英语教学的开展造成了很大阻碍。

(三) 课堂互动性比较差

英语作为一门语言学科,需要为学生设置相应的语境,让学生在特定语言环境中掌握英语知识的运用技巧。这就需要教师结合实际教学需求,对教学模式进行合理设计,让学生在教师逐层指导下,积极寻找语感,以此提高自身英语应用能力。然而在具体实践中,大多教师将大部分课堂时间用来英语知识的讲授,导致课堂互动时间一再被挤压,事实上,教师单方面的讲授,很容易形成沉闷的学习氛围,学生在这种学习氛围下很难产生灵感,学习的积极性也会越来越低,不利于课堂教学效率的提升。现阶段,虽然大部分高校发动了公共英语教学的改革,开展了混合式教学模式,但由于实践经验不足,无法实现混合式教学模式与公共英语课程的深度结合,以至于未能达到预期的教学效果^[3]。

三、实施策略

（一）进一步优化线上资源

混合式教学模式的实施彻底打破了传统教学的常规，学生的英语学习不再局限于课堂，还可以通过线上学习进一步巩固自身英语基础。英语教师也可以走下三尺讲台，出现在荧屏上，为学生提供在线指导，同时还可以借助教学平台与学生进行口语交流，给英语教学增添了许多活力。另外，混合式教学模式更具灵活性，可以根据学生的具体需求，提供针对性教学，让学生的英语学习更加有效。实施混合式教学模式，首先要准备充分的线上资源，以便为学生带来更多的学习体验，从而激发他们对英语知识的学习兴趣，为公共英语教学高效开展奠定良好基础。课前预习环节十分关键，可以让学生对新知识进行大致掌握，以便在正式课堂教学中更好的跟随教师的教学节奏，促进学生学习效率的提升。因此，教师可以充分利用互联网技术，结合实际教学要求，将课前预习内容制作成微课课件，并上传至教学平台，让学生通过线上完成对新知识的自主学习。微课堂作为一种学习平台，拥有着强大的教学功能，包括在线直播、在线考试、社区讨论、互动答疑等，教师可以利用这一平台，完成相关课程的教学任务。同时制作一些相关测试题，以此检验和了解学生的真实学习情况，从而对教学计划做出合理调整，进一步优化教学质量。

（二）学生通过线上自主学习，实现资源共享

混合式教学模式是大学公共英语课程未来重要改革方向，有效弥补了传统教学模式的短板与不足，是推动大学公共英语课程教学发展的重要举措。在实践共同体视角下，在大学公共英语教学中实施混合式教学模式，可以实现师生角色的互换，进一步彰显学生在教学活动中的主体地位，有助于学生主观能动性的激发。而教师则是以辅助身份，针对学生学习过程中的困阻，提供相关指导，帮助学生打通学习之路，促使其稳步前行^[4]。混合式教学模式对整个教学过程进行了有效划分，以传统课堂和线上平台为依托，结合实际教学需求，将这些模块有效呈现给学生。另外，混合式教学模式在一定程度上向学生归还了自由，学生可以结合自身课程安排及学习需求，择时完成线上学习，让英语学习更具针对性和有效性。学生接收到教师通知后，通过利用互联网平台查找相关知识内容，采取协作学习、辅助学习等方式进行线上自学。对于学生而言，协作学习有助于其快速深入的投入到最佳学习状态，为学生提供发展自我学习意识的机会，既可以满足学生的发展需求，又可以锻炼学生的自主学习能力，让学生的英语知识掌握的更加扎实。同时还可结合实际教学需求，组织学生开展小组活动，为学生的自主实践提供机会，在此过程中，教师应充分发挥自身指导和辅助作用，加强与学生之间的互动与沟通，让学生的英语应用能力及语言表达能力在小组活动中得到有效锻炼。

（三）线下课堂辅导

对于学生而言，想要将英语知识掌握牢固，则需要大量应用目标语言，以此锻炼自身的英语语言能力。传统教学具有较强的限制性，无法给学生提供充足的训练时间，混合式教学模式有效解决了这一问题。在这一教学模式下，原本有限的教学资源得以有效拓展，这是因为线上资源十分丰富，且与教材配套，可以让学生更好的串联知识，从而对教师在课堂所讲授的知识进行更深刻的体会，以此加深对所学知识的掌握。另外，在混合式教学模式下，学生可以利用互联网平台搜集与教学内容相关的学习资源，既开阔了学生的认知视野，又能够为学生对英语知识的自主探究提供有效资源，这对学生英语学习能力的提升起着非常大的促进作用。学生完成线上学习之后，教师可以根据学生的作业完成情况对学生的掌握程度加以

客观判断，从而对学生的实际学习情况进行全面了解，在此基础上，进一步优化教学措施，更大化的提高教学质量。大多数教学平台都可以自行记录学生的具体在线学习时间和学习次数，而且还可以对学生的学习成绩进行在线测试，并给出客观准确的评价^[5]。这样一来，教师便可以根据学生的实际学习情况对学生存在的问题及整体学习能力进行正确判断，并根据测试结果掌握学生对英语知识点的掌握情况。在此基础上，对学生遇到的重难点知识点进行总结与分析，给予学生针对性指导，纠正学生的学习错误并使其改正，从而促进学生学习效率的提升。事实上，大学生具备了一定的自制力，而在线学习便是对学生自制力的考验。在线学习过程中，势必会遇到各种学习困难，如果得不到及时解决，很容易降低学生在线学习的积极性。在这种情况下，学生可以通过在线教学平台，将自己需要解决的问题传送至疑难问答模块中，或者通过其他线上方式给教师留言，如微信、QQ等。教师看到学生的在线求助后，可以在第一时间内帮助学生答疑解惑，一来教师的有效回应对学生来讲是莫大的鼓舞，有助于学生建立学习的自信心，二来能够让学生对本次教学内容有足够的认知和了解，进而完成知识的内化。

（四）在实践中进行评价

千万不可小觑教学评价的重要性，于教师而言，教学评价有助于其发现自身教学中的不足，从而进行针对性优化及完善，于学生而言，有助于其发现其自身学习中的不足，了解自身学习中的薄弱点，从而针对性加强，因而是大学公共英语教学中不可或缺的一环。混合式教学模式下教学评价更注重学生的未来学习情况，以促进其学习效率的提升。以往的教学评价过于单一，主要以学生的成绩及作业完成情况为评价标准，常常忽视学生的课堂表现，众所周知，每个学生都有与众不同的一面，他们是一个独立且独特的个体，统一化的评价标准过于片面，不利于学生个性化发展。混合式教学模式融合了线上、线下教学的特点，教学评价应充分突出多元化，除了教师评价之外，还可以让学生之间互评或自我评估。这样可以促进学生对学习的思考，也有利于学生的自我激励和反思，促使其在实践中展示自己的学习成果^[6]。

四、结束语

综上所述，实践共同体视角下，在大学公共英语教学中实施混合式学习模式，为学生提供了更多展示自我的机会，让学生的英语应用能力在合作协作及自主实践中得到有效锻炼，从而更好的适应新时代发展需求。因此，大学公共英语教学应坚持“以人为本”的原则，除了理论知识传授外，还要重视对学生英语能力素养的培养，让学生在自我学习中有效成长。

参考文献：

- [1]宋湛文.“互联网+”背景下大学公共英语混合式教学探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(1):148-150.
- [2]刘丽楠.对线上线下混合式公共英语教学模式的探索[J].校园英语,2021,(36):31-32.
- [3]王冬梅.大学公共英语课程“云教学”模式探索与实践[J].英语教师,2021,21(16):92-93.
- [4]郭佩妮.大学公共英语的混合式教学方式研究初探[J].校园英语,2021,(32):9-10.
- [5]徐瑾,尚晓华.研究生学术英语交际能力培养研究——以大连海事大学研究生公共英语教学为例[J].海外英语,2021,(12):33-34.
- [6]李洁.基于实践共同体的大学公共英语课程混合式教学模式研究[J].教书育人(高教论坛),2021,(12):89-91.