

“课程思政”背景下高校计算机应用基础课程的教学改革与研究

李锐娟

(曲靖医学高等专科学校 云南省曲靖市 655000)

摘要：“课程思政”教学背景是随着近年来社会经济与文化不断发展，而被提出的一种新型教学标准，其要求教师能够在高校课程的开展之中，对学生们展开相对明确的思政相关知识内容传输，进而强化学生们的综合发展能力，以使其更加适应当下的市场人才需要。对此，本文就以高校计算机应用基础课程的相关教学为例，对这一教学背景下的课程革新展开如下讨论。

关键词：“课程思政”背景；高校教学；计算机应用基础

高校计算机应用基础课程本身的课程教学专业理论性内容相对较强，在传统的教学观念之中，教师也会更多地将专业知识内容作为课程的核心要素对学生展开相应教学。但随着素质教育背景的推进，以及“课程思政”相关高校教学发展背景的提出，传统的教学手段已然难以满足当前市场对人才的相关需求，所以教师在进行课程的相关设计时，就要在传统教学内容的基础上，提出相应的思政要求融合，以此完善课程本身的有效革新。

一、在“课程思政”背景下革新高校计算机应用基础课程必要性

充分了解在“课程思政”背景下，革新高校计算机应用基础课程的必要性，是切实转变教师教学观念，使其能够更好地投入精力到新形式教学之中的重要手段，同时也是为后续课程革新提供理论基础的有效途径，就其本身的必要性来看，基本就集中在以下几个角度：

(一) 革新过程能够满足新形势下的教学发展要求

因为“思政课程”背景本身的教学意识就在于，强化学生本身的综合学习能力与良好的思维学习意识，这对于新时期的课程教育教学发展要求之间，是存在一定的积极意义的，所以从这一角度来看，教师对高校计算机应用基础课程进行思政角度的相应革新，就能够在一定程度上保证教学的展开与新形式教学发展要求相契合^[1]。此外，因为高校计算机应用基础相应课程本身的专业程度会相对较高，教师在进行课程本身的教学时，由于其本身的教学观念相对陈旧，也难免会存在部分教学形式与教学目的同社会发展之间的教学要求不相匹配等问题，而“思政教育”背景的一经提出，便能够基于教师以良好的课程革新发展方向，这对进一步推动明课程教学的综合质量而言，便能够起到相对积极的发展意义。所以从这一角度来看，教师在“课程思政”的教学背景下，展开高校计算机应用基础相关课程的全面革新，也能够使其更贴合当下的教学发展需要，进而完成对学生本身综合能力发展的进一步培养。

(二) 全面革新课程能够将教学内容加以有效丰富

思政相关教学观念在既定课程教学之中的应用，虽然其教学核心在于“精神”角度的思维能力培养，但其本身的表达载体依旧为不同形式的知识内容或实践探究，那么教师将这一部分课程内容在高校计算机应用军机处课程之中的巧妙融合，自然能够于教学内容的角度，使得原本的教学更为丰富，从而给予学生以更为高效的教学辅助基础^[2]。例如，教师若想要依靠部分传统文化资源、优质历史资源或高校本身的发展特色等形式，对思政相关教学模式加以表达革新，这时既定的计算机应用基础课程中，所囊括的知识内容就将得到充分有效的丰富，而从教学形式的角度出发，不同的思政教学载体于课程之中的巧妙应用，都能够促使教学形式相对多样，这不仅仅能够保证课程本身的教学质量有所提升，还能够从学生角度，实现更为高效的教学培养目的。

(三) 更新后的课程能够促进学生的全面健康发展

除上述两项教学革新必要性之外，由于当前社会发展本身对于学生们的综合能力发展的要求就会相对较高，所以教师在对学生们展开日常教学培养时，就要在既定的专业课程教学基础上，融入更为多角度的教学标准与目的，这样课程本身的教学效益发散性表达就会更强，而学生们在这样的环境背景之中，也将得到更为全面的学习能力提升^[3]。从这一教学革新的角度来看，教师针对高校计算机应用基础课程，所展开的思政教学模式相应革新，就将在实现学生学习能力的前提下，再起到培养学生自身思政意识培养的目的，这对切实有效地促进学生全面健康发展而言，就将起到相对积极的发展意义。

二、当前高校计算机应用基础课程的整体开展现状以及发展不足

在教师了解于“课程思政”背景下革新高校计算机应用基础课程必要性的基础上，他们为切实达成革新课程教学的目的，还需对当前课程开展的整体现状加以分析，从而意识到其中的思政教学发展不足，以便为后续课程的全面革新提供良好且明确的发展方向。

(一) 课程开展形式相对单一，难以激发学生思政学习兴趣

从当前高校计算机应用基础课程的整体开展现状角度展开分析，教师首先就应该意识到教学发展之中最初突出的教学问题就在于，课程本身的开展形式相对单一这一方面。因为高校之中的计算机应用基础课程本身的知识内容含量就会相对繁杂，而思政相关知识内容的表达要想切实发挥实效，也许教师利用部分引导探究性的教学形式加以推动，所以课程本身教学表达的多样性之于教学效益的全面发展而言，会相对重要^[4]。此外由于高校学生本身的身心发展会相对成熟，这时他们的思想政治观念也已经得到了相应的规范，那么教师要在这一基础条件下，展开对学生专业角度的思政教学培养，就要尝试优先利用相对有趣的课程开展形式，调动起学生的学习积极性，这样才能够保证原本枯燥的思政知识内容能够被学生们更好地所接受。但从笔者对大部分高校的课程开展现状调查的结果之中进行观察，我们不难发现，能够切实意识到上述教学手段革新发展重要性的教师仍占少数，大多数教师依然会选择利用相对单一的教学手段展开课程教学，这也就难免会导致学生的学习积极性不强，课程的整体表达质量有所不足。

(二) 教师教学观念相对陈旧，难以保证课程开展的融合性

对课程本身的教学开展形式相对单一这一问题，展开详细化探究，其原因就还包括教师本身的教学观念相对陈旧这一项要素，由于我国曾长时间处于应试教育的发展背景下，教师已经习惯了将培养学生本身的专业技术发展能力、学习成绩作为教学核心要点，所留给其他能力培养的教学时间占比实际上很小，这也就意味着，即使院校意识到了思政教育发展对于学生本身发展的重要性，也难以一时间让所有教师都能够完善自身的教学手段。此外，由于教师本

身教学观念的相对陈旧,他们在进行思政相关课程内容的有效革新设计与教学融合的过程中,也极有可能出现因自身对思政教育发展价值认知不足,而导致的思政教学“形式化”,即教师仅仅是将专业知识课程教学内容与思政相关内容加以简单叠加,没有充分将二者加以巧妙融合^[5]。这样的教学形式不仅仅难以切实调动学生的相应知识探究欲望,进而强化其本身的综合发展能力,还会在一定程度上导致教学资源的大幅浪费,这显然并不适用于新形式课程教学的思政化有效革新。

(三)学生思政观念相对单薄,课程革新推动难度相对较大

除了上述两点教学革新过程中正面临的问题与挑战之外,学生本身的思政学习意识、观念的相对单薄,也是会导致课程全面革新的整体推动难度相对较大的一项重要原因。就应试教育背景的发展影响角度来看,其实并不仅仅是教师会受到相应的影响,学生以及学生家长也会在这样的及教学背景之中,被渗透相应的学习观念,从而认为只有切实提高自身的学习发展能力,才是实现自身价值、提高自身社会竞争力的唯一途径,这也就使得其本身投放在思政相关内容学习的精力相对有限,而这正是其本身价值观念相对单薄的重要原因^[6]。学生本身的思政认知不足,不仅对其自身综合发展推动会起到一定的阻碍影响,它对于课程本身的质量提升而言,也将起到一定的制约作用,即当教师为保证学生们能够更好地学习并理解相应思政意识时,他们便会下意识地降低教学难度,这就难免导致课程整体教学质量有所下降。

三、在“课程思政”背景下革新高校计算机应用基础课程的措施

通过上述两项内容的全面分析,教师对于怎样革新高校计算机应用基础课程,应已具备了部分基础认知,但要切实有效地将新型教学手段的效益充分激发,并确保学生们能够在此基础上得到良好的思政学习认知,教师还需从以下角度展开对教学革新的详细化探究,进而确保教学革新的相应发展效益。

(一)制定明确的课程教学目标,推动思政教学观念的有效融合

教师要想切实在“课程思政”的教学发展那背景下,将高校计算机应用基础课程加以有效革新,首先就可以从制定明确的教学发展目标角度出发,即利用自身所设定的明晰化教学目标,推动思政课程内容与计算机应用基础课程专业内容间的有效融合,这样才能够在确定教学革新方向的基础上,将教学途径加以完善,实现引导学生们自主探究专业课程中所包含思政观念的教学目的,这对进一步提高课程开展质量,增强学生自身综合发展能力也将存在相对积极的发展意义^[7]。对此,教师可以优先从课程内容与主题的角度先行出发,展开相应的教学探究,这样一方面课程的整体开展目标能够得到相应树立,另一方面也更方便教师对相应的思政内容展开探究与搜索,进而完善相应的课程发展革新。

例如,教师在进行“因特网应用”相关知识内容的全面化教学时,就可以先针对这一章节内容的核心与主题展开详细化探究,意识到本章节教学内容是围绕着“因特网相关介绍”、“因特网的基础应用”以及“因特网安全”等角度所展开。之后在从这部分主题形式下,完善相应的思政教学内容,并引导大家通过自身的专业知识探究,意识到部分以“网络安全”为主题的思政观念,这样不仅其本身的计算机基础知识能够得到学习与巩固,思政意识也将随之得到有效提升。

(二)充分挖掘课程中思政要素,提高学生的自身思政学习观念

在课程的开展过程中进行思政相关内容与教学形式的革新,教师还要从课程本身的角度出发,基于课程的内容、内涵,展开相应

的思政要素挖掘与探究,这样课程之中的思政教育内容才能够更贴合专业知识,并同时更适应学生的学习发展,同时还能够有效规避教师在课外寻找相应思政载体,而出现的教学内容不契合以及工作任务过重等问题。对此,教师依旧可以从课程本身优先出发,意识到教学发展主题,之后同上一不同的教学手段就在于,他要通过对既定课程专业内容的深度挖掘,实现对思政教育发展的相应革新,并随之由学生指着学习其中观念,实现自身思想价值观的正向树立。

(三)创新课程教学的相应形式,调动学生专业与思政学习兴趣

除上述两点教学革新发展手段外,教师要想切实有效地在高校计算机应用基础课程之中,转变既定的思政教育模式,进而实现对学生本身的价值观念引导,还需从教学形式的角度出发,意识到新颖且具备一定趣味性的教学形式,能够带给学生怎样的发展优势,进而将相应的专业课程开展形式加以革新,这样才能够在切实提高学生学习兴趣的角度,同时将其本身的思政学习意识与能力加以提升^[8]。对此,教师就要一改上述两点教学途径的工作开展前提,不再从课程内容角度出发,而是以探究学生本身的学习偏好角度工作为准,意识到高校学生的学习兴趣多集中在哪些角度,之后将相似的教学形式融于课堂,进而完成对教学形式的有效革新,这样学生们的思政学习兴趣与自身综合发展能力才能够得到有效提高。

结束语:

综上所述,教师要想切实有效地将高校计算机应用基础课程加以革新,除了要将这一教学转变的必要性加以分析外,还需对当前课程的整体开展现状及内在问题展开相应的探究,意识到课程开展的不足之处,这样后续的教学革新才能够得到更为全面且有序的方向引导。而在切实展开革新的过程中,教师实则还要就教学目标、教学要素以及课程开展形式等不同角度,实现教学的相应革新,这样学生们才能够在学习的发展过程中,得到更为优质的思政观念培养,而其后续的生活与工作竞争力也将随之得到有效提升。

参考文献:

- [1]张鹏飞,江岸.计算机专业课程教学中贯彻课程思政理念的路径[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(11):62-64.
- [2]白倩,宋沁峰,倪龙飞.高校计算机专业课程思政建设探究[J].决策探索(中),2021(10):61-62.
- [3]程凯,徐明洁.高校计算机网络课程思政建设研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2021,40(04):89-92.DOI:10.13892/j.cnki.cn41-1093/i.2021.04.018.
- [4]倪雪华.高校计算机基础课程教学模式的思考[J].电脑知识与技术,2021,17(22):213-214+259.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2021.2238.
- [5]金一宁,关绍云,赵世杰.高校计算机基础课程思政全方位教育的探索与实践[J].黑龙江省社会主义学院学报,2021(02):61-64.
- [6]彭志勇,邓世权.“课程思政”背景下高校计算机应用基础课程的教学改革与研究[J].电脑知识与技术,2021,17(17):132-133+153.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2021.1585.
- [7]彭志勇,龙虎.计算机应用基础课程中课程思政案例设计[J].电脑知识与技术,2021,17(15):128-130.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2021.1484.
- [8]高亮,胡煜.高校计算机类课程思政教学改革研究与探索——以计算机应用基础课程为例[J].安徽职业技术学院学报,2021,20(01):13-16.