

高校共青团第二课堂成绩单制度运行模式分析

刘思雅

(广西工业职业技术学院 530001)

摘要:第二课堂成绩单制度是推动高等教育改革,适应素质教育要求,多角度、多渠道探索人才培养模式,提高学生综合素质的创新举措,是高校共青团有效融入学校教育过程中亟待解决的重要问题。故此,本文以高校共青团第二课堂成绩单制度的意义为切入点,阐明其在落实立德树人任务、深化共青团改革和完善学生服务体系当中的重要作用,并结合第二课堂成绩单制度实施中的重难点问题,提出运行模式的优化策略,为相关工作者提供参考。

关键词:高校共青团;第二课堂成绩单;运行模式

高校实施“第二课堂成绩单”制度是落实习近平总书记提出“要重视和加强第二课堂建设”要求的关键途径,是创新中国特色社会主义教育制度的积极举措,是推进高校共青团改革的“龙头”项目和“牛鼻子”工程。因此,各高校共青团均以此项工作作为推进落实高校共青团改革创新的重要抓手,将其有效融入学校教育管理体系,从顶层设计上发力,破除固有模式、陈旧思维和部门壁垒的阻力,为其有效落地落实提供重要的机制保障。

一、实施高校共青团第二课堂成绩单制度的意义

2016年团中央学校部印发《高校共青团“第二课堂成绩单”制度试点工作实施办法》,明确指出实施第二课堂成绩单制度是规范第二课堂教育工作的需要,是创新人才培养模式的有益探索,对于引领学生成才,提升综合素质,具有重要的意义。

1. 落实立德树人任务

高校共青团“第二课堂成绩单”制度是顺应国家教育改革发展和贯彻新时代人才强国战略的具体要求,是学校共青团深化改革,构建“三全育人”工作新格局,落实立德树人根本任务的重要一环,对加快打造高校思政教育第二课堂育人新高地,切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识技能、培养奋斗精神、增强综合素质并服务国家经济社会发展具有重要意义。

2. 规范教育教学管理

实施第二课堂成绩单制度,有助于学校和共青团工作精细化、规范化、科学化发展。首先,通过第二课堂成绩单制度来构建第二课堂管理体系、运维体系、课程体系及评价体系等工作机制,可使相关工作有章可循,提高管理效率与工作质量。其次,第二课堂成绩单作为学生综合素质评价的重要依据,可以为大学生综合素质教育提供科学的诊断分析,为改进和提升大学生综合素质教育质量提供制度性、技术性的参考,引导大学生综合素质教育向着更加科学规范、优质高效的方向发展。第三,实施第二课堂成绩单制度能够有效促进社会、学校和学生“三位一体”育人模式和工作机制的建立,实现第二课堂素质教育的价值应用。

3. 完善学生服务体系

第二课堂成绩单制度凝聚了学生的理想信念、价值追求和行动目标,是将素质拓展、思想引领、志愿服务、社会实践等素质教育活动课程化、项目化、体系化的过程。学校通过“第二课堂成绩单”平台提供良好服务与学习环境的同时为学生提供展示自我、证明自我的科学评价体系,以此激励学生广泛参与各类活动,促进能力素质的均衡发展,提升就业竞争力,达到提高综合素质,促进实现全面发展的目的。

二、高校共青团第二课堂成绩单制度实施难点

虽然高校普遍认同第二课堂在素质教育与人才培养中的作用,也予以更多资源和重视,但目前仍存在缺乏体系化、规范化、制度

化的问题,虽然第二课堂成绩单制度的出台为其提供了补充,但在推行中却面临一定的困难和压力。

1. 观念转变滞后

一方面,新制度、新理念的推行,不可避免会与传统思维发生碰撞,被现有人员自觉或不自觉的排斥。主要是第二课堂成绩单涉及面广,实行主体多元,短期内让全体人员转变思维模式、理解制度内涵、改变工作方式难以实现,且教师及学生普遍以“第一课堂”教学为主,对第二课堂的理解认同和重视程度都相对有限。另一方面,第二课堂成绩单制度的推进主要以学校共青团为主,而广大师生对于共青团的属性往往有所误解,认为培养人才是学校教学单位和教职工的任务,共青团仅具有辅助作用,此种认识上的转变还需长期考验。

2. 制度制定复杂

高校第二课堂成绩单制度的实施是一项系统工程,需要根据第二课堂要求、人才培养体系、高校自身特点制定包括职能分工、运行流程、培养计划、课程项目、学分换算、价值应用等在内的配套制度作为保障。但就目前而言,高校内部治理的实际情况复杂多样,缺乏比较系统完善和成熟可借鉴的范本,各高校需结合自身实际自行探索。并且,第二课堂成绩单制度无法凭空产生或是隔绝现有制度体系,想要扎根于高校之中,必然要求完善、修订原有制度,这一步涉及面广、工作量大,难度较高,特别是涉及利益相关者会遭受阻碍。同时修订和完善制度还要保证其内在衔接与逻辑性,必须与相关部门做好沟通协调,做到关联制度有效匹配、整体运行协调一致,也是一项艰巨复杂的任务。

3. 价值应用有限

第二课堂成绩单的作用发挥主要体现在评价结果的应用当中,如其无法实现价值应用,再完美的改革也仅是纸上谈兵。但在实际中,第二课堂成绩单的应用主要局限于校内,且多用于学生管理当中的考核评优,并没有形成有效的学社衔接和广泛的社会认可。所以,在第二课堂成绩单制度的推广应用中,还需要加强评价体系建设,将其融入育人全局工作,为党政决策提供依据,为企业用人、选人提供参考,有效发挥激励导向作用,实现其价值应用。

三、高校共青团第二课堂成绩单制度运行模式

第二课堂成绩单制度施行是建立在行之有效的运行模式之下的,这就需要学校结合自身实际,从管理体系的构建、融合互补的机制、课程标准的建设、数据信息的衔接、综合评价的开展等方面进行系统的设计,从而形成有效的第二课堂育人体系,保障其目标的有效实现。

1. 构建管理体系

科学高效的第二课堂管理体系和运维机制,是保障第二课堂成绩单制度有效实施的前提和基础,其至少应满足组织机制、资源保障和师资配备三个方面的条件。

(1)健全组织机制。组织机制包含人员、机构、管理、领导等要素。建设第二课堂成绩单制度,需确定工作领导机制,将党建带团建效用发挥出来,尤其是领导要重视此项工作,通过成立专门工作小组、制定具体实施方案等顶层设计来统筹推进。此过程中,各部门要求分工明确,合理划分权责、工作归属等,整合各部门协调资源,做到协同运作与共同参与,以教育教学模式固化第二课堂制度,确保每项工作有法可循、有据可依,以免受限于人员主观因素造成矛盾和干扰,保证制度有效落实。

(2)提供资源保障。高校第二课堂对校园文化建设和学生综合素质提升形成较大影响的同时也对各项工作的组织开展有着较高的条件保障要求,如经费、场地、设施、时间等等。然而,现实中高校受制于自身条件,往往对第二课堂素质教育的投入和保障不足。比如:部分学校未能为学生提供良好的活动场所,易发生临时取消活动、场地冲突等问题。这需要校方开放更多的学生活动场所,包括团体辅导室、素质拓展室、多功能演出厅、体育馆等,如果学校条件允许,也可将现有图书馆、宿舍、教室利用起来,实现活动场地功能化、制度化,做到一区多用,以课表、预约等方式,解决平台和场地问题。

(3)强化师资力量。高校第二课堂由于种类繁多、内容丰富,仅依赖团委与学工部门的师资提供指导有所不足,特别是创新创业、技术技能、文化艺术等专业性比较强的师资比较短缺,难以满足学校素质教育和学生兴趣爱好的需求。需要学校加大人才引进和师资培养,增加第二课堂研究、培训等资金投入,通过奖励激励方式,调动校内资源,使得全体教职工均能参与到第二课堂的建设中,提高教育质量及效率,以此解决师资不足和供需矛盾的问题。

2.融合互补机制

高校在建设第二课堂的过程中,不能出现重视第一课堂,而忽视第二课堂的情况,要建立第一课堂与第二课堂的融合互补机制,有效实现双方耦合,共同达成人才培养的目标。具体可从三个方面实现:第一,统一思想认识。学校要强化顶层设计,使教职工树立从教学、科研、学工、后勤等多方面配合落实第二课堂教学工作的意识,可组织专家讲学,为专职教师讲解第二课堂意义、概念、评价体系及课程设置等要求,使其明确第二课堂成绩单制度对培养创新人才、落实教育改革具有重要作用。第二,实现目标融合。目标是课堂耦合的重要要素,高校任务与职能在于立德树人,而共青团服务育人工作的中心也在于此。故此,需发挥第二课堂在人才培养中的动力源作用,通过目标耦合,使其对第一课堂进行补充,以第二课堂作为培养核心素质的支撑点,纳入高校培养人才体系,形成一以贯之、自上而下的目标。第三,凸显专业特色。第二课堂要提高课程设置的计划性与目的性,围绕专业目标和毕业要求设置课程,通过打造彰显专业特色的第二课堂精品活动,实现第一课堂和第二课堂的内容耦合。

3.建设课程标准

第二课堂课程体系和课程标准的建设中,需遵循“标准化”的原则,通过借鉴第一课堂的运行机理,实现第二课堂项目活动的课程化设计。一方面,明确第二课堂课程标准和评价标准,通过制定教学大纲等规范来统一。对于不宜课程化的项目活动通过建立供给标准规范,控制课程质量。例如,广西工业职业技术学院就根据“课程化”的要求,借鉴第一课堂模式,制定第二课堂教学大纲和课程内容,对“青马工程”项目、“至善文化”传统文化育人项目、“社会实践和志愿公益”等项目进行项目化、课程化设计。另一方面,强化课程过程化管理,安排专业部门进行监督,检查项目是否按计划实施以及教学效果是否达到要求。比如,通过项目化的方式对第二课堂课程项目进行立项审查,纳入项目库,确定课程性质、类别、

开课时间、开课对象、教学形式及课程内容等。

4.开展综合评价

第二课堂发挥着学生知识拓展、政治锤炼、素质培养和技能实践等综合素质提升的作用,在开展学生综合素质评价时,应重点把握第二课堂的特质特征,以实践为主开展多元评价。首先,第二课堂成绩单作为评估人才培养、学生评优推荐、综合素质评价、企业选人用人的依据,需采取恰当评价方式,有效结合高校、专业发展情况,确定评价指标权重并进行合理调整。其次,高校应结合指标对学生进行分类评价,尊重个体差异,在制定分数过程中,保证学生不同领域均能焕发光彩,以免统一评价指标对学生发展造成制约。第三,在第二课堂教学实施中,还可组建由学生骨干和专兼职团干组成的督查小组,进入第二课堂开展签到、评课、听课工作,以此保证课程实施的规范性,通过强化过程监督,严格活动审批,提高第二课堂的质量。第四,评价结果应突出第二课堂成绩单的应用价值。比如:在高校学生评优评先活动中,以第二课堂成绩单作为评价依据;在学生毕业的条件中,明确要求必须修满某些第二课堂课程学分;在学生档案中放入第二课堂成绩单等等。以此来推动第二课堂成绩单制度的有效推广与应用,帮助学生提升个人素质特长,满足社会对复合性人才的需要。

5.加强数据衔接

第二课堂成绩单需要收集第二课堂活动成果,构建能够将学生成长反映出来的数据体系,通过建立信息平台,优化数据衔接,做好成绩单认证、记录工作,避免重复性劳动降低工作效率。在此过程中,高校可搭建成绩单信息数据体系,连通各职能部门信息系统,做到互相兼容,推行育人工作系统化、标准化建设。实际中,第二课堂成绩单信息系统,需与学生学籍系统,教师管理系统,教务教学系统等互通互联,客观记录学生参与第二课堂活动的情况,进而对其进行科学评价,将第二课堂的各项数据信息展现出来。

综上所述,第二课堂成绩单制度的组织实施是一项复杂的工程,需要从体制机制、课程设置、评价标准、平台建设、数据衔接、价值应用等多个方面进行系统的构建,方能为学生综合素质教育提供制度规范方面的保障,实现整体统一、全面协调、科学规范、系统高效的组织运行,达到促进高校改进和提升学生素质教育教学质量,实现培养综合性、复合型人才的目的。

参考文献:

- [1]莫媛.高校共青团“第二课堂成绩单”课程项目建设的探索与实践——以桂林理工大学为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2022,36(02):95-99.
- [2]胡婷玉,胡中书,张轶.立德树人视域下高校共青团第二课堂育人机制和建设路径探究——以中国科学技术大学为例[J].科教文汇(中旬刊),2021(11):6-9.
- [3]吴卉君,蒋小三.基于“三全育人”的高校“第二课堂成绩单”制度研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):39-40+43.
- [4]夏薛梅,张竞月.地方应用型高校“第二课堂成绩单”制度实践探究——以凯里学院为例[J].凯里学院学报,2021,39(05):112-117.
- [5]夏光祥.高校“第二课堂成绩单”制度与专业教育的耦合[J].重庆电子工程职业学院学报,2021,30(05):100-104.

作者简介:刘思雅(1983.10-),女,广西工业职业技术学院,讲师,研究方向:思政教育。

基金项目:2022年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目(2022KY1275);广西工业职业技术学院2021年度校级科研项目(Y2021KY013)。