

高校思政教育合力育人路径探究

罗敏

(南昌工学院 330000)

摘要: 思想政治教育存在利益主体多样、思想观念多样、社会发展多变等问题, 思想教育内容交叉, 教育领域交融的特点是思想政治教育的发展趋向。要使大学生的主体意识与多元意识相结合, 形成多种教育内容、教育环节、方法、资源, 形成共同作用, 从而达到增强大学生思想政治教育效果和目的。如何推进高校思想政治教育与其它学科的合作, 是一个古老而又崭新的问题。“新课改”思想的产生和推广, 为“新理念、新动力、新载体”的建设和实施, 体现了我国和国家在推进两者协调育人工作方面的新突破。

关键词: 高校; 思政教育; 路径

引言:

立德树人是学校德育工作的重要组成部分。在国家的方针指导下, 高等院校要从四个层面上建立起“教书育人”, “实践育人”, “管理育人”和“服务育人”四个层面上的“合力”, 突破“思政”的桎梏, 将校内外的各种资源结合起来, 在充实教学的内涵和方法的基础上, 实现教育的合力, 为我国的发展提供优质的人才。未来, 高校思想政治教育与其它学科合作办学的一个重要突破口就是实施“以校为本”。目前, 与其它学科共同发展的“学科思维”面临着三大难题: 缺乏协作意识造成的“孤岛效应”、缺乏协作意识造成的“本领恐慌”、缺乏协作的“形式主义”。要解决这一难题, 就需要加强“同向同行”的“协同育人”思想, 提高师资团队的“思政”建设水平, 健全“协同”的课程思政合作体系。

1、高校思政教育特点及现状

1.1 高校思想政治工作的特征

培养什么样的人才和怎样培养人才, 是当前高等学校培养人才的基本问题。领导人全国大学生的思想政治工作会议上, 提出了以“立德树人”为核心的思想政治工作, 要把“德育”贯穿于教育教学中, 实现“全面”的全面发展。习总书记在“全国大学生立德树人”的会议上强调, “以中国新时代”为核心的“中国特色”, 培养“四个自信”; 为此, 各级高等学校要顺应时代潮流, 强化顶层规划, 充分利用“课堂”的主渠道, 深入挖掘各种学科的“思政元素”, 将“思政元素”转化为“课程思政”, 由“专业教育”转变为“专业育人”, 切实增强了学生学习的实效和目标。

1.2 当前我国大学思想政治工作的状况

1.2.1 关于学生的问题

当代大学生是马克思主义的拥护者、民族的未来和民族的复兴之星。面对日益增长的就业和生活压力, 大部分大学生首先要考虑的是自身的生存问题, 因此, 在校期间的学业是以就业为主要目的。学生的主要学习目标是通过考试、获得专业技术、提高实际操作能力, 而不重视学校的思想政治教育。高校思政教学主要是以思政课、辅导员等形式进行, 但是由于社会风气的影响, 大学生对思政的关注度较低, 从而造成了思想觉悟水平低、综合素质差。

1.2.2 教师层面

思政课的教师和辅导员是大学思政课的重要组成部分, 其思政的质量直接关系到其教育效果。受各种因素的限制, 高校思政理论工作者在课堂上的作用受到了限制。以教材为主要内容的思政课程, 缺乏对学生实际生活的实际案例进行分析, 导致学生在课堂上缺乏学习的积极性, 导致了教学质量低下。由于其所管的班、学生人数众多, 难以做到对所有的同学进行及时、全方位的关怀, 缺少系统的思想政治教育, 导致思政的作用发挥不出来。而高校的师资力量不足, 注重专业技能的教学, 导致高校教学只能“教书”, 而非“教书育人”。

1.2.3 学校方面

大学生在大学学习的过程中, 是他们的人生价值观、人生价值观念的关键时期, 而学校又是他们成长、成才的舞台, 肩负着培养学生的重任。在社会就业竞争的压力下, 大学的主要教学目的是为了学生的生源、提高学生的实际动手能力, 而忽视了学生的思想政治教育, 从而使思政教育的作用不能充分发挥。由于各部门间的关系与合作不足, 导致了专业与思政教育的分离, 思政教学的成效往往会受到一定程度的影响。

2、相关概念的定义与内涵特点

2.1 课程思政

马克思认为, 一切哲学都以人为起点, 他认为, 要成为人的主体, 必须拥有“依靠自己”的基础。全面个性、自由与和谐发展是其基本目标, 以思想启蒙、道德修养、知识传授和文化传承为中心。在大学里, 除了要增设一门课外, 还要充分利用各个科目的“思政元素”, 按照课程价值产生规律, 以课程体系为基础, 以立德树人为中心, 以“以科为中心”的多元价值观来表现。

2.2 思想政治教育合力

“合力”在《现代汉语词海》中的含义是: “一个事物在许多力量的作用下, 可以表现为一种力量, 其效果与原力大不相同相同, 也是由不同力量组合而成力量。”

3、高校思政教育合力育人机制的构建需求

3.1 落实国家政策的需求

在“互联网+”的今天, 各种价值观相互交织, 各种矛盾相互碰撞, 使大学的发展出现了前所未有的错综复杂的局面。大学要想真正做到这一点, 就需要通过创新的教育思想和方法, 构建起一种“合作”的教育体制。在清晰的德育逻辑基础上, 建立一个以实现社会主义核心价值观为目标的大学全系统协同育人的新机制。按照思政的基本要求, 贯彻实施我国思政学的基本要求, 才能真正实现大学思想政治工作的真正价值和作用。

3.2 实施思想政治教育的必要性

充分发挥思政课堂的作用, 增强大学思政教学的思政教学改革。通过建立协同育人机制, 可以将各部门的优势结合起来, 以课程思政和全员育人的方式, 将思政教育与专业、实践、管理等有机结合起来, 从而使思政教育得到改进、加强和创新。

3.3 与“互联网+”相适应

在“互联网+”的今天, 每一位大学生都成为了一种可以随时浏览、共享意见的媒体, 从而形成了一种舆论引导。构建思政教育的合力育人机制, 可以在巩固思政教育的基础上, 实现与时代同步的思政教育, 实现全方位、无死角的衔接, 从而增强学生的全面发展。

4、“课程思政”机制的理论依据和实践机制

教育是人与人之间进行思想沟通的一种活动, 它有助于学生树

立正确的世界观、人生观和价值观。从实施的角度来看,高校的课程思政体系由五个方面组成,即师资、教学内容、评价、监督、保障和部门组织管理,这需要一个整体的、完整的、完整的、完整的教学体系。

5、“课程思政”视角下高校思想政治教育合力形成的条件

如何在实践中形成“讲得重要,做得次要,忙起来不做”的恶性循环,使之充分利用,促进两者的协调发展,是目前我国大学生的一大问题。

一是“发力”,也就是要有“力道”,不能软;二是“合力”,即各主体、各要素、各环节、各方面的“合作”,各方面资源整合、机制运作、功能协同;第三,要形成一种“吸引力”,就是要形成一种合力,不能临时操作,不能靠政策强制,要把思想政治教育的“吸引力”与内在的“动力”融为一体,是思想政治教育与环境的良性互动。

6、“课程思政”视野下构建大学生思想政治工作合力的途径

6.1 三个课堂联动,时、空间交融

高校思想政治工作的主战场是学校,而思想政治理论课是教学活动的重要阵地和途径,在教学过程中,教师要“讲授、授业、解惑”,以提高学生的求知能力和学习的积极性。通过学习,使学员获得了知识,获得了技能,并且养成了良好的心态和品质。目前高校三大课堂中,受时间、空间等诸多因素的限制,呈现出“割裂”的特点,应依据三种类型,分别制定和评价制度,明确其作用位置,正确发掘三种教学的价值取向,三种教学模式相互协作,形成合力,共同推动。

第一是教师的工作不够科学、不够协调,需要整体上充满生机。针对目前高校思政教学存在的问题,调动广大教职员工的积极性,有效地缓解目前师资紧缺的窘境,推动师资力量整合,鼓励基层辅导员、班主任走进思政教室,开设《大学生职业规划》《形势与政策》等思想政治课,并大力提倡思政课教师担任班主任和学术辅导,以思政课授课的班级担任班主任,同时根据本专业的学科特色开展专门的培训,引导学生加强学风建设,使学生确立学习目的,了解学生的上课状况,做学生的朋友和导师,以思政课的班主任作为思政工作,及时沟通协调师生之间的关系,保持班级的良好的教学。

第二是通过观念互动,逐步推进,形成“一盘棋”的大意识形态和政治模式。在实施思想政治教育的同时,也在积极地组织大学生的思想品德教育;对党员队伍进行党的初等教育;与辅导员共同开展法律、纪律和心理卫生工作,与学生处、团委共同开展活动;充分发挥学生就业、创新创业园、学生资助、心理咨询、就业指导中心等多种形式的咨询。通过对学校体育资源的整合,使得学校体育教学从过去的粗放、零散、标准化,将有利于学生的素质发展所需的各类资源进行有效的集成,从而形成一套更加合理的教学体系,强化了教师对“第二课堂”的认同感,为大学生的思政工作注入了新的活力。

第三,通过网络的各种方式,以全新的方式走进大众的视野和内心。目前,传统的思政教学形式多为课堂指导、个人谈话、座谈会等形式,但是,由于在教学内容等方面存在着一定的局限性。大学生的网络教育更加方便,不受时间、地点和环境的限制,可以在因特网上迅速获取海量的信息,同时也可以透过因特网来了解自己的事业,掌握最新的信息,并能对学员进行有效的辅导。当前,我国大学要充分利用手机、学习通等“掌上教室”等教学手段开展大学生的思政工作。

第四,6.2 产教融合与教科研一体化

“校内外合作教育”是一项非常有效的教育方法,它应该在资源方面进行整合,使“课堂教学”和“科研实践”和“生产实践”相结合。一是要多与本地行业的组织联系,了解国家政策,行业人才缺口,行业对大学生的专业素养需求,同时要积极吸纳行业内的专业人士,特别是公司的人力资源经理参与到专业的构建中,并在严格的产、学结合的基础上,充分认识到公司对人才的需求。

6.3 高校合力育人与课程思政机制相结合

在体制、策略方面,要按照中央、习近平同志关于大学生思想政治工作的指示,把“思政课”的“协商”工作放在第一位。要加强对校领导的“协同培养”,要从制度、经费、人员等多个层面进行统筹规划,建立制度,具体指导和监督。

从总体上进行课内外的统一,从教书育人、管理育人、实现思政课教师、辅导员一体化的整体教育。管理部门要统筹规划、组织、协调、控制等各个方面,把管理制度、课程设置、教材使用、课堂管理、实践教学、教学方法改革和教学效果综合起来,构建教学管理的一个整体。因此,教学管理应该包含多种教学管理制度、教材选用、课程标准制定时的思政要素、合力育人要素、价值引领教学方式的变革以及课程思政与合力育人的结果。在组织运作体系方面,要建立起协调的组织、管理和协调体系,以产教结合、合作办学为目标,加强指导、协调、监督、服务和协调问题,确保学校的正常运转。在教学管理、学生工作、校园文化、社会实践等方面,要把学生的思想和实践活动联系起来。在评价上,应从政治、思想、道德、心理等多个层面对其进行综合评价。

6.4 依托激励与保障实现全身心育人

大学思政工作的关键是培养学生的主体意识。首先,在国家政策的指导下,构建不同层次和学校、系、行政部门的教育领导机构。各级党组织的领导是思政教育的首要联络者和负责人,其宗旨是为师生搭建一座桥梁,把思政教育与大学的各项工作结合起来。其次,以激励为纽带,打通思政课的双向交流通道,让教师、辅导员、班主任、团委委员在履行职责的情况下,共同育人。最后,以保障为基础,组建思政教育队伍。以“专兼结合”、“校内外”、“师生结合”等方式组建思政教学和管理队伍,以增强思政教学的主体力量。加强对大学生思想政治教育的培养,提高大学生的工作热情,促进大学生的成才。

结束语:

总之,高校思政工作是一个长远而又系统的工程,必须在国家政策引导下,坚持正确的导向,在大力扶持的基础上,建立起一套合力育人的制度,以育为本,以人为本,以教育方法为大局。尤其是在“互联网+”的今天,大学思政工作要以互联网为媒介,通过全员、全过程全育人,从而使其发挥出最大的作用,达到“以德树人”的目标。

参考文献:

- [1] 胡恒钊,文丽娟."互联网+"背景下大学生思想政治教育合力育人路径研究[J]. 思想政治课研究,2019,000(002):107-109,78.
- [2] 行甜甜,张利荣.高校"思政课程"与"课程思政"合力育人的路径研究[J]. 湖北经济学院学报:人文社会科学版,2020,17(3):3.
- [3] 李洋.新时代下大学生网络思想政治教育合力育人路径研究[J]. 科教文汇,2020(24):2.
- [4] 刘颂."互联网+"背景下大学生思想政治教育合力育人路径研究.
- [5] 孙丁贺."大思政"背景下高校全面推进铸魂育人工程的路径探究[J]. 视界观,2019(21):2.