

新时代高校思想政治教育工作队伍建设研究

孙玉婷

(铜仁学院 贵州省铜仁市 555100)

摘要: 提高高校思政教育工作队伍素质, 不仅关系到大学能否实现其基本目标, 而且与高校的教育内容与教学的品质息息相关。随着我国事业不断发展, 我国教师整体水平不断呈现上升形势, 从内部和外部两个层面来提高思政课教师队伍素质, 是高校思政政治工作的重要组成部分。

关键词: 新时代; 思政教育; 队伍质量; 时代意蕴; 提升路径

引言:

新时期, 为了进一步加强高校思政课的建设, 党中央、国务院特别强调, 要根据新时期“思政课”的特点、内容、任务, 提高思政课的教学队伍素质。高校思想政治理论课的实施, 关键在于教师的主动性和创造性。这不仅是对高校思政课教师作用的肯定, 同时也为加强大学生的思想政治工作提供了一个清晰的思路。要根据自身的特点, 明确提高思想政治理论工作者的素质, 从内外两个层面寻找提高教育工作队伍综合素质和育人水平的途径。

1、新时代提升高校思政课教育工作队伍质量的时代意蕴

为了切实提高高校思想政治教育队伍素质, 我国先后发布了相关文件, 这对提高高校思想政治教育队伍有指导意义, 同时也明确了所蕴涵的时代内涵。

1.1 契合习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的新命题

要搞中国特色的社会主义, 首先要树立正确的思政课素养, 培养大学生的精神。作为大学生思政教育的主心骨, 思政课教师在促进高校思想政治教育的有效实施方面起着举足轻重的作用。要提高思政课教学队伍素质, 就必须把习近平中国特色社会主义思想真正学懂、学信、学用。要让学生更加相信马克思主义、相信中国的社会主义、拥护中国共产党、树立正确的执政思想、树立正确的价值观念。因此, 提高高校思政课教学队伍素质, 是促进新时期高校思政政治工作发展的必然要求。

1.2 符合培养担当民族复兴大任时代新人的新要求

作为一项战略、固本、铸魂工程, 大学生思政政治工作不仅具有自身的特点和优势, 更是关系到中国特色社会主义事业的接班人和民族的长治久安。把思政政治教育搞好, 摆在一个世纪以来最大的变局和党和国家的发展大局上来看, 要把中国特色社会主义建设得更好, 建设现代化强国, 实现中华民族伟大复兴。

目前, 网络上充斥着各种各样的信息, 特别是在西方思想的渗透下, 这极大地改变了大学生的价值观念。青少年是人生的一个重要阶段, 强化高校思政政治工作队伍, 既能把握住高校的主动权, 又能准确地把握高校的发展趋势, 既能解答大学生的思想困惑, 又能回应他们的心声, 使他们更好地了解中国、世界发展的趋势, 明确自身的时代使命, 自觉地将生命价值与国家、民族事业结合起来。因此, 提高高校思政政治工作队伍素质, 不仅是建设中国特色社会主义教育的重要保障, 也是培育具有民族振兴重任的新一代人才。

1.3 拓宽中国特色社会主义学科体系建设的新路径

习近平总书记强调, “我们要把思政政治工作放在第一位, 坚持以马克思主义为指导, 以中国特色的社会主义学科体系建设为基础。提高高校思政课教学队伍素质, 有助于拓宽思政课教学新模式, 为思政课建设提供有力的人才支持。

为加强高校思政课教学, 提高高校思政课队伍素质, 必须提高思政课教学的基本功, 加强对中国特色社会主义的理论和实践问题的研究, 为建设中国特色社会主义学科建设提供科学依据。因此, 加强高校思政课教学队伍素质的提高, 不仅是加强高校思政课教学工作的有力保证, 而且也为中国特色社会主义学科体系的构建开辟了一条新的道路。

2、提高高校思政课教育工作队伍素质的新途径

近年来, 高校思政课建设取得了明显的成绩, 但也存在着一些亟待解决的问题。教育部长陈宝生也指出, 目前我国的思政课还存在一些问题, 如“配方”比较老, “工艺”比较粗糙, “包装”不够时髦。从这一点可以看出, 目前, 我国的思政课师资力量虽然有所提升, 但与新时期师资要求的综合素质相比还存在较大的距离。因此, 必须从内部和外部两个方面入手, 把握好思政政治工作队伍建设的核心因素, 从而提高思政政治工作队伍的素质。

2.1 从内在出发提升思政课教育工作队伍的质量

2.1.1 强化教学科研能力, 构建善教思政课教育工作队伍

思政课教师要有“六要”: 政治要强, 情怀要强, 思维要新, 视野要广, 自律要严, 要有个性。但是, 当前一些高校思政课师资队伍建设还存在着一些不足。因此, 高校思政课教师必须紧紧抓住“教什么”和“如何教”这两个问题, 努力提高自身的教学水平。

从“教什么”的角度来看, 高校思政政治教育工作者的首要使命是让学生理解和把握马克思主义开放与时俱进的理论, 尤其要让他们认识到马克思主义在融入我国的历史进程中所产生的强大生命力。因此, 新时期的思政教育工作者不仅要要将马克思主义教育当成一种日常工作, 而且要主动承担起新的历史任务, 尤其要增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识和理解的本领。

从“如何教”的角度来看, 思政课的教学内容很多, 教师要不断地完善自己的知识结构, 真正做到“兼学兼精”, 只有这样, 才能把一些深刻的理论和实际问题说得明白、说得清楚。同时, 思政课教师既要掌握其独特的教学规律, 要结合时代特色和自己特有的思考方式, 针对不同的专业特色, 进行针对性的教育改革, 改变教育观念, 制订教学计划, 改进教育方式, 使自己的教育质量得到真正的提升。

除了教学质量, 科研实力是衡量和检验高校思政政治教育师资队伍素质的重要因素, 二者相互促进、紧密联系。高校思政课教师既要把工作重心放在课堂上, 注重提高自身的教学水平, 同时要注意当前社会、当学术领域的某些热门课题, 进行反思、创新、以科研促进教学, 使科研成果持续创新, 并能很好地克服“两张皮”现象。为促进科研与教学之间的良性互动, 教师要重视自身的研究, 科学选择研究方向, 坚持做好科研工作。在教学中, 思政课教师要注重对教材中的重点、难点问题进行深入挖掘, 善于发现和注意学

生的心理困惑,将其作为研究的主要目标,使自己的教学与科研取得实质性的突破,进而全面提高自己的专业水平,建设一支具有较强教学能力的思政课师资队伍。

2.1.2 加强师德师风建设,构建思政课教育工作队伍

学生普遍存在着模仿教师的特征,老师的一言一行都会在某种程度上起到榜样的作用。要使学生成为一名合格的大学生,教师不仅要有一定的文化修养,还要有持续的个人魅力。中共中央、国务院下发了有关部门进一步强化师德教育的政策,指出要建立健全师德教育的长效机制,促进师德教育制度化,指导广大教师以德教学。与其它学科相比较,思政教学对增强大学生理想信念、培养大学生行为、塑造人格、提高道德素质等都有着十分积极的作用。

为了有效地解决一些教师的思想品德问题,目前各高校都把教师的师德教育工作作为一项经常性的工作,健全师德考核制度,以师德作为教师招聘、考核和评优的第一要务,对违规教师要进行严格的处罚。教师的道德需要通过教育来提高,而教师自身的素质也是必不可少的。从这一点可以看出,提高思政课教师的师德,既要靠外在的力量,又要靠内在的力量。

为了更好的履行师德,思想政治教育工作者要加强自我素质教育,找出自己的缺点,提高自己的能力。另外,思政课教师要立足于学习与反思,将其付诸实际。在解决和纠正教师道德问题的过程中,必须始终坚持以正确的态度,树立正确的师德,做好学生的学习的楷模。只有主动学习、自我反思、积极实践三者相结合,才能使教师的道德水平得到最大程度的提高,从而形成一支以“教学为本”的思想政治教育队伍。

2.2 从外在出发提升思政课教育工作队伍的质量

2.2.1 完善培训研修制度

构建思政思政课教学队伍,要重视教师的整体素质和教师自身的差异性,并有针对性地进行各类培训和学习。一是要强化新入职的思政教师的岗前培训,促进其快速发展。二是为在职思政课教师提供多种学习、进修的机会,以进一步提升自己的能力。三是为了让广大思政课教师能够及时地掌握党和国家的最新动向,加强对高校内部的专门训练,提高他们的适应能力。同时,还可以邀请其它院校优秀的思政课老师到学校进行教学、科研等方面的经验分享,定期组织高校与思政课教师的交流与学习。

同时,要强化对新时期高校思政课的学习,增强对高校党建工作的理解,充实高校思政课案例,强化思政课师资队伍建设,安排高校思政课老师参与习近平中国特色社会主义思想的研修,假期安排思政课老师去学习,同时还应鼓励学生出国考察。最后,对高校思想政治理论工作者参与的现状进行了调研,对其进行分析,并对其进行总结,使其达到预期的效果,从而建设一支适合于教学的思政课师资队伍。当然,在对培训机制进行完善的过程中,应当始终维持在一个动态的状态,即根据队伍建设过程中发现的问题,提出针对性的改革意见,保障思政教育工作队伍建设的针对性。

2.2.2 提高领导重视程度,构建乐教思政课教育工作队伍

强化思政队伍建设,必须坚持接受、认同和认同,实现政治认同、情感认同和价值认同的有机结合。当前,尽管绝大部分高校已根据国家的要求建立了第二层次的马克思主义学院,但长期以来,思政课教学中存在着“边缘化”现象。为此,学校党委要充分认识到提高大学思政课工作队伍建设的重要性,要牢牢抓住高校的主动性,定期举行专题会议,对高校工作的情况进行分析,以全面掌握高校思政课教学工作的实际情况。要想提升思政课的师资力量,推

动教育事业的全面协调发展,确保教育工作的连续性,就需要充分认识到高校思想政治教育工作的特点,从而实现教育改革的目標。提高重视程度,还需要侧重于时代的发展。

首先,要根据学校的具体情况,全面把握教师的发展定位、方向和目标,并根据教师自身的特点,制订出适合自己的职业生涯的中长期发展计划。同时,要特别制订关于思政课教师工作考核、经费发放、职称评定的相关规定和规范。例如,在教学竞赛、科研立项、评优、职称评定等方面,对思政课教师进行了个别评比;在经费分配上,切实落实了“思政课教师专用津贴”,以提高其薪酬,为各项活动的顺利进行提供了必要和充分的资金支持。在学校里,要创造一种充满人性化的工作氛围,要对教师进行充分的认可和扶持,让他们在教学中有一种幸福感,事业上有成就感,社会上有荣誉感,让高校教师成为一份好职业。要不断提升思想政治教育的职业获得感和归属感,培养一批愿意从事教育工作的教师。

2.3 以坚定文化自信讲好中国故事

文化自信是一国家最具特色的文化标志与精神标志。中华文化,唯有传承、融合、创新,才能在历史的长河中永存。大学生是一种非常珍贵的人才,他们是我国最有前途的一代年轻人,也是社会主义事业的继承者,他们有责任继承中华传统,所以,在培养和培养大学生的过程中,要有计划地、有目的地培养大学生的文化意识和自信心,让他们逐步接受中华文化。高校思想政治理论课在为大学生提供马克思主义理论教育的同时,还肩负着中华传统文化的重任,这就要求思政课教师要树立起强大的文化自信,把中国的故事讲得更好,让中华文化真正扎根于大学生的心里。中国的故事内容丰富多彩,从时间的角度,涵盖了中国五千年的发展,涵盖了中国的经济、政治、文化、社会和生态发展的过程和结果。所以,高校思政教师必须熟悉中华文化,了解中国社会发展的现状,要成为中国的说书人和传播者,要有很强的文化自信,把中国的故事讲给大学生听,让他们了解自己的国家,培养自己的民族意识,从而提高自己的民族意识和自信心。

结束语:

如何优化新时期的思政课师资,是当前加强和完善高校思政工作的一个重大课题。从强化角色定位、增强职业自信、塑造良好形象三个层面来构建具有较高质量的思政课师资队伍,为高校思政教学工作的顺利进行奠定基础。总体来讲,高校通过不断提高思政教育工作队伍建设的标准和要求,可以有效提高思政教育工作的质量。

参考文献:

- [1] 何桂美. 新时期高校思想政治教育现状及对策研究[J]. 鄂州大学学报, 2011, 18(1):3.
- [2] 云兵兵, 马国超, 齐斯文. 新时代高校青年教师思政教育现状与对策研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(1):3.
- [3] 申洋. 新时代地方高校学生思政工作队伍建设的现状、问题与对策分析[J]. 赤峰学院学报:汉文哲学社会科学版, 2021(10):82-87.
- [4] 梁群. 新时代高校思政教育工作队伍队伍建设研究[J]. 山西青年, 2020(12).
- [5] 郭大为. 新时代高校智慧思政体系现状研究[J]. 科学与信息化, 2019(31):2.
- [6] 王燕茹, 岳静静. 新时代高校思政课教师队伍优化路径研究[J]. 天津市经理学院学报, 2019, 000(003):85-89.