

大学计算机应用基础中的思政教学研究

王会

(三亚学院 海南三亚 572022)

摘要: 随着教育改革不断深入推进, 思想政治课程教学内容与计算机基础教学的深度融合是高校计算机基础教育改革发展的必然趋势和要求。本文综合探讨了当下高校计算机基础教学课程中存在的一些弊端和不足并提出高校应当将思政教育适当融合于计算机基础教育中, 笔者进一步对二者高效合理的融合方略进行了深度剖析。本文对高校计算机教育中思政教育的融入及其发展具备一定参考价值。

关键词: 大学计算机; 应用基础; 思政教学

引言:

思政教育与计算机基础教育的融合发展是“课程思政”的必然要求。首先, 思政教育的潜在作用在培养学生形成正确看待计算机技术的价值观的过程中是必不可少的。在引导学生提升道德水准、增强网络安全风险意识过程中必须做到以思政教育为引领, 引导学生自觉维护文明健康的网络环境; 其次, 计算机基础课程教育需要同思政教育联动作用形成合力, 并引入熟知的新媒体以协同塑造计算机教育发展的新范式, 这样可以摆脱思政教育方式单一问题。要实现思政教育与计算机教育联动发展, 则必须将思政元素灵活地渗透到计算机教育中, 这样既可以使高校计算机教学层次更加饱满, 也可以使计算机基础知识更加生动。基于上述讨论, 本文探究了二者相融切合点并全面研究了计算机通识教育中思政教育的融合的必要性和可行性, 以达到将“立德树人”这一育人方针真正融入高校计算机教育中、革新计算机教学模式的目的。

1 高校计算机教育中思政教育的重要作用

1.1 高校计算机应用基础教育现状概述

当下社会的发展日新月异, 随着新一代信息技术、新媒体的全面普及应用, 计算机技术已经全面融入人们的日常生活和生产工作中, 显著地改变了人们的生活、生产方式。计算机基础已经成为我国高校开设的基础通识课之一, 同时众多学科的教学都离不开计算机通识教育基础, 并且社会朝向信息化方向转变的趋势已不可逆转。故此, 计算机基础教育在高校所开设的众多教育课程中具有重要地位。几乎所有用人单位在招聘毕业生时, 均对毕业生的计算机操作能力有一定要求。因此, 加大高校计算机教育力度对于学生的全面发展是极其重要的, 是社会进步的必然要求。

1.2 社会快速发展导致的功利化对学生身心健康的干扰

我国是世界上最大发展中国家, 经济社会的快速发展带来快节奏的工作生活方式, 在一定程度上导致了社会上充斥着享乐主义、拜金主义等负面思想。这些负面思想也影响着学生群体, 由于学生个人自控力较差, 故此学生群体极易沾染这些负面思想。在学习过程中, 能否给自己带来短时利益是学生选择学习内容的主要动机, 对一些需要时间沉淀的、能够带来长期隐形成长好处的内容视而不见, 这导致学生不能构建正确、完整的学科知识体系, 这种在错误思想引导下的有选择性的课程学习对学生自身的全面发展有害无益。在计算机基础教育中, 学生仅仅看重计算机技能的学习而忽视了培养正确对待计算机技术的价值观, 因此, 将思政教育纳入计算机通识教育以摆脱上述弊端就显得尤为重要。

1.3 计算机教育融入思政教育的可行性

为切实有效融入思政元素到计算机基础教学中, 教师应当寻找思政教育同计算机应用基础通识知识、素材、课程案例的有效切合点并正确地建立这种切合点的内在联系。比如在进行人工智能的普

及以及互联网应用的教育中引导学生增强对民族的自信心、树立对国家的责任观念, 以及融合思政教育到量子技术与 5G 通信技术的知识讲解中。当前各大高校纷纷提速开展计算机教育同思政教育的融合发展实践, 为高校计算机通识教育同思政教育的融合发展营造了较好的氛围。同时, 学校也要求教师努力提升自身的思政素养, 积极转变、完善自身的教学理念, 重新设计课程标准、安排课程内容、规划教学任务, 引导学生对思政教育进行再认识并消除其原本的消极思想。这样才能顺利进行计算机教育同思政教育的协同发展, 保障“课程思政”的圆满实现。

2 高校计算机教育同思政教育融合的可能性

2.1 在教学中融入思政元素, 助力学生养成正确价值观

融入思政教育理论的基础知识于高校的计算机教育中, 可以显著地改善当前计算机应用通识教育中存在的一些弊端, 助力学生形成正确的价值观, 科学对待计算机基础应用。高校中的学生大多已经成年且价值观、思想开始逐步趋于成熟, 但由于其处于文化革新最前沿, 极易受到一些消极、错误观念的引导, 对于网络色彩浓厚的计算机专业的学生尤其如此。因此, 有效合理地将思政教育理论的基础知识融入高校的计算机基础教育就十分必要, 这样可以引领学生在使用计算机技术、网络工具时明辨是非, 汲取其中对自身成长发展有益的内容而摒弃、阻挡不良内容对自身的侵害腐蚀, 让学生主动培养能够受益终身的正确价值观念。

2.2 营造思政教育融入计算机教育的良好教学氛围

引导学生形成正确价值观念以及倡导传统文化教育是思政教育的主要目的之一。思政教育对于学生把教师传授的知识转化为自身精神力量的作用是潜滋暗长的, 可以加强计算机通识应用教学任务的质效, 塑造计算机教育教学环境, 进一步强化高校计算机通识教育的质量。教师可通过在计算机应用基础教学适当处合理地融入奉献精神、集体主义等社会主义理念元素, 以改变社会不良观念对学生价值观的茶毒, 更好地开展计算机教育。

2.3 培育学生思辨能力

培养学生养成辩证思维能力是思政教育的核心教学内容与教学质量的根本衡量标尺。高校计算机教育融入思政教育内容是为了进一步强化思政课堂中所授内容的实际应用, 可以引导学生在人生重大关头保持头脑清醒、做出正确抉择。可以看到, 新闻媒体时有爆出一些高校学生为满足自身虚荣心而采取网络高利贷等不正当手段, 最终对自身以及家庭造成了巨大伤害。高校计算机应用基础课程教学中引入思政教育可以有效使学生规避这一风险, 可以引导学生以辩证思维正确对待形形色色的互联网信息资源, 避免因错误选择而耽误自身发展。

3 高校思政教育课程同计算机教育融合的策略

3.1 将高校计算机教育准则同思政教育理念相结合

学校应当将思政教育理念同高校计算机应用基础教育中课程内容、教学准则交叉融合,以达到引导学生在过程中培养全方位素质的目的,正确的计算机应用价值观念可以在课程教学准则同思政教育相结合教学这一过程中被实现。教师在从事高校计算机通识知识教学中,应该注重教学任务的明确分工,避免思政教学课堂中的内容生搬硬套地引用在计算机应用基础教育中,这样只会适得其反,最终呈现的教学内容仅仅只是二者枯燥乏味的简单重叠。所以,教师应将思政教育内容以恰当形式合理地、灵活地与计算机教育相结合,在教学过程中关注思政教育与计算机教育融合的可持续发展,实现高质量教学目标。

3.2 确保思政教育同计算机教育融合的常态化发展

高校应当保证将计算机教育中的教学课程同思政教育元素适当地衔接并确保其常态化发展。二者相融合的常态化发展是教师在实施教学任务时必须达到的目标,并引导学生认识到思政教育与今后的长远发展是息息相关的,要通过适当方式强化学生思政意识以激发学生积极活跃地参与到思政教育中,让学生主动领悟融入到计算机应用基础教育中的思政元素,以实现计算机通识教育同思政元素相结合的常态化发展,更好地培养学生的全方位素质。只有通过上述思政教育同计算机教育融合的常态化发展,才能培养学生综合能力,为社会和国家造就更多高质量人才^[1]。

3.3 融入思政教育内容于高校计算机教育理论教学中

教师必须基于对计算机应用基础教学内容的充分理解才能选取适当的思政元素并找准契合点进行融合,绝不能强行植入思政教育元素到计算机应用基础课程中,这样既破坏了课程的连贯性,也不能达到融合思政教育的目的,教师应当依照计算机基础教学的特征,有机融合思政元素。比如加入与思政元素相关的视频、图片、背景等元素到计算机应用基础课件中,把思政元素通过课件的辅助形象生动地展示出来;在讲解涉及“网络信息安全”的知识时,结合网络防护技术与防护现状,告诫学生正确使用网络,不浏览非法信息,告诫学生提防网络病毒的侵害、网络诈骗以及自身不得进行非法操作,避免个人信息在上网过程中被泄漏;在进行实验实训、教学案例分析时引导学生培养良好的个人职业道德与爱国主义精神,熟悉相关法律,开展团队协作任务以培养学生的团队协作精神^[2]。

计算机应用基础教学大致分为计算机发展进程、多媒体技术及计算机网络运用三大模块,笔者通过计算机教育教学中各模块的差异化教学方案以进一步阐述。首先,在发展进程中笔者以“什么是计算机网络”引导学生明确计算机网络的发展历史和主要运用,为学生讲解计算机及其相关技术在我国的发展进程,通过讲述5G通信技术等我国居于领先地位的科技来增强学生对于祖国的科技自信心。为学生讲述国家网络强国战略规划和党和国家领导人对于网络安全“四个坚持”的重要论述,从而引导学生深刻领悟信息安全的极端重要性,让学生在今后发展中不得危害国家网络安全而是积极响应国家对于网络安全建设的号召,以实际行动笃行履实“四个坚持”重要精神,成为信息网络安全坚定的维护者;其次,在计算机网络应用教学中笔者引入网络安全法律知识以树立学生法律意识、强化对网络安全的认识,号召学生主动成为绿色网络、文明网络、安全网络、健康网络的建设者,自觉抵制网络暴力,文明使用计算机网络技术。通过对计算机病毒危害的讲解,引导学生拒绝黑客行为,提高网络病毒鉴别防护能力;最后,在多媒体技术教学中,笔者详细分析了计算机技术在电子商务中的应用对于社会的深刻改变,通过学生喜闻乐见的多媒体教学手段让学生的学习印象更加

深刻,切身感受到网络发展进步对于自身带来的便利性,以增强学生对国家发展带来的美好生活的认同^[3]。

3.4 阶段教学计划的设置并融入思政教育

高校对思政课堂教学课程以及计算机教育课程进行充分研究是实现思政教育与计算机基础教育有机融合的必要前提。高校应当根据上述分析精准设置符合实际的教学规划。把思政元素以循序渐进的方式灵活地与高校计算机教育相结合,及时更新、完善教学方案,在学生在学习计算机知识的过程中强化对学生思政元素的教育。笔者在实际教学过程中,以学年为阶段把学生学习过程分解为四个时期:第一时期,学生入校第一年,对计算机和思政学习内容的认识比较模糊,这一时期的教学以基础教学为主。教师应当积极引导主动寻找计算机教育与思政课程的结合点,激发学生对于计算机教学内容和思政教育内容的学习兴趣,这是四个时期中最为基础的,教师必须做好引导工作。第二时期,即学生进入大二后开始逐步适应大学的学习方式,这时就可引导学生开展主动探究,让学生自行探究思政元素同计算机教学之间的契合点以及应当通过何种方式衔接在一起。第三时期,此时学生对于思政教学和计算机应用基础均形成了一定主观理解,并且对于两者的课程特点有了比较清晰的认识。此时,教师应当通过引导学生分析实际案例以进一步强化这种认识。第四时期,此时学生即将踏入社会、开启一段崭新的人生,教师应当指导学生了解学习思政教育中的辩证思维,让学生在面临人生重大转折关头时能够做出精准的判断和抉择,为日后的人生发展打好基础。

3.5 对高校思政教育与计算机应用基础教材相融合的研究

国家编撰的计算机应用基础教材是高校教师从事计算机教学任务的重要参照根据,然而教材中部分内容教师教学过程中显得十分枯燥,学生对于计算机应用基础的学习兴趣、学习热情根本不能被激发出来。加之,对计算机相关教材的更新速度远远落后于计算机技术的实际发展速度,因此,教材不能满足学生对当前计算机应用基础的发展状况进行学习的需求。因此,高校和教师必须及时对教材中所授内容进行审视,对落后无用的知识及时更新并设法融入思政元素于其中。通过上述途径及时完善计算机应用基础教材,可以让学生自行研习的需求得到充分满足,让学生可以通过教材自主开展相关知识的学习。并且在教材知识体系的更新改版中,应当立足于思政教学元素与计算机教材的高质量融合,通过教材引导学生形成正确的思维观念。

4 结束语

在计算机应用基础教育中融入思政教育是当前不断深化的高校教学改革中极其重要的一个环节。在计算机教育过程中,高校应当找准切入点让二者有机融合而非生搬硬套,教师应当时刻审视教学理念是否合理、教学实践是否同思政元素融合,通过实际应用以促进二者有机融合,让高校计算机应用基础教育得到更好的发展。

参考文献:

- [1]高亮,胡煜.高校计算机类课程思政教学改革研究与探索——以计算机应用基础课程为例[J].安徽职业技术学院学报,2021,20(1):4.
- [2]何苗苗.论课程思政“视域”下的高职院校“计算机应用基础”课程教学模式[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(3):2.
- [3]李涛.高校计算机应用基础课程教学中融入思政教育的探讨[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2019(6):2.

作者简介:王会(1982.4—),女,汉族,陕西西安,三亚学院助教,硕士,教育技术学研究。