

地方红色文化融入高校思想政治教育路径探究

章念 张丽

(新疆科技学院 841000)

摘要: 高校思想政治课教学要遵循共性和个性相统一的规律,这就要求在遵循一般共性要求的前提下,还要充分体现当地思想政治课教学的个性。促使高校思想政治课要挖掘地方红色文化教育资源,以便高校有针对性的培养地方发展所需要的人才,为新疆巴州地区社会发展提供人才保障。而地方红色文化融入高校思想政治课实践教学,主要途径有:坚持地方红色文化引领高校文化建设、利用地方红色文化资源融入课堂教学、打造地方红色文化实践教学基地。

关键词: 地方红色文化;思想政治课教学;路径

习总书记曾多次强调,“要充分利用红色资源,开展党的优良传统教育和理想信念教育”。而各具特点的地方红色文化形成了特色鲜明的中华红色文化,正如马兰精神是巴州地区红色文化的典型代表。红色文化资源的内涵非常丰富,包括了物质形态、精神形态、信息形态和制度形态四个层面的内容[1]。红色文化资源作为巴州地区宝贵的精神财富,能够激励大学生传承红色基因,扎根边疆,建设边疆的昂扬斗志。巴州地方红色文化资源丰富,为地区经济发展、社会进步、民族团结、维护祖国统一提供精神动力。而高校思想政治课(以下称“思政课”)又是与地方红色文化最贴近的课程,因此要充分利用本土红色文化资源,将其融入思政课教学之中,创新教学内容、方法、载体,也是打造高校思政金课的重要举措。

一、地方红色文化融入高校思想政治课实践教学的当代价值

(一)有助于坚定大学生政治立场

习总书记指出,办好思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,并寄予厚望。“思想政治教育不仅是一个教化的过程,更是一个文化的问题”[2]。就高校思想政治课而言,思政课最核心的立场是政治性,把红色文化资源利用好,对大学生坚定政治立场、爱党爱国的尤为重要。地方红色文化它不仅记录了中国共产党带领人民进行艰苦卓绝奋斗的革命史和建设史,更凝结着共产党人的理想信念、精神追求、行为规范。自地方红色文化诞生之日起就具有地域性的特点,都值得我们用心去挖掘、去学习、去传承,将爱党爱国爱疆情怀厚植于大学生心中。

(二)有助于丰富高校思政课教学内容

红色文化以其丰富的精神价值和浓郁的时代特色、鲜明的导向作用与历史传承价值成为高校思想政治教育的重要载体、素材基础和理论来源[3]。地方红色文化资源历久弥新,是中国共产党人领导新疆各族人民创造美好生活的见证。习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出思政课要加强改革、加强创新,及时更新丰富教学内容,思政课融入地方红色文化资源,有效化解高校思政课教学资源缺乏的局面,开发地方红色文化资源可以从细、从史、从实等方面下功夫,让思政课理论鲜活起来。例如讲到两弹一星精神,中国第一颗原子弹实验基地就在巴州地区,在技术空白、环境艰苦的条件下,科学家们用汗水和血肉挺起了民族的脊梁,不论是融入到思政课程还是史纲课程中,都能让学生体会到科学家们热爱祖国、无私奉献、敢于攀登的民族精神。新时代艰苦奋斗有了新的内涵,鼓励大学生要到基层,到祖国需要的地方去,成就出彩人生。

(三)有助于提升高校思政课教学质量

办好高校思政课,大到关乎培养社会主义事业的建设者和接班人,小到指明大学生人生道路的前进方向。大学阶段是人成长中思维最活跃,接受力最强的阶段,可塑性强,提升潜力大,要充分利用红色文化资源,把思政课讲透、讲活,讲到学生心里去,让红色文化成为大学生自强不息的内生动力。地方红色文化是历史和现实的有机融合,红色文化对大学生认识党的事业、发展历程起到很大的作用,不了解红色历史,就搞不清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等基本道理。高校思政课对巴州红色文化资源的开发与利用,用鲜活生动

的红色故事阐明深刻理论,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,为大学生打好人生底色。

二、地方红色文化融入高校思想政治课实践教学的现实困境

(一)高校思政教师红色文化底蕴不够深厚

习近平总书记指出,思政课教学离不开教师的主导作用,要注意研究学生的认知规律和接受特点,把思想政治工作贯穿教育教学全过程[4]。高校思政教师要不断提升专业化素质,由于我校大多数青年教师是90后,所生活的时代距离红色文化形成发展的时期有一定的距离,再加之红色文化资源众多,如对于红色文化资源缺乏深入的研究,史论的结合不够细致巧妙,忽视利用红色资源教育学生的必要性,因此在讲解教学内容时很难引发学生的共鸣。而红色文化资源是促进高校学生养成良好学习习惯的重要动力之一,承载着地区的发展记忆,有助于增强大学生对地方红色文化的高度自信。高校思政教师要始终同党和人民站在一起,为国家的发展、民族的复兴培养更多更好的人才。

(二)对地方红色文化资源挖掘及利用不够充分

地方红色文化资源丰富,这就要求教育者在深刻认识教学内容前提下,积极探索多种教学方式和手段,深入挖掘红色文化资源背后的故事,可歌可泣的故事才能直抵人心,否则就只是一个沉默的遗迹或者图片。在实际授课过程中,教师选取的往往是较为普遍的案例,要发挥先进红色文化对学生的价值引领作用,就可结合本地的红色文化讲解时,学生会对教学内容有种亲切感,特别是在挖掘本地红色文化时结合当时的背景、过程和自身所见所闻的感受,理解思政理论的能力提高,尤其是当教师犹如身临其境的讲述革命英雄的光荣事迹,以及曾在我们脚下的这片故土所经历的点点滴滴的感人事迹,能让原本枯燥无味的教学内容瞬间鲜活起来,打造出一堂生动的思政课。

(三)对高校思想政治课实践教学不够重视

长期以来,高校是意识形态工作的前沿阵地,高校思政课承担用马克思主义理论武装大学生的重任。而红色文化对大学生发展更是有着潜移默化的作用,但按照传统的教学方式难以激发学生文化认同心理。一直以来高校教师在讲授思政课往往采用传统的教学模式,虽然这种教学模式能让大学生集中在短时间内接受教训内容,但大多数时候育人效果不佳,学生往往将所学知识并未应用于实际的学习生活之中。而将地方红色文化融入到实践教学之后,即避免了教学内容的空洞说教,也避免教学内容流于形式,使高校思政课有效实现内容与形式相统一。一直以来,思政课教学单纯的引用地方红色文化案例进行教学是不够的,还需要搭建红色文化教育实践基地,而实践教学的形式提升了红色文化的传播效果,使大学生在切身体验中,以解决个别大学生理想信念模糊的问题,红色文化能补足大学生精神之钙。

三、地方红色文化融入高校思想政治课教学的路径探讨

(一)坚持地方红色文化引领高校文化建设

习近平总书记指出:“共和国是红色的,不能淡化这个颜色。”地方红色文化为大学精神、校风学风、师德师风的形成提供了目标引领,融入高校校园文化建设之中,也是在贯彻党中央提出的“文

化润疆”战略目标。众所周知,早期中国共产党人领导新疆各族人民,可歌可泣地进行反帝、反侵略、反分裂斗争,新中国成立后,中国军人在罗布泊的茫茫一片戈壁滩上进行核试验研究,形成了弥足珍贵的红色文化和马兰精神,用好红色文化,进一步丰富大学校园的精神内涵。推动地方红色文化资源进课堂、进教材、进头脑,有利于培养大学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。高校教师可组织学生去实地考察走访烈士陵园、军博园等红色胜地,结合自身所见所感激发学生红色文化的兴趣,让红色文化薪火相传,永不褪色。

(二) 利用地方红色文化资源融入课堂教学

扎根中国大地办教育,地方红色文化作为本地高校思政课程的重要资源。巴州高校自成立以来始终牢记为党育人、为国育才,把传承地方红色文化贯穿于思政教育教学全过程。一方面,教学内容以地方红色文化为切入点,对大学生进行新时代爱国主义教育中,讲述了巴州达西村在中国共产党的领导下,艰苦奋斗,自力更生,实现了脱贫致富,各族人民群众心连心把日子过得一天比一天好。生动诠释了新时代爱国主义要体现在实际行动中,要坚持爱国、爱党爱社会主义相统一。另一方面,高校思政课教学需要多种教学方式,从被动学习到主动参与,既要了解红色文化,又提升学生挖掘身边红色文化资源的能力,可以通过开展地方红色文化演讲、唱红歌、制作微视频、红色知识竞赛,围绕地方红色故事专题情景剧等方式激发学生红色文化的兴趣,让地方红色文化发挥出凝聚人心、凝聚力量的独特作用。

(三) 打造地方红色文化实践教学基地

习总书记说:“大思政课,我们要善用之,一定要跟现实结合起来^[5]”。可依托地方红色文化资源打造高校思政课实践教学基地,

用实践教学基地的丰富红色文化资源延伸思政课堂。例如我所在的巴音郭楞蒙古自治州(以下简称“巴州”),不仅地大物博,也是一片有着光荣革命传统、英雄辈出的红色热土,拥有丰富的红色文化资源,每一件文物、每一个故事、每一个革命遗迹,都展现着巴州的红色基因与精神传承,如尉犁县达西村为3A级红色旅游景区,被评为自治区爱国主义教育基地,可建立长效合作机制,作为研学基地;巴州有较多军事遗迹,马兰红山军博园就是“两弹”研发的纪念地,也是亟需保护的红色资源,师生踏着革命先辈曾奋斗的足迹,用科学家们的奋斗历程和伟大成就鼓舞学生,明确方向。除此之外,还有巴州民俗馆、巴州博物馆、库尔勒地情馆、库尔勒烈士陵园、十八团大渠等红色文化基地都可作为思政课实践教学基地。地方红色文化资源是高校思政教育的重要资源,要坚持理论和实践教学的有机结合,这种在长期奋斗中培育、继承和发展起来的光荣革命传统,激发大学生将实现人生理想落实到脚踏实地的行动中来。

参考文献:

- [1]胡杨,汪勇.略论红色文化资源融入高校思想政治教育的路径[J].学校党建与思想教育,2020(4).
- [2]刘哲.思想政治教育文化生成探析[J].思想理论教育,2019(2).
- [3]董晓红.红色文化融入高校思想政治教育路径研究[J].宿州学院学报,2020(10).
- [4]杨晓慧.习近平总书记教育重要论述讲义[M].高等教育出版社,2020.
- [5]习近平.在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员并参加联组会议[N].中国青年报,2021.03.

(上接第212页)

的交流更加顺畅,更加具体化和常态化,从单打独斗到双向交流,效果空前,对高校的思政工作人员来说,实现交流平台的最终目的,可采取几种方式进行,一是开设栏目,二是举办活动。首先是举办相关的栏目,如高校学生论坛,让更多的高校学生在论坛上发表个人观点。^[4]其次是党课指导,对于一些工作和学习都比较忙的教师来说,能把工作安排得更好,能积极参加各种党课,这也是使党课教育意义发挥其应有价值的一种可能。在网上举办活动的过程当中,可以开设网上咨询以及网上征求意见的活动,这些活动可以在网络的交流平台实行常态化,使高校学生或非高校学生随时都能够提出自己困惑,同时也能够及时得到解答,这是传统的思政教育工作当中所缺少的,网上咨询的方式,可以是电话的形式,也可以是短信、邮件,或者网络留言,都可以达到交流的目的,另外还可以通过实时在线解答的方式进行,在学生表达出个人的观点时,党组织能够随时掌握学生的思想动态,个人观点,工作状况等等,从而有针对性地开展学生的思政教育工作。

(四) 办公平台的建立

利用网络思政教育能完成以下的工作,首先是信息的发布,过去的思政教育信息发布都是通过纸质文件或开会传达,不利于扩散,也浪费纸张,也浪费大量的人力物力,网络思政教育在发布信息时,快捷而且节能,且覆盖面更广。其次可以组织高校学生的培训学习,在网络平台,对学生的培训学习也变得相对来说更加方便,少了线下的组织、协调及场地的布置,人员的安排等等一些复杂的附加工作,对学生的培训利用网络平台不但节省了学生的时间,也能使对学生的思政教育的效果更佳。第三,学生的紧急动员,在遇到突发事故时,往往是党员冲在第一线,在需要紧急动员时,能够在第一时间对学生党员进行发动动员,能够在最短的时间内达成紧急动员的目的。第四网络调查和网络测评,利用网络平台进行网络调查或网络测评会更加容易,线下的调查与测评同样会浪费大量的

人力物力,得到的调查面也有限。通过网络平台进行思政教育办公,会大大缩短办公的时间,从而达到办事的效率,使的思政教育的工作层次与工作水平上升到一个更高的水平。当然,利用网络进行思政教育办公能够得到一些线下所达不到的效果,在互联网上,因为信息的广泛流通和快速的扩散,使得思政工作更加困难。而在这样的流言中,教师们的心态往往会受到影响,从而产生一种心理上的变化,这就需要教师们建立起一套严密的监督体系,让他们在最短的时间内,了解到这些敏感的消息会给他们带来什么样的影响,从而做出相应的应对措施。

结束语:

网络时代的高校思政教育工作要从平台的搭建开始做起,搭建平台要突出以下几个方面的特色,首先是宣传平台,第二是教育的平台,第三是交流的平台,第四是办公的平台。其次要健全网络思政教育的机制,加强网络思政教育队伍的建设,只有及时对这类人群进行相关的培训,提高其对网络信息的正确认识,才能使网络思政教育工作借着信息时代高速发展起来,使高校的思政教育工作能够顺利地展开,最终服务于人民群众。

参考文献:

- [1]葛慧中.扎实推进高校思想政治教育进网络工作的探讨[J].2021(2020-23):52-53.
- [2]杨艳彦,姜辉.扎实推进高校思想政治教育进网络工作研究[J].2020.
- [3]孔燕.浅析如何推进高校思想政治教育进网络工作[J].才智,2017(31):1.
- 王旭辉.关于推进高校思想政治教育进网络工作的思考[J].思想理论教育导刊,2001(11):46-47.

作者简介:姓名:张玉萍出生年月:1982年5月 性别:女 民族:汉族 籍贯:黑龙江省海伦市 学历:硕士 单位:河北环境工程学院 职称:讲师 研究方向:马克思主义理论