

浅析议题式教学在高中思想政治课堂的运用

赵胜瑶

(贵州师范大学附属中学 550001)

摘要:思想政治课是落实立德树人任务的关键课程,议题式教学是推动活动型学科课程的主要抓手,能够积极有效促进思想政治学科核心素养落到实处。在课程实施中,通过议题的引入、引导和讨论,推动教师转变教学方式,使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行。在教学活动中能够调动学生参与的积极性,实现培养学科核心素养的重要目标。

关键词:议题式教学思想政治

引言

新课标明确指出:在课程实施中,要通过议题的引入、引导和讨论,推动教师转变教学方式,使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行。议题式教学主张从议题入手,创设问题情境以活动为载体,设置具有传导性、引领性和开放性的问题,引领学生的价值取向和培养学生的核心素养。

1. 议题式教学的内涵

关于思想政治课教学议题,新课标中指出,“议题,既包括学科课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点;既具有开放性、引领性,又体现教学重点、针对学习难点。”议题是以活动形式呈现、承载学科内容的问题,议题要能够凸显重点、难点的内容,承载引导学生价值判断的基本观点,在教学活动中能够调动学生参与的积极性,实现培养学科核心素养的重要目标。

议题式教学要围绕话题展开讨论,新课标指出,“议题式教学围绕议题展开的活动设计,包括提示学生思考问题的情境、运用资料的方法、共同探究的策略,并提供表达和解释的机会。”议题式教学主张从议题入手,以课程知识为支撑,创设问题情境以活动为载体,设置具有传导性、引领性和开放性的问题,学生通过课后资源收集、课中合作探究、成果交流分享等模式开展活动型课程教学,引领学生的价值取向和培养学生的核心素养,落实立德树人的根本任务。

2. 议题式教学的现状

2.1 教学理念比较传统守旧

在高中课堂的教学过程中,思政教育是受传统观念影响最深的一门课程,教师对于学生成绩的过于看重,议题式教学没有真正开展起来。使得学生为了成绩去学习、为了学习而学习,不能很好地将政治知识应用到生活中的各个环节中,并且思政课程有很多需要背诵的理论知识,单纯的死记硬背很明显效率比较低,因此,进行全面、系统的理解之后再去背诵知识点可以缩短记忆时间,帮助学生较为深刻地理解其中的思想内涵,同时树立正确的价值理念。

2.2 没有突出学生的主体地位

在学习中,务必要明确学生才是课堂的主人公,只有学生从内心真正的渴望获取知识,才能最大程度保证教学的效率,但是,由于部分家长的望子成龙,望女成凤思想使得学生们总是被迫地在学习,甚少的从根本上去进行兴趣的探索,只是单纯的完成教师以及父母安排下来的学习任务,不仅如此,还要在繁重的课业过后参加各种辅导课程,加重了学生的学习压力,从而造成了学习成绩的下降,而结合议题式教学形式,在相对轻松的氛围里通过讨论的方式完成知识的获取,有助于提升学生的交流能力和创新能力。

3. 议题式教学的应用表现

3.1 培养学生的组织能力

结合议题式教学进行思政课堂构建,能够保证在课堂上除了讲授理论教学知识外,还可以提供丰富的课外实践活动机会。具体情

况如下:在进行理论知识的学习过程中,教师可以选择将学生进行小组形式的划分,即展开小组教学形式,同时重点观察学生在小组内的学习情况,促进学生之间的沟通和交流,从根本上提升思政教学的教学质量和效率;在实践活动的进行阶段,由于课外活动带有一定的危险性,因此在具体活动的过程中教师要时刻注意对活动秩序的把控,要求学生严格按照活动要求,进而对学生的不正确行为举止及时地加以引导。

3.2 展开多元化的教学方式

对于思想政治这一门课程展开教学,教师们通常是自豪而又深感繁重的,因为不仅要关注提升学生思想政治课程的学习成绩,同时也要重视培养学生的身心朝向正确的方向发展,并且要帮助学生养成团队意识,所以在教学的过程中,采用单一的教学模式是十分不科学的,不利于提升思政课程的教学效果,为了让教学更有效率,教师们通常会进行教学模式的不断创新,最大程度提升学生学习思政的热情和积极性。通过议题式教学,在信息化的背景下,利用多媒体教具,可以提高课堂的教学质量,即利用“线上+线下”混合式的教学模式,帮助激发学生的学习欲望,发挥学生的自主创新能力。

3.3 提高思政课堂的学习质量

政治学科是一门逻辑性较强的学科,因此想要提高思政课堂的教学效果是有一定难度的,一方面,是思政教师一般会照本宣科地进行教学,没有充分地联系实际生活,使得课堂的整体学习氛围过于沉闷,学生也会疲于学习,进而影响了思政的学习效果;另一方面,传统的死记忆方式并不能有效地理解思政知识,甚至的对时间的一种浪费,降低了学生的学习热情。所以,教师积极研究,开展议题式教学,同时设计出合适的教育策略方案,将生活与思政知识完美的融合到一起。比如:身处法治社会要特别注重法制观念的养成,遵守法律法规的约束,积极乐观地面对生活。

4. 议题式教学的具体策略

4.1 落实核心素养,巧妙设置议题

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。议题的设置需要紧扣学科核心素养,为实现核心素养落地服务。

贯彻课标要求,关注教学重难点:议题是贯穿教学过程的主线,议题的设置必须贯彻课标要求、关注教学重难点,与教学重难点相适应,从而实现在“议”中学的目的。教师可以参考课标中教学提示的议题,设计与教学重难点直接相关的议题,也可以根据期望达成的教学目标设置具有积极价值引领的议题。

梳理教材内容,把握知识的逻辑:教材内容是议题设计的知识基础,议题的创设必须遵循教材内容的逻辑结构、逻辑思路。教师在设计课程议题之前,有必要把握课本知识及其逻辑,并整合教材内容形成整节课的教学思路。创设议题时,总议题要对应整节课总的知识点或者学科大概念,子议题要对应具体的知识点或者小概念。同时,要着眼整本教材,基于各单元之间的知识逻辑设置议题,

使学生在课堂学习中把握各课、各单元之间的知识脉络。

深入社会实践,找准议题的关键:思想政治课不仅仅是一门理论性很强的课程,还具有很强的社会历史性和实践性。我们的教学活动必须深入实践,我们的议题创设必须紧扣实践环节,这就要求教师进行议题设计时紧密关注生活、关注时事,与时俱进选取具有时效性、具有议学意义、能够激活学生内心情感的议题。

4.2 搜集教学资源,创设有效情境

情境是议题式教学的关键载体,是开展议学活动的背景支撑,是落实核心素养的重要资源。真实、可议、生活化的情境能够激发学生议学的活力,有利于支撑核心素养的落地。分析情境是学生在议学活动中的关键环节,是学生将教材知识和情境有效结合、展现自己价值观念的过程。教师要明确情境的育人功能,根据学情灵活创设情境,将核心素养融入情境。

创设具有真实性的情境:议学活动中,学生需要在分析情境过程中深入理解教材知识,真实的情境更利于学生深度学习、有更加真挚的情感体验。笔者在设计《中国共产党领导的多党合作和政治协商制度》这一框题时,就选择了中国新型政党制度的形成与发展、贵州省省委省政府“强省会”战略等真实情境。

选取具有可议性的情境:可议性情境能够强化学生的思辨能力,让学生在辨析过程中明晰正确的方向,形成科学的价值认知。对比类情境具有很好的可议性,让学生通过对不同情境的思考中更加坚定正确的价值选择。例如关于我国的新型政党制度,笔者创设了“中美疫情防控工作对比”这个情境,通过对比中美政党制度、利益代表、决策结果、世界影响等不同,感悟我国新型政党制度的优越性。

设置具有生活化的情境:情境创设必须要考虑学情,学生是开展议题式教学的主体,学情是情境创设需要考虑的关键因素。学生是社会化、生活化的个体,情境的设置要更加贴近学生的生活,选取生活化的情境有利于学生融情于境,积极参与议学分析,达到更好的议学效果,从而有利于核心素养的落实。

4.3 开展议学活动,完成议学任务

开展议学活动是议题式教学的核心环节,是整堂课真正落实“议”的重要体现,议题的推进和学科核心素养的落实都离不开序列化活动。学生通过参与合作探究,在特定情境中形成正确价值观、必备品格和关键能力,深刻体验中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的优越性,树立自信。为此,教师要关注活动的核心功能,为了课堂教学的完整性,开展好议题式教学的课前、课中和课后活动,在活动中实现育人目标。

课前活动组织:受课堂时长的限制,有些活动需要课前开展为课堂展示做准备,例如辩论活动、模拟活动、角色扮演等。教师需要前期给学生布置相应任务,学生进行查阅资料、问卷调查、实地调研等。课前的活动能够给学生提供有力的实证材料,增强活动的互动性、真实性,激发学生的参与积极性,更好的与课堂活动衔接起来。例如关于人民政协这部分知识,笔者设计了模拟政协提案的活动,课前学生需要查阅有关政协的知识、实地调查并撰写提案,然后在课堂进行展示,在整个活动过程中加深了学生对政协知识的了解。

课堂活动设计:课堂活动要为知识生成、培育核心素养服务。课堂活动的设计,需要落实每一个活动的具体目标,将知识目标和核心素养融入到合作探究中去。同时,学生的互动参与是活动开展必须具备条件,合作探究越深入,越有利于学生深度学习。这就要求教师关注预设与生成,优化问题设计,着眼于学生情感的表达,设置开放性的问题;根据教学内容逐步推进,设置有梯度的问题;关注课堂发展性生成,设计生成性的问题。

课后活动开展:课堂时长有限,其育人效果也有限,课后的议学延伸能够很好起到补充。教师可以将课后议学延伸活动作为核心素养培育的重要方式,跟进学生课堂学习之后的行为表现,深化学生对课堂内容的认知,进一步促进核心素养落地。对于模拟政协提案,笔者设计了课后的延伸活动,即学生继续深入研究、完善提案,报名参加全国青少年模拟政协活动,既延伸了课堂,也能够使学生进入实践环节、学以致用。

4.4 关注议学过程,实现教学评一体化

教学评一体化,即目标、教学、评价一致性原则,完整的议题式教学离不开学习性评价。学习性评价是促进学生学而评,而不是判断学生学习结果。除了目标之后呈现学业质量标准外,课堂评价要引导学生高质量参与。

评价指标科学化:教师要将学生的过程性表现量化为具体指标,对学生在各个环节的参与度和情感态度进行即时评估。在参与度方面,教师可以将学生发表观点的情况、参与合作学习的程度及解决问题的思路作为评价指标;在情感态度方面,教师要重点关注学生在分析情境过程中呈现的政治态度和价值取向,并通过对学生所发表观点进一步追问了解学生的核心素养发展状况。

评价主体多元化:议题式教学需要师生共同完成,尤其强调学生的主体地位,在评价环节就不止是教师对学生的评价,还包括学生之间的互评、学生自评以及学生对教师的评价,从而实现评价主体多元化。教师对学生的评价包括学生课前、课中、课后的表现;学生之间的互评以课堂观察为评价依据,根据课堂中其他学生的发言情况及活动参与的积极性,对他们的情感态度价值观进行总结和分析;同时,学生可以通过自我记录和自我小结实现反思;学生还可以根据课堂和教师的互动合作情况对教师进行评价。

评价语言多样化:“评”是为了及时对学生正向肯定、反馈补充和误区纠偏,促进学生的对知识、对课堂、对自我的深层认知,这就要求对学生的评价应该多样化。教师要着重评价学生在议学活动中的参与广度和深度以及表现出来的情感变化、思想变化,并给予及时的反馈和引导。

结语

综上所述,议题式教学是推动活动型学科课程的主要抓手,能够积极有效促进思想政治学科核心素养落到实处。开展议题式教学,需要落实核心素养,巧妙设置议题,议题的设置需要紧扣学科核心素养,为实现核心素养落地服务。注意搜集教学资源,创设有效情境,创设具有真实性的情境,选取具有可议性的情境,设置具有生活化的情境。重点开展议学活动,完成议学任务,进行课前活动组织、课堂活动设计、课后活动开展。最后关注议学过程,实现教学评一体化,实现评价指标科学化、评价主体多元化、评价语言多样化。

参考文献:

- [1]教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]李仙鸿,王禧瑶.指向政治认同的议题式教学实施策略[J].中学政治教学参考,2022(5):3.
- [3]褚丽芳.高中思想政治课时政议题式教学的实践与思考[J].思想政治课研究,2019,(5).133-134,132.
- [4]秦凤海.“议题式教学”在高中思想政治课中的应用[J].东西南北,2019,(17).100.

作者简介:赵胜瑶(1991.06-)籍贯:贵州凤冈,性别:女 最高学历:硕士研究生

研究方向:学科教学(思想政治) 单位:贵州师范大学附属中学