

基于超星学习通的线上线下混合式教学改革初探 ——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 为例

李紫君

(新疆第二医学院 834000)

摘要: 随着“互联网+”快速发展的后疫情时代到来,线上线下混合式教学模式已是高校思政课的必选动作。高校思政课教师应善于在危机中育先机、于变局中开新局,寻求高校思政课改革的新视角新思路。基于超星学习通的线上线下混合式教学模式能够更好地设置课前预习、课后复习、实践教学三大主要教学环节,并实时反馈教学效果,形成量化数据,方便教师进行过程性评价的考核,具有针对性、实效性和科学性。

关键词: 超星学习通;线上线下混合式教学;概论课

如今,“95后”“00后”大学生是互联网“原住民”,高校思政课应该用怎样的“打开方式”才能适应他们的信息获取习惯?上好思政课如同为学生烹制一道大餐,只有知道学生喜欢什么口味,备齐新鲜食材和佐料,才能让高校思政课营养丰富,色香味俱全。^[1]高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程^[2]。如今,身处后疫情时代,高校思政课教师如何使用好纷繁复杂的线上教学资源,应用于实际教学当中,既要做好思政课这道大餐,也要让它“营养均衡”,这成为每一名高校思政课教师的痛点、难点。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程(以下简称《概论》课)在高校思政课中处于核心地位,也是与我国社会改革与发展联系最为紧密的一门课程。高校思政课在教学改革过程中,往往都会面临学生“抬头率”低、课堂互动效果差等问题。依托超星学习通开展线上线下混合式教学,有助于提升《概论》课的教学效果,形成系统的过程性评价体系,便于教学资料的存档和收集,也是高校思政课改革创新方式的必要选择。

1. 基于超星学习通的线上线下混合式教学模式应用成效

1.1 易形成较为完善的过程性评价体系,便于教学资料的存档

新疆第二医学院马克思主义学院《概论》课依托超星学习通经过两年左右的线上线下教学改革探索,已经初步形成了比较系统的过程性评价考核办法。学生通过超星学习通完成小组汇报、课后作业、期中考试、实践课作业等环节,充分发挥教师的引导作用和学生的主体地位,形成了理论与实践相结合的教学模式,如图1、表1所示。

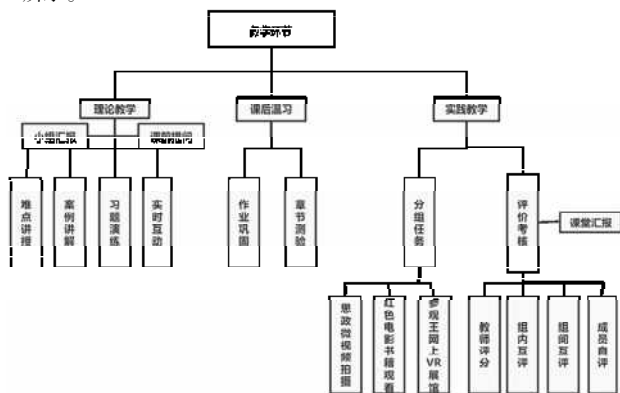


图1 基于超星学习通的线上线下混合式教学模式

过程性评价成绩				
类别	课堂表现	小组汇报	期中考试+课后作业	实践课作业
占比	5%	5%	10%	20%

表1 《概论》课过程性评价体系

1.2 易更新教学素材,形成较完善的教学资源库

《概论》课教学内容与时俱进,与我国社会改革和发展的方针、政策联系紧密,教材修订频率高,教学素材需要实时更新。基于超星学习通的线上线下教学模式,方便教师实时更新教学题库、视频资源、复习资料等教学素材,容易形成较为完善的教学资源库。同时,方便学生自主完成课后温习、考前复习,教师督促学生完成学习任务,教学实效性较强。

1.3 易进行分组任务,便于实践课教学的过程性考核评价

实践课教学历来是高校思政课教学中的痛点、难点,如何提高实践课教学的效果,依托现有的教学资源和教学场所,达到理论与实践的切实结合,是教学改革在实际操作中较难推进的部分。

面对新冠疫情的反复,许多高校实行封闭式教学或线上教学。实践课教学多流于形式或缺乏过程性考核评价。新疆第二医学院马克思主义学院《概论》课自2021年修订本科生培养方案以来,依托超星学习通已经基本形成了比较完整的线上实践课教学过程性考核评价体系。实践课作业通过超星学习通分组任务发布到每个班级,由学生自由分组,完成每一阶段的实践课学习任务,并通过超星学习通将每组的实践课作业上传至本组分组任务中,由教师、学生进行考核评分,如图2、表2所示。

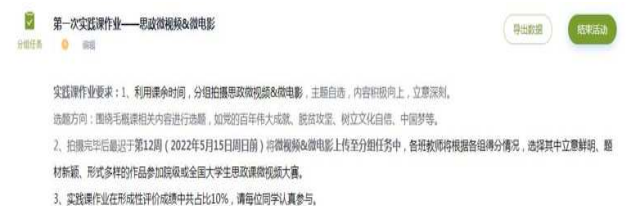


图2 实践课教学分组任务发布

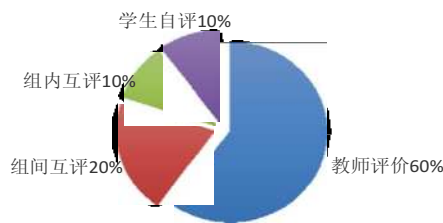


表2 评分权重设置

2. 基于超星学习通的线上线下混合式教学模式存在的问题

2.1 学生参与课堂主动性不强,“抬头率”仍不高

自2019年3月18日,学校思想政治理论课教师座谈会召开以来,高校思政课的发展就迎来了“春天”。现如今,座谈会召开已两年之久,学校对思政课的改革、建设、发展要求越来越高,也越

来越重视。但不少高校思政课仍然存在学生“抬头率”不高,课堂互动效果差的问题。究其原因,一是思政课政治性、理论性较强,要求学生自身要具备强大的知识储备和理论功底,同时要注重对时政的关注和积累,有比较强的分析问题的能力。然而,大多数高校大学生由于专业课压力大,对时政关注较少,也缺乏理论分析问题的能力,教师讲授时容易出现“问无应答”的情况。二是“95后”“00后”学生比较强调个性和自我意识,接受新鲜事物的能力非常强,思维也更为活跃,要求教师常学常新的同时了解学生诉求,适时地更新教学案例和资源,丰富线上线下教学。

2.2 实践教学形式单一,教学效果不易把控

基于超星学习通的线上线下教学模式切实解决了实践课教学考核评价难的问题,但实践课教学在实际应用过程中仍然存在形式单一、教学效果不易把控的问题。究其原因,一是后疫情时代许多社会调研难以开展,学生难以走出校门,参观、调查无法安排。二是学生重视程度不够高,认为实践教学仅是过程性评价体系当中的一部分,占比不高,容易产生敷衍了事、得过且过的心态。三是教师教学创新能力有限,教学方法创新容易陷入瓶颈,难以提升实践课教学的针对性和趣味性。

2.3 学生预习、复习主动性差,课堂提问效果不佳

基于超星学习通的线上题库可以更有效地帮助学生进行课前预习及课后复习,也可以更好地帮助教师完成作业布置、批阅及组卷、阅卷的工作,形成一整套较为完整的预习复习流程。但实际操作过程中发现,正是由于超星学习通的应用,导致学生产生了依赖情绪,“拖延症”较严重,进行预习、复习的主动性差,导致课堂提问效果不佳。部分学生存在得过且过心理,认为“刷题”、“突击”等方式便能轻易通过考试,对题库中的客观题死记硬背,对需要加以分析判断的主观题难以应对,导致部分学生无法形成独立思考、分析解决问题的能力,且语言表达能力较差,在答题时经常出现行文不通的情况。

3. 基于超星学习通的线上线下混合式教学模式应用的反思

3.1 不断丰富教学资源,完善教学案例库、素材库和问题库

《概论》课在教学改革过程中,由教师依托超星学习通基本建立了比较完善的教学题库,但对应每一章节的教学案例库、教学视频库还没有搭建起来。这就要求各思政教师之间协同合作,共同制作高水平的课件,搭建完善的教学案例库、素材库和问题库,为线上线下混合式教学提供有力支撑。

3.2 充分利用超星学习通的课堂活动平台,提升课堂效果

超星学习通平台上的投票、选人、抢答、随堂练习等功能,对提升课堂的实效性及交互性十分有效,但就新疆第二医学院《概论》课而言,此部分功能利用率还十分有限。一是因为教学内容较多,理论学时减少,导致部分章节知识点课上讲授时间不够,若再通过超星学习通进行课堂互动会占用课堂时间;二是因为新疆第二医学院的大部分学生学习思政课的主动性不强,通过手机使用超星学习通很难保证课堂效果。基于以上问题,思政课教师应在备课时多下功夫,提前将课中使用的习题、互动内容加入班级学习通平台当中,课中监督学生完成对应互动项目,并予以加分激励。

3.3 善于运用PBL教学法,构建以学生为中心的教学模式

《概论》课在实际教学过程中,已逐步探索出一条适合我校学情的实践教学模式。即通过小组汇报、思政微视频拍摄等PBL教学模式,激发学生自主学习的主观能动性,发挥学生兴趣特长^[9],提升学生的兴趣,增进学生彼此了解,锻炼学生团队协作的能力。然而在运用PBL教学法时,教师的教学设计和正确引导十分关键。在设置小组学习主题时,应围绕对应章节的知识点提前进行布置。例如,思政微视频的拍摄这一实践教学内容,需教师对每组的拍摄主题、剧本进行审核把关,并实时跟进拍摄进度,形成小组成员间的密切配合、紧密协作,达到最佳的实践教学效果。

3.4 教学内容紧扣学生关切,提升思政课教学亲和力、感染力

“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”^[10]。这是习近平总书记在考察中国人民大学时对思想政治理论课建设提出的具体要求。把道理讲深、讲透、讲活,对于医学院校的思政课教师而言难度不小。在医学院校的《概论》课教学中,既要找到医学生感兴趣的话题、案例,还要紧扣医学生最关心、最关切的问题,加强教学的针对性,提升教学的亲和力、感染力。紧扣医学生最关心、最关切的问题,可以从习题着手,利用课堂时间或课后作业加入考研真题,找准重难点,以满足大部分医学生进一步深造成长的需要^[9]。提升教学的亲和力、感染力,可以从教学案例着手,深挖符合医学生职业发展和实际的案例,紧抓医患关系、健康中国如何实现等热点问题,通过课堂讨论、案例解析等方式回应学生关切,培育医学生的爱国情怀、仁爱之心,增强其社会责任感。

4. 结语

办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。身处后疫情时代,高校思政课教师主动参与教学改革的步伐不会停止,但是如何找到思政课教学改革的新视角,有效提升学生的“抬头率”和课堂实效性,仍然是每个高校思政课教师面临的实际问题。基于超星学习通的线上线下混合式教学模式仍然需要紧跟时代步伐,不断求新求变。《概论》课教师不仅要充分利用线上资源进行授课,更要在教学改革中不断吸纳学生提出的不同想法和意见,充分体现学生的主体地位。

参考文献:

- [1] 焦以璇. 思政课堂 点亮青年信仰——高校思政课教学质量年专项工作述评[J]. 中国教育报, 2018-02-27.
 - [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19(1).
 - [3] 张宏. PBL教学法在思政课教学改革中的可行性研究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J]. 辽宁科技学院学报, 2022, 24(01): 59-60.
 - [4] 习近平在中国人民大学考察[EB/OL]. 学习强国. [2022-04-25]. https://www.xuexi.cn/lqpage/detail/index.html?id=15116490223765849821&item_id=15116490223765849821.
 - [5] 陈少敏, 巫莎, 朱翠贞. 教学认同提升医学院校思政课亲和力的思考——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课为例[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(02): 13-15. DOI: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2022.02.149.
 - [6] 温新荣. 基于超星学习通的OPQRSTP线上教学模式——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(II)》为例[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(09): 109-111.
 - [7] 王丹丹. 基于视频教学资源的高校思政课实效性探析——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(05): 86-87.
 - [8] 孙瞳. 基于超星学习通平台下的高校思政课线上教学模式探究[J]. 长江丛刊, 2020(30): 37, 44.
- 作者简介: 李紫君, 女, 1992年11月, 新疆第二医学院马克思主义学院教师, 讲师, 研究方向: 马克思主义中国化
- 项目来源: “2021年度新疆维吾尔自治区高校本科教育教育研究和改革项目(PT-2021078): 协同视域下的医学院校思政课实践教学‘微项目化’构建与应用研究”阶段性成果